

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области

Управление образования городского округа Первоуральск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол от 12.12.2017г. № 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ №28  
от 12.12.2017 г. № 331

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»  
(новая редакция)**

Первоуральск, 2017

## **Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 28»**

В соответствии со ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 28»** – локальный нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в 10-11 классах. Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (в редакции 2004 года с изменениями).

## СОДЕРЖАНИЕ:

### СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Паспорт основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования	4
1.2.	Нормативно-правовая база и общие положения основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования	7
1.3.	Моделирование образовательной деятельности. Модельные характеристики выпускника средней школы	12
1.4.	Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень)	18
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Цели Программы	40
2.2.	Адресность Программы	41
2.3.	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень)	42
2.4.	Учебный план 10-11 классов	75
2.5.	Календарный учебный график.	78
2.6.	Программно-методическое обеспечение Программы	80
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации Программы.	83
3.2.	Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования.	86
3.3.	Управление реализацией основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования.	91
3.4.	Программа воспитания и социализации	91
3.5.	Оценка эффективности воспитательного процесса	111
3.6.	Мониторинг выполнения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования.	114
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение №1 Учебный план на 2016-2017 учебный год, 10-11 классы	116
	Приложение №2 Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год	117
	Приложение №3 Учебный план на 2017-2018 учебный год, 10-11 классы	122
	Приложение №4 Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год	123

## РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования.

<b>Полное наименование Программы</b>	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» городского округа Первоуральск
<b>Основание для разработки</b>	Ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст. 10 Закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
<b>Уровень образования</b>	Согласно ст. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - среднее общее образование (10-11 классы).
<b>Организация - разработчик</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» городского округа Первоуральск
<b>Юридический адрес организации</b>	623107, Свердловская область, г Первоуральск, ул Зои Космодемьянской, д.20
<b>Е-mail организации</b>	chkola28@mail.ru
<b>Адрес www-сайта</b>	Сайт: <a href="http://школа-28.рф/">http://школа-28.рф/</a>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы:</b> предоставление доступного качественного образования всем обучающимся школы в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования, обеспечение образовательных результатов учащихся по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями (базовый уровень).</p> <p><b>Задачи Программы:</b> В части реализации ПНП «Образование» и проекта «Наша новая школа» мероприятия Программы отражают стратегическую цель государственной политики в сфере образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества путем решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение доступного и качественного общего образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей учащихся, образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся на уровне, соответствующем требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (базовый уровень).</li><li>• Реализации современного содержания образования, отвечающего потребностям участников образовательных отношений – учащихся, родителей (законных представителей).</li><li>• Обеспечение успешности встраивания выпускников в экономическую и социальную реальность как важнейшего результата образования.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие школы как образовательной системы</li> <li>• Обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, привлечения молодых специалистов.</li> <li>• Развитие условий для повышения общественного статуса школы.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы реализации Программы</b>	<p>Эффективность реализации Программы оценивается по следующим целевым индикаторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность школы контингентом учащихся 10-11 классов.</li> <li>• Результаты образования, демонстрируемые учащимися в рамках внутришкольных диагностических процедур, а также в ходе процедур независимой оценки качества образования – муниципальных, региональных диагностических контрольных работ, государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.</li> <li>• Процент учащихся 10-11 классов, принимающих участие в конкурсах и предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), в проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Увеличение числа социальных партнеров школы, обеспечивающих развитие условий для получения учащимися качественного основного общего образования.</li> <li>• Результаты социологических опросов родителей и выпускников (законных представителей) о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, и удовлетворении образовательных потребностей учащихся.</li> <li>• Удельный вес педагогических и руководящих работников школы, участвующих в научно-методической работе школы, актуализирующих собственный положительный педагогический опыт путем участия в семинарах, конференциях, публикациях.</li> <li>• Успешная сдача всеми выпускниками ЕГЭ.</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	Административно-управленческий аппарат и коллектив учителей-предметников, работающих в 10-11 классах
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями (базовый уровень) в следующей последовательности перехода старшей школы на ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 10-м классе – до 01.09.2019 г. (введение ФГОС СОО)</li> <li>• В 11-м классе - до 01.09.2020 г. (введение ФГОС СОО).</li> </ul> <p>Таким образом, с 01.09.2020 г. будут поэтапно вводиться в действие самостоятельные Основные образовательные программы среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФГОС СОО и соответствующие структуре Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО:</p> <p>С 01.09.2020 г.- для 10 класса; С 01.09.2021 г. – для 11 класса.</p>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программно-целевой принцип, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы на всех звеньях управления образовательным учреждением.</li> <li>• Принцип преемственности данной Программы и Программы,</li> </ul>

	<p>реализованной до 2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип информационной компетентности участников образовательных отношений о происходящих преобразованиях в содержании основного общего образования.</li> <li>• Принцип вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач модернизации содержания образования.</li> <li>• Принцип интегрирования задач, декларированных Программой, в учебный план школы, в управленческие программы заместителей директора, в рабочие программы учителей-предметников.</li> </ul>
<p><b>Система контроля исполнения Программы</b></p>	<p><b>Текущий контроль</b> образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам учебных четвертей. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре школе, на заседаниях Педагогического совета школы, родительских собраниях, Совета родителей (законных представителей) учащихся, аккумулируется в аналитических документах.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам учебного года. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре школе, на заседаниях Педагогического совета школы, родительских собраниях, Совета родителей (законных представителей) учащихся, аккумулируется в аналитических документах, в ежегодном отчёте о результатах деятельности школы, размещаемом на официальном сайте школы в сети Интернет.</p>
<p><b>Основная цель вида профессиональной деятельности по реализации Программы <sup>1</sup></b></p>	<p>Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам среднего общего образования</p>
<p><b>Трудовые функции по реализации Программы <sup>2</sup></b></p>	<p><b>Обобщенные трудовые функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>• Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Трудовые функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общепедагогическая функция. Обучение.</li> <li>• Воспитательная деятельность.</li> <li>• Развивающая деятельность.</li> </ul>

1,2 – См. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544-н.

Характеристика обобщенных трудовых функций педагогических работников представлена в разделе III Профессионального стандарта.

## 1.2. Нормативно-правовая база и общие положения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФЗ-273, ОП СОО - ключевой документ, определяющий комплекс основных характеристик образования в 10-11 классах - объема, содержания образования, планируемых результатов образования учащихся, а также определяющий организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса. Программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы, обеспечивает интеграцию входящих в ее состав обязательных (образовательные программы учебных предметов Федерального компонента учебного плана СОО) и дополнительных образовательных программ (образовательные программы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана СОО), учебную и другие виды образовательной деятельности по достижению *стратегической цели современного российского образования* – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте ОП СОО МАОУ «СОШ №28» является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями учащихся МАОУ «СОШ № 28») и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития компетентностей и личности учащихся в целом. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основы для оценки вклада каждого педагога школы в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора школы перед социумом-заказчиком.

ОП СОО МАОУ «СОШ №28» представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Настоящая ОП СОО является вторым вариантом, переработанным в соответствии с новым законодательством, регулирующим отношения в сфере образования, согласованным с Программой развития школы до 2018 года.

ОП СОО МАОУ «СОШ № 28»:

Направлена	на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ
Обеспечивает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию ФК ГОС (базовый уровень) с учетом типа и вида школы, образовательных потребностей и запросов учащихся, включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся;</li> <li>• переход на ФГОС СОО в соответствии с федеральным графиком;</li> <li>• освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов;</li> <li>• формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности;</li> <li>• практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.</li> <li>• формирование ценностного отношения к собственному</li> </ul>

	здоровью.
Соответствует	нормативным срокам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определенным Уставом МАОУ «СОШ № 28» и лицензией на осуществление образовательной деятельности
Гарантирует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень);</li> <li>• достижение качества образования учащихся, соответствующего требованиям к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень) и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через программы дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды;</li> <li>• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>• возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;</li> <li>• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия.</li> </ul>
Включает в себя	рабочие программы учебных курсов, предметов.
Объединяет	все программы учебных предметов общим концептуальным подходом, согласованным с программой развития школы.
Учитывает	пожелания родителей (законных представителей) учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на уровне среднего профессионального и высшего профессионального образования.
Не ограничивает	права учащихся на получение доступного качественного среднего общего образования.

В соответствии со ст. 59 ФЗ-273 освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена. В соответствии со ст. 28 ФЗ-273 МАОУ «СОШ № 28» *несет ответственность* за выполнение (невыполнение) в полном (неполном) объеме ОП СОО в установленном законодательством порядке ежегодно публикует отчет о выполнении ОП СОО.

В целом, ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» представляет собой совокупность взаимоувязанных основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение планируемого результата деятельности школы.

Основными компонентами ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» являются следующие компоненты:

Компонент ООП	Назначение компонента
Целевой раздел Программы	Содержит паспорт ОП СОО, определяет нормативно-правовые основания для разработки и реализации ОП СОО. В разделе представлены первоочередные задачи школы по формированию личности учащихся, модельные характеристики выпускника средней школы, требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень).
Содержательный раздел Программы	Содержит учебный план СОО как один из основных механизмов реализации ОП СОО, обязательный минимум содержания основных образовательных программ в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень) и программно-методическое обеспечение ОП СОО с аннотациями к рабочим программам учителей-предметников.
Организационный раздел Программы	Содержит описание механизмов реализации и мониторинга ОП СОО.

Структура ОП СОО МАОУ «СОШ №28» обеспечивает возможность внесения в нее изменений и дополнений по мере введения ФГОС СОО на уровне среднего общего образования.

Таким образом, под ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» следует понимать документ, который определяет содержание образования в старшей школе и технологии реализации этого содержания.

Нормативную и методологическую базу Программы составили следующие документы:

Уровень нормативного документа	Наименование документа
Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-</li> <li>• ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы</li> </ul>

общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2010 г. № 1089»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа

	<p>физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».</li> <li>• Указ президента РФ В.В. Путина от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»</li> <li>• Приказ Минспорта РФ о государственных требованиях ГТО № 575 от 8.07.2014</li> </ul>
Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 05.09.2008 г. № 935-ПП «О введении системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 г. № 119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>• Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.06.2008 г. № 177 «Об использовании нормативных документов, определяющих содержание учебных планов общеобразовательных учреждений Свердловской области»;</li> <li>• Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 г. № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы образовательных учреждений Свердловской области».</li> <li>• Распоряжения Губернатора Свердловской области от 15.03. 2010 г. № 29-РГ «О возрождении в Свердловской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования СО от 25.03.2014 № 238-и и приказ Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики СО от 26.03.2014 № 85/ОС «О создании межведомственной рабочей группы по развитию в Свердловской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся образовательных учреждений в 2014 году»</li> </ul>
Школьный уровень	Устав МАОУ «СОШ № 28» (новая редакция 2014 года);

В целом, ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» является средством развития педагогического коллектива и вовлечения в управление образовательным учреждением родительской общественности. Разработанная образовательная программа позволяет администрации и педагогическому коллективу школы:

- глубже понять специфику и предназначение школы;

- определить содержание образования в старшей школе с учётом ожиданий местного сообщества;
- заложить основу для формирования учебного плана СОО на долгосрочный период;
- рассматривать и разрабатывать учебный план СОО как механизм реализации содержания образования в учреждении;
- мотивированно выбирать содержание компонента образовательного учреждения учебного плана СОО, обеспечивая принцип преемственности;
- обосновать имеющиеся особенности организации образовательного процесса в конкретном учреждении;
- выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации;
- более успешно проходить процедуры аттестации и государственной аккредитации;
- защитить обучающихся образовательного учреждения от необоснованной сменяемости содержания образования, учебников и программ.

### 1.3. Моделирование образовательной деятельности. Модельные характеристики выпускника средней школы.

Визитная карточка школы:

Административная территория	66 – Свердловская область, Западный управленческий округ, г. Первоуральск,
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Год основания образовательного учреждения	1973
Органы государственного управления	Наблюдательный Совет Учреждения; Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) Учреждения, Попечительский совет
Орган ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Юридический адрес, телефон (факс)	623107, Свердловская область, г Первоуральск, ул. Зои Космодемьянской, д.20 Телефон: 8(3439) 63-15-47
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8246 от 08 апреля 2015 г., серия 66 АОУ № 0001565; срок действия: до 15 ноября 2024 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 159828 от 12 апреля 2012г., серия 66 ЛОИ № 0003693
Директор ОО	Зайцева Нина Петровна
Заместители директора (с указанием курируемого направления деятельности)	Берсенева Наталья Александровна, заместитель директора по учебной работе Устюгова Надежда Александровна, заместитель директора по учебной работе Заболотских Галина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе Сапегина Валентина Ивановна, заместитель директора по АХЧ
Режим работы ОО	10-11 классы – шестидневная неделя

Формы получения образования	Очная
-----------------------------	-------

Структура контингента учащихся МАОУ «СОШ №28» (на 20.05.2015)

Структура контингента	Уровни образования			Всего по ОО
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество учащихся	272	246	26	546
Общее количество классов	11	12	2	25

**Стратегическая цель** развития МАОУ «СОШ № 28» отражена в Программе развития образовательного учреждения на 2014-2017 г.г. - обеспечение условий для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества

Результаты самообследования по итогам 2014–2015 учебного года, анализ текущего состояния системы образования школы, рассмотренный на педагогическом совете «Об итогах работы школы в 2014-2015 учебном году от 30.08.2015 г. позволили вычлнить основные проблемы, наметить пути их решения и перспективы дальнейшего развития образовательной организации.

**Главным направлением деятельности** школы является *обеспечение функционирования системы образования школы в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области в сфере образования (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»)*, ожиданиями участников образовательных отношений – педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

С учетом вышеизложенного миссия школы на современном этапе ее развития определена следующим образом: обеспечение доступного, качественного, соответствующего потребностям инновационного развития экономики страны образования, создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы.

Обучение и воспитание в МАОУ «СОШ № 28» направлено на успешное решение следующих задач:

- Развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у него ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного и иностранного языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;

- Формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний, а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;

- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира

личности учащихся на основе приобретения знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка, развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;

- Воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

- Формирование осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей предполагается решение ряда стратегических задач в следующих областях:

Проблемное поле	Задачи школы в период до 2018 года
Стандартизация, педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение содержанием учебных предметов инвариантной (обязательной) части УП СОО на базовом уровне, соответствующем требованиям к уровню подготовки выпускников ФК ГОС среднего общего образования;</li> <li>• Обеспечение освоения школьниками ИКТ - технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;</li> <li>• Информатизация образовательной среды: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИТК в образовательном процессе;</li> <li>• Использование современных педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;</li> <li>• Осуществление межпредметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, которые могут быть освоены на материале различных учебных предметов, а использоваться за рамками этих предметов;</li> <li>• Оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом норм и требований СанПин и особенностей возрастного развития обучающихся;</li> <li>• Подготовка инфраструктуры школы и педагогического коллектива к работе в 10 классе с 01.09.2020 г. по ФГОС СОО.</li> </ul>

<p>Личностное развитие, профессиональное самоопределение, творческая деятельность и социальная активность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;</li> <li>• Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе их приобщения к участию в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах;</li> <li>• Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы;</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников;</li> <li>• Организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия;</li> <li>• Развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия.</li> </ul>
<p>Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>• Помощь семье в создании у подростка мотивации к учению;</li> <li>• Сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающихся;</li> <li>• Обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;</li> <li>• Формирование у учащихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;</li> <li>• Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»);</li> <li>• Обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении, в многонациональном коллективе (как в учебное, так и во внеурочное время в процессе осуществления внеклассной работы);</li> <li>• Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи.</li> </ul>

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) МАОУ СОШ№28 формулируются и формируются исходя из модельных характеристик выпускника средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики Программы.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

При разработке и реализации ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» предусматривается решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми учащимися;
- Обеспечение условий подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- Формирование программы социальной деятельности и профессиональной ориентации школьников старшей школы;
- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации ОП СОО с социальными партнёрами, вузами, предприятиями и организациями;
- Участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- Включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, поселка) для приобретения личностного и социально полезного опыта;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу реализации ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» положен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФК ГОС среднего общего образования (на базовом уровне) в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели
Общие учебные навыки и способы деятельности	В результате освоения содержания среднего полного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками,

	<p>способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>
<p>Информационно-коммуникативная деятельность</p>	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов</p>

	<p>познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
Рефлексивная деятельность	<p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>

#### 1.4. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).

№ п/п	Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускника
1	Русский язык	<p>В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды чтения</li> </ul>

		<p>(ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
2	Литература	В результате изучения литературы на базовом уровне

		<p>ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p>В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;</li> <li>- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;</li> </ul> <p><b><i>использовать приобретенные знания и умения в</i></b></p>
--	--	--

		<p><b>практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
3	Иностранный язык	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <p><b><u>говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b><u>аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать</li> </ul>

		<p>высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:</p> <p><b><u>чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b><u>письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
4	Математика	<p>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов</li> </ul>

		<p>окружающего мира.</p> <p><b>Алгебра</b></p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul> <p><b>Функции и графики</b></p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul> <p><b>Начала математического анализа</b></p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять производные и первообразные</li> </ul>
--	--	--

		<p>элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</li> <li>- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</li> <li>- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения и исследования простейших математических моделей;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul> <p><b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b></p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li> <li>- анализа информации статистического характера;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</p> <p><b>Геометрия</b></p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
5	Информатика и ИКТ	<p>В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> <li>- назначение и функции операционных систем;</li> </ul>

		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li> <li>- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;</li> <li>- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</li> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
6	История	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов:</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
7	Обществознание (включая экономику и право)	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен <b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных</li> </ul>

		<p>институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, <i>правовой культуры</i>, экономической рациональности, <i>антикоррупционных стандартов поведения</i></li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- критического восприятия информации, получаемой</li> </ul>
--	--	--

		<p>в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
8	География	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую</li> </ul>

		<p>ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></li> <li>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
9	Физика	<p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики,</li> </ul>

		<p>всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
10	Астрономия	<p>В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда,</li> </ul>

		<p>Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>- смысл физического закона Хаббла;</li> <li>- основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>- гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</li> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</li> <li>- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</li> <li>- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>- <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></li> <li>- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</li> <li>- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях».</li> </ul>
--	--	---

11	Химия	<p>В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</li> <li>- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</li> <li>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</li> <li>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</li> <li>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li> </ul>
----	-------	--

		<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>- экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
12	Биология	<p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</li> <li>- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</li> <li>- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</li> <li>- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li> <li>- биологическую терминологию и символику;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;</li> </ul>

		<p>необходимости сохранения многообразия видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>- описывать особей видов по морфологическому критерию;</li> <li>- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li> <li>- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> <li>- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</li> <li>- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</li> <li>- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
13	Искусство (МКХ)	<p>В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и жанры искусства;</li> <li>- изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>- шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>- особенности языка различных видов искусства;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</li> <li>- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> <li>- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора путей своего культурного развития;</li> <li>- организации личного и коллективного досуга;</li> <li>- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</li> <li>- самостоятельного художественного творчества;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
14	Технология	<p>В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние технологий на общественное развитие;</li> <li>- составляющие современного производства товаров или услуг;</li> <li>- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;</li> <li>- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;</li> <li>- основные этапы проектной деятельности;</li> <li>- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать потребительские качества товаров и услуг;</li> <li>- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;</li> <li>- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;</li> <li>- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;</li> <li>- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;</li> <li>- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;</li> <li>- выполнять изученные технологические операции;</li> <li>- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;</li> <li>- уточнять и корректировать профессиональные</li> </ul>

		<p>намерения;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;</li> <li>- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;</li> <li>- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;</li> <li>- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;</li> <li>- составления резюме и проведения самопрезентации;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
15	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов,</li> </ul>

		<p>пассажиров и водителей транспортных средств) (Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 года № 427).</p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> </ul> <p>(Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 года № 427).</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
16	Физическая культура	<p>В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен</p> <p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической</li> </ul>

	<p>культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).</li> </ul>
--	---

## РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели Программы.

ОП СОО для 10-11 классов МАОУ СОШ №28 предполагает с одной стороны, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности, личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав. Важнейшие цели ООП СОО:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в условиях образовательной среды школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;

- Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми учащимися;

- Обеспечение условий подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;

- Формирование программы социальной деятельности и профессиональной ориентации школьников старшей школы;

- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП СОО с социальными партнёрами, вузами, предприятиями и организациями;

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения личностного и социально полезного опыта;

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ОП СОО МАОУ «СОШ № 28» *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Адресность Программы.

Возраст обучающихся	15-18 лет.
Уровень готовности к освоению ОП ООО	В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший ОП ООО
Состояние здоровья	Отсутствие медицинских противопоказаний
Принцип комплектования классов	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9х классов МАОУ «СОШ № 28», при наличии вакантных мест производится прием 9-классников из других образовательных организаций
Продолжительность обучения	2 года

ОП ООО МАОУ «СОШ № 28» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

- с *формированием структурированной Я-концепции* и развитием основ критичности мышления, способности самостоятельно планировать программы развития, направленные на личностное и профессиональное самоопределение и непрерывное развитие;
- с *ориентацией на цели опережающего развития и ключевые компетентности*;
- с *развитием у обучающегося научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с *развитием коммуникативных навыков*, обеспечивающих владение эффективными приемами интеграции и сотрудничества;
- с *переходом к новым формам организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* – к лекционно-практической, проектной, исследовательской, аналитико-обобщающей, лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в старшую школу связан с переходом на новый этап развития личности – юность, особенность которого связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе

своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши – это попытка обретения практического мышления, организация учебной деятельности с последующим выходом в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

### 2.3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).

№ п/п	Учебный предмет	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы
1	Русский язык	<p><b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b></p> <p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.</p> <p>Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</p> <p>Культура публичной речи.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</b></p> <p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,</p>

		<p>профессиональные разновидности, жаргон, арго).  Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.  Литературный язык и язык художественной литературы.  Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Синонимия в системе русского языка.  Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.  Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  <b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</b>  Взаимосвязь языка и культуры.  Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>
2	Литература	<p><b>Русская литература XIX века</b>  А.С. Пушкин  Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.  Поэма "Медный всадник".  М.Ю. Лермонтов  Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.  Н.В. Гоголь  Одна из петербургских повестей по выбору. А.Н. Островский  Драма "Гроза".  И.А. Гончаров  Роман "Обломов".  Очерки "Фрегат Паллада".  И.С. Тургенев  Роман "Отцы и дети".  Ф.И. Тютчев  Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.  А.А. Фет  Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.  А.К. Толстой  Три произведения по выбору.  Н.А. Некрасов  Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...",</p>

"Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

Н.С. Лесков  
Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин  
"История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский  
Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой  
Роман-эпопея "Война и мир".

А.П. Чехов  
Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.  
Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой".  
Пьеса "Вишневый сад".

**Русская литература XX века**

И.А. Бунин  
Три стихотворения по выбору.  
Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору. Рассказ "Чистый понедельник".

А.И. Куприн  
Одно произведение по выбору. М. Горький  
Пьеса "На дне".  
Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.  
И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,  
Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,  
В.Ф. Ходасевич.  
Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок  
Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Двенадцать". В.В. Маяковский  
Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное",  
"Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин  
Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева  
Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "NotreDame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова  
Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием". Б.Л. Пастернак  
Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков  
Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".

А.П. Платонов  
Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов  
Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский  
Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов  
"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын  
Повесть "Один день Ивана Денисовича".  
Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2009 №320)

Проза второй половины XX века  
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.  
Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века  
Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Вы  
Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века  
А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Роцин.  
Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия  
Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России.  
Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.  
Произведение одного автора по выбору.

**Зарубежная литература**

Проза  
О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс,

Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне,

А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

### **Основные историко-литературные сведения**

#### **Русская литература XIX века**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

#### **Русская литература XX века**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое

понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### **Литература народов России**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык. Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

### **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов

России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX в. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стиль.</li> <li>- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.</li> <li>- Литературная критика.</li> </ul> <p><b>Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.- Выразительное чтение.</li> <li>- Различные виды пересказа.</li> <li>- Заучивание наизусть стихотворных текстов.</li> <li>- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.</li> <li>- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.</li> <li>- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.</li> <li>- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.</li> </ul>
3	Иностранный язык	<p style="text-align: center;"><b>Речевые умения</b></p> <p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. <b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя</p>

примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

		<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Произносительная сторона речи</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b> Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>
4	Математика	<p style="text-align: center;"><b>Алгебра</b></p> <p>Корни и степени. Корень степени <math>n &gt; 1</math> и его свойства. Степень с</p>

рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

### **Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки

экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Начала математического анализа**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.  
Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

#### **Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение

комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### **Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех

		<p>перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.</p> <p>Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</p> <p>Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Параллельное проектирование.</p> <p>Площадь ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Изображение пространственных фигур.</p> <p>Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.</p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p> <p>Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.</p> <p>Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.</p> <p>Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.</p>
5	Информатика и ИКТ	<p align="center"><b>Базовые понятия информатики и информационных технологий</b></p> <p align="center"><b>Информация и информационные процессы</b></p> <p>Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного</p>

(цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

**Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

**Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и

		<p>практических задач.</p> <p><b>Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)</b></p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.</p> <p><b>Основы социальной информатики</b></p> <p>Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.</p>
6	История	<p><b>История как наука</b></p> <p>История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.</p> <p>- Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (Абзац в редакции, введённой в действие приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 года № 39).</p> <p><b>Всеобщая история</b></p> <p><b>Древнейшая стадия истории человечества</b></p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p><b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b></p> <p>Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</p> <p><b>Новое время: эпоха модернизации</b></p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского</p>

общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

**От Новой к Новейшей истории:**  
**пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление

информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

### **История России**

История России - часть всемирной истории.

#### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

#### **Русь в IX - начале XII в.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных

отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**Российское государство во второй половине XV-XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII - середине XIX в.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX - начале XX в.**

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в

		<p>условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</p> <p>Причины распада СССР.</p> <p><b>Российская Федерация (1991-2003 гг.)</b></p> <p>Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.</p> <p>Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p> <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 года № 39).</p>
7	Обществознание (включая экономику и право)	<p><b>Человек как творец и творение культуры</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.</p> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.</p>

Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. *Правовая культура. Анतिकоррупционные стандарты.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества.

Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и

политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

8	География	<p style="text-align: center;"><b>Современные методы географических исследований.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Источники географической информации</b></p> <p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа и человек в современном мире</b></p> <p>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Население мира</b></p> <p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.</p> <p style="text-align: center;"><b>География мирового хозяйства</b></p> <p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.</p> <p>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Регионы и страны мира</b></p> <p>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p>Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p> <p style="text-align: center;"><b>Россия в современном мире</b></p> <p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве,</p>
---	-----------	---

		<p>системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p> <p><b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p>
9	Физика	<p><b>Физика и методы научного познания</b></p> <p>Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.</p> <p><b>Механика</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</p> <p><b>Молекулярная физика</b></p> <p>Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.</p> <p>Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей</p>

		<p>среды.  Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.  Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Электродинамика</b></p> <p>Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.  Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.  Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.  Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;</li> <li>- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Квантовая физика и элементы астрофизики</b></p> <p>Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.  Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.  Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.  Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Наблюдение и описание движения небесных тел.  Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.</p>
10	Астрономия	<p><b>Предмет астрономии</b> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.</p>

		<p><b>Основы практической астрономии</b> НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.</p> <p><b>Законы движения небесных тел</b> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.</p> <p><b>Солнечная система</b> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.</p> <p><b>Методы астрономических исследований</b> Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.</p> <p><b>Звезды</b> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.</p>
11	Химия	<p><b>Методы познания в химии</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.</p> <p><b>Теоретические основы химии</b> <b>Современные представления о строении атома</b> Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p><b>Химическая связь</b> Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p><b>Вещество</b> Качественный и количественный состав вещества. Вещества</p>

молекулярного и немолекулярного строения.  
Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.  
Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.  
Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.  
Золи, гели, понятие о коллоидах.

**Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.  
Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.  
Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.  
Катализ.  
Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Неорганическая химия**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.  
Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.  
Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

**Органическая химия**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.  
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.  
Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.  
Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**Экспериментальные основы химии**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.  
Проведение химических реакций в растворах.  
Проведение химических реакций при нагревании.  
Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы

		<p>органических соединений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Химия и жизнь</b></p> <p>Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.</p> <p>Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.</p> <p>Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.</p> <p>Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства.</p> <p>Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p> <p>Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.</p> <p>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).</p> <p>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</p> <p>Бытовая химическая грамотность.</p>
12	Биология	<p style="text-align: center;"><b>Биология как наука. Методы научного познания</b></p> <p>Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция.</p> <p>Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Клетка</b></p> <p>Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.</p> <p>Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.</p> <p>Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Организм</b></p> <p>Организм - единое целое. Многообразие организмов.</p> <p>Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.</p> <p>Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.</p> <p>Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.</p> <p>Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.</p> <p>Наследственность и изменчивость - свойства организмов.</p> <p>Генетика - наука о закономерностях наследственности и</p>

изменчивости. Г. Мендель основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

#### **Вид**

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

#### **Экосистемы**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и

		<p>агрэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>
13	Искусство (МХК)	<p>Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.</p> <p>Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).</p> <p>Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.</p> <p>Художественная культура Средних веков. София Константинопольская воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии. Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.</p> <p>Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ванн Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.</p> <p>Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-</p>

		<p>П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах). Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга).</p> <p>От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.-Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).</p> <p>Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский). Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин).</p> <p>Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л. Райт, О. Нимейер).</p> <p>Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта.</p> <p>Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э. Ллойд Уэббер). Рокмузыка (Биттлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.</p> <p>Культурные традиции родного края.</p>
14	Технология	<p>Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Производство, труд и технологии</b></p> <p>Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.</p> <p>Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий.</p>

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

#### **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

#### **Профессиональное самоопределение и карьера**

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования.

Региональный рынок

образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи.

Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.

Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием

		<p>здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.</p> <p>Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.</p>
15	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности</b></p> <p>Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</p> <p>Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 года № 427).</p> <p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p> <p>Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).</p> <p>Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.</p> <p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p> <p>Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды</p>

		<p>Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.</p> <p>Общие обязанности и права военнослужащих.</p> <p>Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p>
16	Физическая культура	<p><b>Физическая культура и основы здорового образа жизни</b></p> <p>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.</p> <p>Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>Оздоровительные системы физического воспитания.</p> <p>Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.</p> <p>Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.</p> <p>Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.</p> <p>Комплексы упражнений, направленных на подготовку к выполнению норм ВФСК ГТО и организацию недельного двигательного режима.</p> <p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b></p> <p>Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне (ГТО) (Абзац в редакции, введенной в действие приказом Минобрнауки России от 23.06.2015 года № 609);</p>

	<p>совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Прикладная физическая подготовка</b></p> <p>Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.</p>
--	--

#### 2.4. Учебный план 10-11 классов.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) – часть учебного плана школы, устанавливающая перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в течение учебного года. Учебный план СОО разработан на основе ФБУП с изменениями и дополнениями.

К числу основных функций учебного плана СОО следует отнести:

- *Обеспечение права на полноценное образование, права обучения на родном языке*, которое заключается в реализации посредством учебного плана гарантированных Конституцией РФ для каждого гражданина «равных возможностей получения качественного образования», т.е. уровня образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности и продолжения образования на протяжении всей жизни.

- *Обеспечение преемственности основных образовательных программ* начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- *Информационно-методическую функцию*, которая позволяет всем участникам образовательных отношений (учителя, учащиеся и их родители) получить представление о целях, содержании, общей направленности образовательного процесса на уровне среднего общего образования в ОУ, о специфике обучения на указанном уровне.

- *Организационно-планирующую функцию*, предусматривающую выделение среднего общего образования в самостоятельный уровень общего образования в соответствии со ст.10 ФЗ-273, определение количественных характеристик в учебных часах на изучение отдельных предметов учебного плана СОО.

- *Контрольную функцию*, позволяющую анализировать полноту реализации образовательных программ по учебным предметам, что может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов с уровнем образованности учащихся, а также выводов об исполнении школой своих обязанностей в части реализации в полном объеме образовательных программ (ст. 28 ФЗ-273).

В структуре учебного плана СОО выделяется 2 части: *инвариантная* и *вариативная*. Соотношение инвариантной и вариативной частей обязательных учебных предметов определяется ФБУП. Содержание образования, определенное *инвариантной частью*, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям ФК ГОС в редакции 2004 года с изменениями, является *обязательной* к освоению всеми учащимися 10-11 классов.

Содержание образования, определенное *вариативной частью*, обеспечивает особенности содержания образования образовательного учреждения и индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет не менее 34 учебных недель, разделенных на четыре учебных четверти. Обучение проходит в режиме 6 дневной учебной недели. Продолжительность урока составляет не менее 40 минут.

Классы	Продолжительность учебного года	Продолжительность урока	В соответствии с п.п. СанПиН 2.4.2.2821-10
10-11	не менее 34 учебных недель	не менее 40 минут	п. п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

Классы	Рекомендуемый объём домашних заданий в день	В соответствии с СанПиН 2.4.282110, п.10.30.
10-11	до 3,5 часов	

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в учебном плане определяется в соответствии с п. 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе, не более
10-11	37

*Федеральный компонент* учебного плана в 10-11 классах реализуется в полном соответствии с ФБУП и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, а также в соответствии с приказами Минобрнауки РФ, вносящими изменения в Федеральный базисный учебный план.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Вариативная часть учебного плана на третьей ступени обучения представлена учебными и элективными курсами, индивидуально-групповыми занятиями, которые определяются выбором учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Все предметы федерального компонента базисного учебного плана среднего общего образования представлены в объеме часов федерального компонента базисного учебного плана следующими предметами:

- в инвариантной части: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий язык), математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности).
- в вариативной части: география, искусство (МХК), физика<sup>1</sup>, химия, биология, технология, информатика и ИКТ.

<sup>1</sup> Изучение учебного предмета «Естествознание» происходит через изучение самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана школы. При этом базовые общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, предмет «Физика» – 2 часа в неделю.

Региональный (национально-региональный) компонент Учебного плана в 10-11 классах представлен учебными предметами «География Свердловской области», «Речь и культура общения».

Вариативная часть учебного плана представлена элективными курсами, индивидуально-групповыми занятиями.

Элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации. Элективные курсы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета;
- 3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

На основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов, опроса учащихся и педагогов появилась необходимость в усилении практической направленности в обобщении имеющихся знаний по различным предметам федерального компонента учебного плана. С целью обобщения и углубления знаний курса 7-9 классов и необходимостью отработки навыков решения заданий в форме тестов в 10-11-х классах отведено по одному часу на элективные и факультативные курсы

- биохимия (10 – 11 классы);

- факультативный курс по математике (10 – 11 классы);

- говорим и пишем правильно (10 – 11 классы);

а также индивидуальными и групповыми занятиями по: истории (10 – 11 классы), физике (10 – 11 классы), химии (10 класс), обществознанию (11 класс), математике (10 – 11 классы).

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности в 10-11-х классах предусмотрена через индивидуально-групповые занятия по русскому языку, физике, химии, обществознанию, истории, что позволит помочь учащимся реализовать индивидуальные потребности при подготовке к государственной итоговой аттестации, а также окажет помощь учащимся, стремящимся получить более глубокие знания по предмету и затрудняющимся в освоении отдельных тем по предмету.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из инвариантной и вариативной части, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план на 2016-2017 учебный год в 10-11 классах (Приложение №1)

## **2.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона, города, поселка. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др. В МАОУ «СОШ № 28» – четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график составляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год (Приложение №2)

## 2.6. Программно-методическое обеспечение ООП СОО с аннотациями к рабочим программам:

Учебный предмет	Рабочая программа учителя	Учебные пособия
<b>10 класс</b>		
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на 68 учебных часов (1 час в неделю) Учебный предмет «Русский язык» реализуется по программе автор. Программа по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов // Программно-методические материалы : Русский язык. 10–11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2010.	Баранов М. Т. Русский язык. 10-11 классы.
Литература	Рабочая программа по литературе составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	Русская литература 19 века Ионин Г.Н Русская литература 20 века Лысый Ю.И.
Немецкий язык	Рабочая программа по немецкому языку 10-11 классы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного среднего (полного) общего образования по немецкому языку и авторской программы И. Л. Бим, М. А. Лытаева «Немецкий язык: 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» - М., Просвещение, 2012 г.	Бим И.Л. и др. Немецкий язык 10-11кл.
Английский язык	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на 210 учебных часа (3 часа в неделю) на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы «Счастливый английский.ру» / “Happy English.ru”. Программа курса (10-11 классы) (авт. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.).	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык, 10 кл. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык, 11 кл.
Математика	Рабочая программа по математике для 10-11 класса составлена на 272 учебных часа (4 часа в неделю) на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования и авторских программ: Алгебра и начала математического анализа. Сост. Т.А.Бурмистрова. Программа по геометрии (базовый уровень) авторов Л.С. Атанасян и др.	Калягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа: 10кл. Калягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа: 11кл Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10 – 11кл.
История	Рабочая программа по истории разработана на основе Программы	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая

	общеобразовательных учреждений. Сборник программ по истории с Древнейших времен до наших дней для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. М.: Изд. «Центр гуманитарного Образования», 2010; - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. 4-е издание, исправленное	история 10 кл. Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 10 кл. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Л. и др. История России 11 кл.
Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе ФК ГОС, примерной программы для общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).	Кравченко А.Н. Обществознание: 10 кл. Кравченко А.Н. Обществознание: 11 кл.
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 класса разработана на основе ФК ГОС, примерной Программы общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (Лях В.И., Зданевич А.А.).	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы.
География	Рабочая программа по географии для 10-11 класса разработана на основе ФК ГОС, примерной программы среднего (полного) общего образования по географии «География мира» (10 – 11 классы). Базовый уровень Автор: В.И.Сиротин Программа для общеобразовательных учреждений «География 6-11 класс» 2004	Максаковский В.П. География 10-11 кл.
Физика	Рабочая программа по физике для 10-11 класса разработана на основе ФК ГОС, примерной Программы для общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: 10кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: 11кл.
Химия	Рабочая программа по химии для 10-11 класса разработана на основе ФК ГОС, примерной Программы для общеобразовательных учреждений (авт. Gabrielyan O.C.). – М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. и др. Химия 10кл. Габриелян О.С. и др. Химия 11кл.
Биология	Рабочая программа по биологии для 10-11 класса составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования	Пономарева И.Н. и др. Биология: 10кл.. Пономарева И.Н. и др. Биология: 11кл.- М.:
Информатика и ИКТ	Рабочая программа по информатике для 10-11 класса разработана на 68 учебных часов (1 час в неделю) на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень» (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и авторской программы И.Г. Семакина, Е.К.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10 – 11 кл.

	Хеннера.	
Искусство (МХК)	Рабочая программа по МХК для 10-11 класса разработана на основе примерной программы Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов (базовый уровень)	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: 10кл Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: 11кл
Технология	Рабочая программа по технологии для 10-11 класса разработана на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования.	Симоненко В.Д. Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология. 10-11кл.
ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также с учетом Примерной программы по ОБЖ, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. / Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл. / Марков В.В. и др.

## РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации Программы.

Под педагогической технологией в МАОУ «СОШ №28» понимается *содержательная техника реализации учебного процесса* (по В.П.Беспалько).

Технология современного образования, используемая в МАОУ «СОШ №28», является *политехнологией*, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания и в различных сферах все лучшие достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии. Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном:

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология	Теоретические основы, автор
Современное традиционное обучение (ТО)	Традиционное классическое обучение + ТСО	Я.А.Коменский
Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	Педагогика сотрудничества	С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии	Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется поведение
	Проблемное обучение	Дж.Дьюи Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технологии уровневой дифференциации	Н.П.Гузик Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация. Дифференцируется учебный материал, при повторении применяется методика разноуровневых заданий. Дифференцированный (индивидуальный) контроль.

	Технология индивидуализации обучения	И.Г.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков Диагностика факторов, обуславливающих неуспеваемость учащихся, организация УВП, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
	ИКТ-технологии	Главная особенность фактологической стороны содержания образования – с помощью ПК, имеющего выход в Интернет, многократное увеличение «поддерживающей» информации, наличие ИОС, включающей базы информации, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, экспертные системы.
Педагогические технологии развивающего обучения	Личностно-ориентированное развивающее обучение	И.С.Якиманская Раскрытие и использование субъектного опыта учащихся, накопление банка данных об индивидуальном образовательном профиле учащихся для определения дифференцированных форм обучения.
	Технология саморазвивающего обучения	А.А.Ухтомский, Г.С.Селевко Формирование у учащихся доминанты (психологической установки) на постоянное самосовершенствование с опорой на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества.

### 3.2. Требования к условиям реализации ОП СОО.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОП СОО в МАОУ СОШ№28 обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего числе педагогов, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП СОО, - не менее 80%. Аттестация педагогических кадров напрямую связана с результатами выполнения ОП СОО

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ОП СОО обеспечивается учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), представленным в учебном плане.

Каждый учащийся обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Для учащихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета.

#### Финансовое обеспечение образовательного процесса

1. Оплата труда работников МАОУ «СОШ № 28» устанавливается с учетом:

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

- государственных гарантий по оплате труда;

- перечня видов выплат компенсационного характера;

- перечня видов выплат стимулирующего характера;

- единых рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов;

- мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или при его отсутствии иного представительного органа работников МАОУ «СОШ № 28».

2. При определении размера оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 28» учитываются следующие условия:

- показатели квалификации (образование, стаж работы, наличие квалификационной категории, наличие ученой степени, почетного звания);

- продолжительность рабочего времени;

- объёмы работы;

- исчисление заработной платы педагогических работников на основе тарификации;

- особенности исчисления почасовой оплаты труда педагогических работников;

- условия труда, отклоняющиеся от нормальных, выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда;

3. Заработная плата работников МАОУ «СОШ № 28» предельными размерами не ограничивается.

4. Изменение оплаты труда производится при

- присвоение квалификационной категории – со дня вынесения решения соответствующей аттестационной комиссией;

- присвоение почётного звания – со дня присвоения (при предъявлении документа, подтверждающего присвоение почётного звания);

- присуждение учёной степени кандидата наук – со дня вынесения решения Высшей аттестационной комиссией федерального органа исполнительной власти о выдаче диплома (при предъявлении диплома государственного образца кандидата наук);

- присуждение учёной степени доктора наук – со дня присуждения Высшей аттестационной комиссией федерального органа исполнительной власти учёной степени доктора наук (при предъявлении диплома государственного образца доктора наук);

5. При наступлении у работника права на изменение заработной платы в период пребывания его в ежегодном или другом отпуске, а также в период его временной нетрудоспособности выплата заработной платы производится с соблюдением норм трудового законодательства.

6. Директор МАОУ «СОШ № 28» при установлении заработной платы работникам:

- обеспечивает проверку документов об образовании и стаже педагогической работы, других оснований, в соответствии с которыми определяются размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников;

- ежегодно составляется и утверждается штатное расписание МАОУ «СОШ № 28», а также тарификационные списки на работников, выполняющих педагогическую работу, включая работников, выполняющих эту работу в МАОУ «СОШ № 28» помимо своей основной работы;

- несёт ответственность за своевременное и правильное определение размеров заработной платы работников МАОУ «СОШ № 28»;

7. Предельный объем учебной нагрузки, которую может выполнять в МАОУ «СОШ №28» педагогический работник, определяется директором МАОУ «СОШ № 28» в соответствии Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность МАОУ «СОШ № 28» и содержащими нормы трудового права.

8. При осуществлении видов работ, предусмотренных постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры», работа в том же учреждении для педагогических работников не является совместительством и не требует заключения (оформления) трудового договора.

9. Предоставление работы лицам, выполняющим ее помимо основной работы в том же учреждении, а также руководящим, педагогическим и иным работникам других учреждений и организаций осуществляется с учётом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, при условии, если педагогические работники, для которых данное учреждение является основным местом работы, обеспечены работой по своей специальности в объёме не менее, чем на ставку заработной платы или в меньшем объёме с их письменного согласия.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа располагает оснащенной материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренные учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, безопасности жизнедеятельности. Локальная сеть и сеть Интернет защищены контентной фильтрацией.

<i>Материально-технические условия реализации Программы</i>	имеются
---	---------

Учебные кабинеты с рабочим местом учителя и учащихся	13
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя и учащихся	1
Помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством	1
Помещения для медицинского персонала	2
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются
Помещения для питания	столовая
Спортивные залы	1
Спортивная площадка с оборудованием	1
Библиотека	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО	имеются, необходимо
	компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	пополнение интерактивными приставками
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети	имеется для всех компьютеров
	Выход в Интернет	имеется для всех компьютеров
2. Компоненты оснащения кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	В библиотеке, работа с ресурсами Интернет-сайтов
	Брошюровочная машина	имеется 1
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеются
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютер	имеются
	Принтер	имеется
	Число книг в библиотеке (книжный фонд), включая школьные учебники, художественную и программную литературу, брошюры, журналы	18380 экз.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	1
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
5. Компоненты	Беговая дорожка 200 м	1/1

оснащения спортивной площадки	Волейбольная площадка	1/1	
	Футбольная площадка	1/1	
	Баскетбольная площадка	1/1	
	Сектор для метания мяча	1/1	
	Яма для прыжков в длину	1/1	
	Полоса препятствий	1/1	
6. Компоненты оснащения тренажёрного зала	Тренажеры разного назначения	необходимо	
7. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется	
	Проектор	имеется	
	Экран	имеется	
	Стулья	имеются	
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются	
	Колонки	имеются	
	Микрофоны	имеются	
8. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Столбы для раскроя	имеются	
	Швейные эл. машины	имеются	
	Оверлок	имеется	
	Утюг	имеется	
	Гладильная доска	имеется	
	Зеркало	имеется	
	Ножницы	имеются	
9. Компоненты оснащения мастерских	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения	
	Станки	3	
	10. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются
		Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
		Оборудование	имеется
	11. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам,	имеется
	12. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви	имеется

#### Состояние информационного оснащения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	56
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	15
3.	- в предметных кабинетах	12
4.	- в административных помещениях	9

5.	- в библиотеке	1
6.	доступ к Интернету сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	56
7.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
8	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
9	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	
10	Копировальные аппараты	3
11.	Мультимедийные проекторы	5
12	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	65
13	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	46
14.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	15
15.	Факсы	1
16.	Интерактивные доски	3
17.	Графические планшеты	0
18.	Цифровые фотоаппараты	1
19.	Цифровые видеокамеры	0
20.	Комплекты робототехники	0
21.	Цифровые лаборатории «Архимед»	0
22.	Цифровые микроскопы	0

### 3.3. Управление реализацией ОП СОО МАОУ «СОШ № 28»

Определяя приоритеты управления ОП СОО, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогических работников, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого учащегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление ОП СОО определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности лица.

#### *Внешние факторы:*

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей микрорайона, закрепленного за образовательной организацией;
- социально-демографические особенности семей учащихся школы;
- социальный заказ на образовательные услуги.

#### *Внутренние факторы:*

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- взаимодействие в рамках единой образовательной организации;
- обновление содержания образования и внедрение современных педагогических технологий;
- использование мониторинга на основе информационно-коммуникационных технологий для диагностики и коррекции учебной деятельности всех учащихся школы.

Директор МАОУ «СОШ № 28» осуществляет руководство текущей деятельностью школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, настоящим Уставом, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Первоуральск и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности:

- утверждает штатное расписание Учреждения на основании согласованной с Управлением образования структурой школы;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;
- издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками;
- заключает с работниками гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения, заключает коллективный трудовой договор;
- отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности Учреждения;
- обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- обеспечивает выполнение решений, постановлений и иных правовых актов органов местного самоуправления городского округа Первоуральск;
- обеспечивает соблюдение трудовой, финансовой дисциплины, сохранность и рациональное использование денежных средств и материальных ценностей, сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Учреждения;

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет Учреждения; Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) Учреждения, Попечительский совет, Совет Старшекласников.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников. К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, программы развития Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в Положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в органы и комиссии школы;
- заслушивание ежегодных отчетов администрации школы о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников школы и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом. К компетенции Педагогического совета относится:

- совершенствование организации образовательных процесса;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;

- принятие решений о требованиях к одежде учащихся;
- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- утверждение ходатайств директора о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- выдвижение школы, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение.

Для содействия МАОУ «СОШ № 28» в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства требований ко всем ее участникам, с целью установления коллегиальных, демократических форм управления создается Совет родителей (законных представителей), Попечительский совет.

Заместитель директора по учебной, воспитательной работе:

- обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов образовательных программ, учебного плана; организует на их основе образовательный процесс в школе; осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;
- организует экспериментальную деятельность по отработке структуры, содержания и технологии образовательного процесса;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;
- исследует состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивает итоговый анализ и корректирование образовательной программы;
- обеспечивает разработку и реализацию системы воспитательной работы школы и разработку программ дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Методический совет школы:

- способствует совершенствованию методического обеспечения образовательной программы;
- содействует решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса и работы школы в целом;
- координирует деятельность педагогов по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

### **3.4. Программа воспитания и социализации обучающихся**

#### **3.4.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 28 на уровне основного общего образования обучающихся разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- на основании:
- Конституции Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
    - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
  - типовых положений об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10;

- Устава МАОУ СОШ № 28, с учетом опыта реализации воспитательной работы МАОУ СОШ № 28.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

По «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Главной ценностью является Человек- личность школьника.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Учебно – воспитательная деятельность направлена не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности.

Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация осуществляется на всех уровнях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в МАОУ СОШ № 28; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФКГОС , поскольку личность выпускника трактуется во ФКГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Основными идеями программы являются:

Идея развития:

развитие личности обучающихся;

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательной деятельности;

развитие педагогической системы школы в целом.

Идея творчества:

создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательной деятельности к творчеству;

творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

Идея сотрудничества:

партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

совместная деятельность детей и взрослых.

Идея толерантности:

развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

развитие социальной восприимчивости обучающихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся основной школы

Целью воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющего ориентироваться в социокультурных условиях, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

формирование правовой культуры и правового сознания;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование антикоррупционного мировоззрения и поведения;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности, социальной активности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде;

знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность);

умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

в области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;

формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

В соответствии с поставленными целями и задачами эффективности деятельности организации определены критерии и показатели по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

<b>Критерии эффективности воспитательной системы</b>	<b>Показатели оценивания эффективности воспитательной системы</b>
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1.Освоение образовательной программы 2.Развитие мышления 3.Познавательная активность 4.Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1.Нравственная направленность личности 2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе,

	природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1.Состояние здоровья обучающихся 2.Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	
<b>Критерии оценивания деятельности образовательной организации по формированию антикоррупционного поведения, правовой культуры обучающихся</b>	<b>Показатели сформированности антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся</b>
Наличие Реквизитов нормативных правовых актов (методических писем) по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся	Доля учащихся, посещающих курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры
Доля педагогов, прошедших курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся	Доля учащихся, принявших участие во внеурочных массовых мероприятиях указанной направленности
Доля педагогических работников, ведущих курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся	Уровень сформированности информационной компетентности
Разнообразие форм организации деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры	Уровень сформированности личностной компетентности
Разнообразие и эффективность форм работы с родителями по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся	Уровень сформированности познавательно-предметной компетентности
Наличие информационного стенда (информационных буклетов) по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся	Уровень сформированности культурно-досуговой компетентности
Критерии оценивания деятельности образовательной организации по формированию у учащихся основ антитеррористической идеологии	Показатели сформированности у учащихся основ антитеррористической идеологии, профилактики экстремизма
Наличие Реквизитов нормативных правовых актов (методических писем) по вопросам формирования у учащихся основ	Доля учащихся, посещающих курсы, модули по формированию у учащихся основ антитеррористической идеологии,

антитеррористической идеологии, профилактики экстремизма	профилактики экстремизма
Доля педагогов, прошедших курсы по формированию у учащихся основ антитеррористической идеологии, профилактики экстремизма	Доля учащихся, принявших участие во внеурочных массовых мероприятиях указанной направленности
Доля педагогических работников, ведущих курсы по формированию у учащихся основ антитеррористической идеологии, профилактики экстремизма	Уровень сформированности информационной компетентности
Разнообразие форм организации деятельности по формированию у учащихся основ антитеррористической идеологии, профилактики экстремизма	Уровень сформированности личностной, социально-политической компетентности
Разнообразие и эффективность форм работы с родителями по формированию у учащихся основ антитеррористической идеологии, профилактики экстремизма	Уровень сформированности познавательно-предметной компетентности
Наличие информационного стенда (информационных буклетов) по формированию у учащихся основ антитеррористической идеологии, профилактики экстремизма	Уровень сформированности информационной, культурно-досуговой компетентности.
Диагностические методики выявления уровня сформированности правовой культуры: «Я - Ты - Наши права», «Гражданин демократического общества».	

Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.

Создание личностного образа и приобретение личностного опыта обучающимися:

- личностный образ

параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий,

- личностный опыт

параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры (выпускники школы профессионально сориентированы).

Показателем эффективности воспитательного процесса является положительная динамика личностного роста учащихся:

- отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска»,

- активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания, получение признания на уровне города, области (призер олимпиад, конкурсов, соревнований, получение значка «Одаренные дети»);

- сохранение здоровья детям с ОВЗ;

- динамика роста спортивных достижений детей, занимающихся спортом;

- уважительное отношение к культуре детей других национальностей и успешная адаптация вновь прибывших детей в школьной и внешкольной среде;

- активная деятельность системы детского самоуправления;

- владение основами антикоррупционного мировоззрения, повышение общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся;
- сформированность у учащихся основ антитеррористической идеологии с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе.

Пополнение информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях.

### 3.4.2 Преемственность уровней образования (начального, основного, старшего) в социализации и воспитании обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ СОШ № 28.

<b>Задачи воспитания и социализации начального общего образования</b>	<b>Задачи воспитания и социализации основного и среднего общего образования</b>
Модуль «Я гражданин»	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Модуль «Я и общество»	Воспитание социальной ответственности и компетентности
Модуль «Я человек»	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание нравственных чувств и убеждений, этического сознания
Модуль «Я и природа»	
Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде
Модуль «Я и здоровье»	
Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни
Модуль «Я и труд»	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
Модуль «Я и культура»	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, познание социальных практик в овладении культурой

<b>Начальное образование</b>	<b>общее</b>	<b>Основное образование</b>	<b>общее</b>	<b>Среднее общее образование</b>
Нормативный документ				
ФГОС НОО		ФГОС ООО и ФКГОС ООО		ФГОС СОО и ФКГОС СОО

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования	Программа воспитания и социализации на ступени основного среднего образования
Модель выпускника		
начальной школы	основной школы	средней школы
<p>Знания и умения</p> <p>Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p>Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>Умение решать проектные задачи.</p> <p>Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p>	<p>Ценностный потенциал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>2. Уважение к своей Родине-России;</li> <li>3. Тактичность;</li> <li>4. Трудолюбие;</li> <li>5. Чуткость;</li> <li>6. Реализм</li> </ol>	<p>Ценностный потенциал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>2. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</li> <li>3. Честность;</li> <li>4. Целеустремленность; социальная активность</li> </ol>
<p>Познавательная деятельность</p> <p>Мотивация достижения успеха.</p> <p>Самостоятельно работающая личность.</p> <p>Учебно-познавательные интересы.</p> <p>Ответственность за результат обучения.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Познавательный потенциал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>2. Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>3. Знание своих психофизических особенностей;</li> <li>4. Абстрактно-логическое мышление</li> <li>5. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности,</li> </ol>	<p>Познавательный потенциал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.</li> <li>2. Память и творческое мышление</li> <li>3. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</li> </ol>

	<p>устойчивых учебных интересов и склонностей,</p> <p>6. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</p> <p>7. Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	
	<p>Художественный потенциал:</p> <p>1. Эстетическая культура, художественная активность.</p> <p>2. Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</p> <p>3. Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</p> <p>4. Апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Художественный потенциал:</p> <p>1. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</p> <p>2. Потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</p> <p>3. Проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p>
	<p>Творческий потенциал:</p> <p>Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>	<p>Творческий потенциал:</p> <p>Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</p>
	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>1. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2. Овладение навыками неконфликтного общения;</p> <p>3. Способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p> <p>4. Профессиональные навыки, соответствующие</p>	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>

	складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.	
<p>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</p> <p>Социальная мотивация.</p> <p>Уверенность в себе.</p> <p>Инициативность, самостоятельность.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> <li>- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>2. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>3. Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> </ol> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
<p>Здоровье</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.</li> <li>2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</li> <li>3. Знание способов здоровьесбережения.</li> <li>4. Получение опыта</li> </ol>	<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств:</p> <p>быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими</p>	<p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству;</p> <p>умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</p> <p>привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении</p>

<p>здоровьесбережения. 5.Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 6. Соблюдение режима дня. 7.Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	<p>своей работоспособности и эмоционального состояния.</p>
---	--	--

### 3.4.3. Этапы реализации программы

диагностический этап (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы);

организационно-подготовительный (выбор контрольных параметров учебно-воспитательной деятельности и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных, индивидуальных воспитательных программ; создание системы ученического самоуправления в классах; формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; организация сотрудничества с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм);

практический этап (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, психологических служб (центр «Семья»), динамика достижений обучающихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью;

обобщающий этап (подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы ученического самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий)

### 3.4.4. Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности

(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### 3.4.5. Формы организации учебно-воспитательной работы в МАОУ СОШ №28:

Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №28 на всех уровнях обучения.

Воспитание в образовательной модели школы



Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, детские творческие объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, Совет родителей.

Содержание программы

Годовой круг традиций, акций и социально значимых проектов МАОУ СОШ № 28

Название месяца	Тематика месяца	Содержание деятельности
сентябрь	В дорогу за знаниями	- День Знаний. Посвящение в первоклассники. - Акция «Помоги ближнему»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старт деятельности ШАНС (школьная академия наук Светоч)</li> <li>- День Здоровья</li> </ul>
октябрь	Учитель! Перед именем твоим...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Учителя. Фабрика добрых сюрпризов</li> <li>- Посвящение в пятиклассники</li> <li>- Интеллектуальный марафон (школьный этап олимпиад)</li> </ul>
ноябрь	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День народного единства</li> <li>- День толерантности</li> <li>- Праздник мамы</li> </ul>
декабрь	Я в городе славном живу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Героев Отечества. Встречи с людьми мужественных профессий г. Первоуральска</li> <li>-Новогодний калейдоскоп: проектные работы «Колючее чудо» «Парад снеговиков», день новогоднего костюма, вечер новогодних чудес</li> <li>- Городские олимпиады</li> <li>- Проектные работы «Я в городе славном живу»</li> </ul>
январь	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Поездки, экскурсии на новогодние представления
февраль	Доблесть, спорт, отвага	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Защитника Отечества</li> <li>- Марафон военной песни</li> <li>- Часы Мужества</li> <li>- Смотр строя и песни</li> </ul>
март	Милым дамам посвящается	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Милым дамам посвящаем»</li> <li>- Операция «Уют»</li> </ul>
апрель	Экология природы, экология души	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ярмарка творческих работ</li> <li>-Акция «Собери макулатуру»</li> <li>- Неделя добрых дел</li> </ul>
май	Спасибо прадеду за Победу!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературно-исторический марафон «Кто сказал, что на войне не страшно...»</li> <li>- Вахта памяти</li> <li>- Акция «Чистый город»</li> <li>- Праздник Последнего звонка</li> </ul>
лето		- Торжественное вручение

		аттестатов - Работа лагеря - Трудоустройство несовершеннолетних
--	--	--

Направление общеинтеллектуальное «Я и МОИ ИНТЕРЕСЫ»

5-9 классы	10-11 классы
<p>Цель: создание условий для развития познавательных, творческих интересов; способствование формированию личности подростка</p>	<p>Цель: создание условий для проявления старшеклассниками инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к активной деятельности. Способствование личностному, социальному самоопределению старшеклассника</p>
<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Презентация» выбор дела по душе(школьные творческие объединения);</li> <li>- Новогодний калейдоскоп;</li> <li>- Предметные недели, олимпиады, поездки, экскурсии;</li> <li>- Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;</li> <li>«Весенняя мозаика» (праздник 8 Марта);</li> <li>- Неделя моды и этикета</li> </ul>	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя самоопределения (выбор дела по душе – школьные творческие объединения);</li> <li>- Новогодний «Перекресток»</li> <li>- Участие в предметных олимпиадах в школе, городе, области;</li> <li>- Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Отец и сын в одном строю»</li> <li>Праздник 8 Марта»Милым дамам посвящаем»;</li> <li>- Неделя делового этикета</li> </ul>

Направление социальное «Я и МОЯ СЕМЬЯ»

5-9 классы	10-11 классы
<p>Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививание любви к труду и уважение к людям труда;</li> <li>- формирование у детей трудовых навыков и умений;</li> </ul>	<p>Цель: максимальное сближение интересов родителей, старшеклассников, педагогов по становлению личности старшеклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у обучающихся потребность заполнять свободное время активной деятельностью, трудом, гуманным и уважительным отношением к людям. привитие любви и уважения к труду и людям труда;</li> </ul>
<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний;</li> <li>-Создание органов ученического самоуправления;</li> <li>-Посвящение первоклассников в пешеходы;</li> <li>- Поездки, экскурсии;</li> <li>- Часы общения на тему «Семь Я. Что это значит»;</li> <li>- Акция «Доброе дело»</li> <li>- Праздник «Наши мамы», акция</li> </ul>	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний;</li> <li>- Создание органов ученического самоуправления</li> <li>Совместная беседа с родителями и детьми «Особенности подросткового возраста»;</li> <li>- Творческая мастерская: «Родительские руки не знают скуки» (мастер-классы);</li> <li>- Праздник «Загляните в мамы глаза»;</li> <li>- Конкурс творческих работ Мир профессий;</li> <li>- Участие в школьной акции «Чистый двор»</li> <li>- Акция «Весенняя неделя добра»</li> </ul>

<p>«Подарок для мамы»          Конкурс творческих работ «Мир профессий»;          - Участие в школьной акции «Чистый двор»          - Акции «Весенняя неделя добра» и «Собери макулатуру»</p>	<p>-Акция «Собери макулатуру»</p>
---	-----------------------------------

Направление духовно- нравственное «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

5-9классы	10-11классы
<p>Цель: приобщение обучающихся к духовно-патриотическим ценностям, к истории Родины, её прошлому</p>	<p>Цель: способствовать развитию стремления старшеклассников участвовать в жизни общества на благо Родины</p>
<p>Мероприятия:          - Праздник «Здравствуй, школа!»          - Создание органов ученического самоуправления          -Акция «Внимание, Ветеран»          Посвящение в пятиклассники          - День толерантности          -Концертная программа, посвященная 8 марта          - Выставка поделок «Пасха Красная»          - Смотр- строя и песни          - Выставка стенгазет «Спасибо прадеду за Победу»</p>	<p>Мероприятия:          - Праздник «Здравствуй, школа!»          - Создание органов ученического самоуправления          -День Добрых Сюрпризов          - День толерантности          -Концертная программа, посвященная 8 марта          - Новогодний бал для 8-11 классов          - Концертная программа, посвященная 8 марта          - Праздник «Последний звонок»          - участие в конкурсах «Имею право»</p>

Направление туристско-краеведческое «Я и ПРИРОДА»

5-9 классы	10-11 классы
<p>Цель: способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде          - способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность</p>	<p>Цель: способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека          - способствовать творческой активности старшеклассников, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность</p>
<p>Мероприятия:          -Участие в социальных проектах, связанных с защитой окружающей среды;          -Турслет;          -Работы по благоустройству школьной территории;          - Акция «Помощь братьям нашим меньшим»</p>	<p>Мероприятия:          - Турслет          - Участие в социальных проектах, связанных с защитой окружающей среды;          - Операция «Чистый двор»</p>

Направление спортивно-оздоровительное «Я и ЗДОРОВЬЕ»

5-9 классы	10-11классы
<p>Цель: овладение на уровне возраста</p>	<p>Цель: овладение на уровне возраста знаниями и</p>

<p>знаниями и умениями здоровьесбережения: - знаниями и умениями правил личной гигиены, знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, знаниями правил и последовательности выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток и т. д.</p>	<p>умениями здоровьесбережения: - знаниями и умениями правил личной гигиены, знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа, знаниями правил и последовательности выполнения упражнений утренней гимнастики, осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения.</p>
<p>Мероприятия: Тематические часы общения; - День здоровья - Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения обучающихся; - Смотр строя и песни - Кинолектории на тему: «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Я выбираю здоровое будущее».</p>	<p>Мероприятия: - Встречи-беседы, лекции со специалистами медицинских учреждений; - Спортивные соревнования «Отец и сын в одном строю» - Акции, флешмобы «Молодежь за ЗОЖ!» - Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения обучающихся; - Кинолекторий «Я выбираю жизнь!»</p>

Итоги деятельности подводятся в конце учебного года, проводится церемония награждения победителей в номинациях за отличие в какой-либо деятельности.

Для организации деятельности воспитательной работы в летний период в рамках Программы разрабатывается «Программа деятельности МАОУ СОШ № 28 по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся»

Особое направление в Программе отводится экологической здоровьесберегающей деятельности. Работа в данном направлении представлена пятью взаимосвязанными блоками:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ
- просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель работы по данным направлениям: способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);
- наличие пришкольной игровой и спортивной площадок.

### **3.4.6. Совместная деятельность МАОУ СОШ №28 с социумом по социализации обучающихся**

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

Совместная деятельность МАОУ СОШ № 28 с предприятиями, общественными организациями, системой ДО по социализации обучающихся обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

осознание мотивов своей социальной деятельности;

развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

участвовать в принятии управленческих решений школы;

решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины в школе;

контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Просветительская работа с родителями(законными представителями) по вопросам социализации детей включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике противоправного поведения.

#### 3.4.7. Социальные партнеры МАОУ СОШ № 28:

- городской центр «Семья»;
- ОДН ОМВД г. Первоуральск;
- ОГИБДД;
- Духовно-просветительский центр «Покров»;
- театр «Вариант»;
- центр детского творчества;
- дворовый клуб «Рябинушка»;
- клиника, дружественная к молодежи (КДМ);
- библиотеки и кинотеатры;
- ДЮСШ (велоспорт);
- учебный центр ПНТЗ



#### 3.4.8. Мониторинг оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в МАОУ СОШ № 28

Общее положение

Основными нормативными и информационными основаниями мониторинга оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации « Об образовании»,
- Концепция о модернизации Российского образования,

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

Цель мониторинга

Осуществление контроля для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Задачи мониторинга

Непрерывное наблюдение за состоянием процесса социализации обучающихся.

Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в процессе социализации обучающихся, и факторов, вызывающих их.

Предупреждение негативных тенденций в организации процесса социализации обучающихся.

Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов социализации обучающихся на уровне школы.

Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения процесса социализации обучающихся.

Принципы организации мониторинга

– принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности МАОУ СОШ № 28 на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

- принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных;

- принцип детерминизма указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МАОУ СОШ № 28 должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации ОУ Программы воспитания и социализации обучающихся.

Участники мониторингового исследования

– Ученики;

- Учителя;

– Родители.

Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся
1. Динамика развития личностной (социальной, экологической, трудовой, здоровьесберегающей) культуры обучающихся	1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с

	<p>результатами контрольного этапа исследования (диагностический)</p> <p>2. Инертность положительной динамики–отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).</p> <p>3. Устойчивость (стабильность исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) на интерпретационном и контрольном этапах исследования.</p>
<p>2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ</p>	<p>1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.</p>
<p>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>1. Активность участия родителей в деятельности Совета родителей, как органа государственного общественного управления.</p> <p>2. Включенность родителей в мероприятия школы, класса</p>

#### Этапы мониторинга

1. Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МОУ СОШ № 28 Программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований в процессе реализации основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

3. Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся: результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробации основных направлений воспитательной программы).

Критерии и показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Эффективность реализации программы социализации обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Основные методы исследования

Опрос, анкетирование, беседа.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Психодиагностические методики.

Статистические методы обработки результатов.

Сопоставительный анализ полученных результатов (обобщение).

Инструментарий для проведения мониторингового исследования эффективности процесса социализации обучающихся

Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации (примерный перечень методик)	Класс
1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой активности обучающихся, их правовой культуры и правового сознания.	1 «Ценностные ориентации М.Рокича. 2 «Жизненные предпочтения» И.О.Моткова. 3 «Самооценка личности» модифицированная А.М.Прихожан методика Дембо-Рубинштейн. 4 «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (К.Роджерс, Р.Даймонд). 5 Диагностика структуры учебной мотивации школьника. 6 Тест К.Тоимаса «Я в конфликтной ситуации» 7 Тест по определению уровня толерантности «Терпимый ли ты человек?» 8 Методика профессиональных предпочтений Д Ж.Голланда. 9 Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климовой (ДДО) «Профорентация». 10 Тест «Размышляем о жизненном опыте» Е.Н.Щурковой. 11 Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова. 12 Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (М.И.Рожков, Ю.С.Тюников, Б.С.Алишев, Л.А.Волович). 13 Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова). 14 Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» или опросник «Предпочтения». 15 Анкета «Воспитанность и социальное становление личности учащегося».	10-11 классы
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ	1 Комплексная методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» 2 Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей	10-11 классы

	<p>образовательного учреждения» для исследования</p> <p>3 Методика Л.В.Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p> <p>4 Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова)</p> <p>5 Шкала оценки психологического климата в классе.</p> <p>6 Методика «Диагностика структуры учебной деятельности»</p> <p>7 Социометрия</p> <p>8 Методика определения индекса групповой сплоченности (К.Сишора)</p> <p>9 Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (А.И.Григорьева)</p> <p>10 Методика Г.А.Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»</p> <p>11 Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя»</p> <p>12 Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроке (по Б.С.Тетенькину)</p> <p>13 Анализ процесса воспитательной работы в МАОУ СОШ № 28</p>	
<p>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</p>	<p>1. План работы и Протоколы заседания Совета родителей.</p> <p>2. Анализ воспитательной работы за год.</p> <p>3. Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОО.</p>	<p>10-11 классы</p>

#### Ожидаемые результаты

Получение независимой экспертизы состояния процесса социализации обучающихся.

Улучшение функций управления процесса социализации обучающихся.

Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

Требования к проведению мониторинга

Техническое обеспечение: компьютер, программное обеспечение, множительная техника

Четкая организация всех этапов сбора, обработки и анализа информации

Итоги мониторинга

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется в традиционной схеме:

- обработка информации,
- оформление аналитической справки,

- представление результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях,
- оформление таблиц, диаграмм,
- пополнение банка имеющихся данных.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование действий школы в процессе социализации обучающихся

Исполнители

- педагог-психолог
- классные руководители

Контроль за проведением мониторинга

Контроль за проведением мониторинга осуществляют заместители директора по УВР

### **3.6. Мониторинг выполнения образовательной программы**

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. В МАОУ «СОШ № 28» мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием.

Образовательный мониторинг - целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей. Основные принципы образовательного мониторинга:

- 1) целенаправленность - соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению цели;
- 2) научность - мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики, современной теории управления;
- 3) нормативность - опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы;
- 4) целостность и непрерывность - рассмотрение объектов мониторинга в их взаимосвязи;
- 5) оптимальность - объекты мониторинга требуют применения адекватной технологии;
- 6) эффективность - система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное состояние;
- 7) компетентность - сотрудники образовательной организации, проводящие мониторинг, должны владеть знаниями о способах изучения объекта и средствах его регулирования и коррекции.

Так как фактические результаты деятельности, степень отклонения сравниваются с нормой, то она является необходимым условием и основанием мониторинга. При этом установление уровня соответствия процесса и его результатов стандарту или норме представляет собой контроль.

Внешний мониторинг предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий и процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МАОУ «СОШ №26» для принятия управленческих решений.

Для изучения эффективности реализации ОП среднего общего образования целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методов исследования.

Основу мониторинга реализации образовательной программы среднего общего образования составляют показатели:

- уровень выполнения общеобразовательных программ;
- качество преподавания и уровень профессионального развития учителя;
- качество освоения учащимися общеобразовательных программ;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социализации выпускников.

На результативность деятельности по этим показателям оказывают влияние следующие основные факторы:

*уровень выполнения образовательных программ:*

- учет проведенных часов;
- контроль и учет знаний учащихся (диагностические контрольные работы, ЕГЭ);
- качество преподавания и уровень профессионального развития учителя*
- образование учителей;
- квалификация кадров;
- обеспеченность кадрами;
- владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ; •

вовлеченность в инновационную деятельность;

*уровень воспитанности учащихся:*

- состояние воспитывающей деятельности в школе;
- состояние воспитания в семье;
- воспитывающее воздействие средств массовой информации;

*уровень социализации выпускников:*

- поступление выпускников;
- реализация жизненных планов.

Реализация ОП среднего общего образования через рабочие программы педагогов сопровождается отслеживанием учебных достижений учащихся по предметам, индивидуальных образовательных достижений. Педагогический контроль, диагностика и мониторинг проводятся, в первую очередь, для того, чтобы оказать участникам образовательных отношений своевременную помощь

## Среднее общее образование

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**  
 для 10 – 11 классов в 2016 – 2017 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10	11
<b>I. Федеральный компонент</b>		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>II. Региональный (национально – региональный) компонент</b>		
Речь и культура общения	1	1
География Свердловской области	1	1
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>		
Факультативный курс по математике	1	1
Биохимия	1	1
Говорим и пишем правильно	1	1
Индивидуально – групповые занятия по математике	1	1
Индивидуально – групповые занятия по истории	1	1
Индивидуально – групповые занятия по химии	1	1
Индивидуально – групповые занятия по физике	1	1
Индивидуально – групповые занятия по обществознанию	1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

## Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

**1. Продолжительность учебного года:**

Дата начала учебного года для учащихся 1-11 классов: 1 сентября 2016 года.

Дата окончания учебного года для учащихся 1 - 9,11 классов: 25 мая 2017 года.

Дата окончания учебного года для учащихся 10 класса: 31 мая 2017 года.

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11А классе и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10А классе).

**2. Продолжительность учебных периодов:**

1 - 9 классы обучаются по четвертям;

10-11 классы - по полугодиям.

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество учебных дней)
I четверть	1 кл.	01.09.2016 г. - 30.10.2016 г.	9 недель (42 учебных дня)
	2 - 4 кл.	01.09.2016 г. - 30.10.2016 г.	9 недель (51 учебных дня)
	5 - 9 кл.	01.09.2016 г. - 30.10.2016 г.	9 недель (51 учебных дня)
II четверть	1 кл.	07.11.2016 г. - 28.12.2016 г.	8 недель (38 учебных дней)
	2 - 4 кл.	07.11.2016 г. - 28.12.2016 г.	8 недель (46 учебных дней)
	5 - 9 кл.	07.11.2016 г. - 28.12.2016 г.	8 недель (46 учебных дней)
III четверть	1 кл.	12.01.2017 г. - 17.03.2017 г.	8 недель (40 учебных дней)
	2 - 4 кл.	12.01.2017 г. - 17.03.2017 г.	9 недель (54 учебных дней)
	5 - 9 кл.	12.01.2017 г. - 17.03.2017 г.	9 недель (54 учебных дней)
IV четверть	1 кл.	27.03.2017 г. - 25.05.2017 г.	8 недель (42 учебных дней)
	2 - 4 кл.	27.03.2017 г. - 25.05.2017 г.	8 недель (50 учебных дней)
	5 - 9 кл.	27.03.2017 г. - 25.05.2017 г.	8 недель (50 учебных дней)
Итого за учебный год	1 кл.	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г.	33 недели (162 учебных дней)
	2 - 4 кл.	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г.	34 недели (201 учебных дней)
	5 - 9 кл.	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г.	34 недели (201 учебных дней)

10 - 11 классы.

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество учебных дней)
I полугодие	10, 11 кл.	01.09.2016 г. - 28.12.2016 г.	16 недель (96 учебных дней)
II полугодие	10, 11 кл.	12.01.2017 г. - 25.05.2017 г.	18 недель (104 учебных дней)
Итого за учебный год	10, 11 кл.	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г.	34 недели (200 учебных дней)

### 3. Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1 - 11 кл.	31.10.2016 г.-06.11.2016 г.	7 дней
Зимние	1 - 11 кл.	29.12.2016 г. - 11.01.2017 г.	14 дней
Дополнительные каникулы	1 кл.	06.02.2017 г. - 12.02.2017 г.	7 дней
Весенние	1 - 11 кл.	18.03.2017 г. - 26.03.2017 г.	9 дней

Итого	1 кл.		37 дней
	2 - 11 кл.		30 дней

#### Летние каникулы (не менее 8 недель):

1 - 8 классы с 26 мая 2017 года по 31 августа 2017 года.

9,11 классы по окончании итоговой аттестации по 31 августа 2017 года. 10 класс - 1 июня по 31 августа 2017 года.

Праздник Последнего звонка - 25 мая 2017 года.

Выпускной вечер - 30 июня 2017 года.

#### 4. Продолжительность учебной недели.

Пятидневная учебная неделя - 1 классы;

Шестидневная учебная неделя - 2 - 11 классы.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная недельная нагрузка, часов	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

#### 5. Режим уроков и перемен.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Основными организационными формами является урок.

Учебные занятия организованы в две смены.

Начало занятий первой смены: 8.00

Начало занятий второй смены: 14.00

Продолжительность урока во всех классах - 40 минут.

Продолжительность перемен: После второго и третьего урока 1 смены - 20 минут. После первого и второго урока 2 смены - 20 минут. Остальные перемены - 10 минут.

Во время больших перемен организовано горячее питание.

**Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В первом полугодии первого класса используется следующий режим обучения: в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми:

начало занятий 8.00

1 урок: 8.00 - 8.35 перемена 20 мин.

2 урок: 8.55 - 9.30 перемена 30 мин.

3 урок: 10.00-10.35 Окончание уроков: 10.35 Динамическая пауза: 10.35-11.15

Внеурочная деятельность:

11.15-11.45 перемена 10 мин.

11.55-12.20 перемена 10 мин.

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, начало занятий 8.00

1 урок: 8.00 - 8.35 перемена 20 мин.

2 урок: 8.55 - 9.30 Динамическая пауза: 9.30-10.10

3 урок: 10.10-10.45 перемена 20 мин.

3 урок: 11.05-11.40

Окончание уроков: 11.40 перемена 10 мин.

Внеурочная деятельность: 11.50-12.25 перемена 10 мин. 12.35- 13.10

Во втором полугодии: продолжительность уроков по 40 мин.

Начало занятий 8.00.

Динамическая пауза сохраняется 40 мин. после второго урока, за исключением дней, где может быть поставлена физкультура третьим уроком. В течение уроков обязательно проведение двух физкультминут по 1,5 - 2 минуты каждая.

Порядок и формы организации образовательного процесса, чередование внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет учитель.

Контроль осуществляет заместитель директора по учебной работе.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в 5-11 классах (при наполняемости класса 25 человек) осуществляется деление класса на две группы; при изучении предмета «Технология» в 5-7 классах осуществляется деление на две группы.

В 10,11 классах при наполняемости класса 25 человек осуществляется деление на две группы (юноши, девушки) на уроках физической культуры.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, занятий в творческих группах и объединениях, кружках и секциях, внеурочных занятиях. Между началом факультативных и иных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2 -3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

#### **6. Режим внеурочной деятельности.**

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность в 1 - 4, 5 классах устанавливается Учебным планом и составляет до 10 часов в неделю на одного учащегося.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности для учащихся 1 -х классов в первом полугодии не превышает 35 минут.

Длительность занятий зависит от вида деятельности.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов усвоения курсов.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: информационно-образовательный центр, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, а также помещения близко расположенных учреждений культуры, дворового клуба «Рябинушка».

Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и других формах, отличных от урочных.

#### **7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках текущего учебного года в соответствии с Уставом МАОУ СОШ №28 и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являются:

- по русскому языку (контрольный диктант, списывание, изложение, тест, словарный диктант);
- по математике (контрольная, самостоятельная, проверочная работы, математический диктант);
- по окружающему миру (контрольная, самостоятельная, проверочная работы, графические работы, комплексные работы, проектно-исследовательские работы);
- по литературному чтению (текущая и итоговые проверки учебной и читательской деятельности (диагностические тесты) чтения, текущая проверка выразительности чтения изученных произведений, текущая проверка навыка чтения вслух и молча);
- по иностранному языку (проверочные и контрольные работы в форме тестов);
- по физической культуре (сдача нормативов: прыжок в длину с места, быстрота (бег 30 м), гибкость, сила (подтягивание), выносливость (бег 1000 м);
- по технологии (графические работы, комплексные работы, проектно-исследовательские работы);
- по изобразительному искусству и музыке (комплексные работы, творческие проекты).

По итогам освоения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается защита творческого проекта.

К основным формам проведения промежуточной аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования относятся:

- по русскому языку, литературе (контрольный диктант, изложение, тестирование (в том числе онлайн-тестирование));
- по иностранному языку (письменные контрольные работы, тестирование (в том числе онлайн-тестирование));
- по биологии, географии, физике, химии (лабораторные, проверочные, письменные контрольные работы, письменные отчёты о наблюдениях, тестирование);
- по истории, обществознанию (письменные контрольные работы, комплексные работы, проектно – исследовательские работы, тестирование);
- по технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, музыке (графические работы, комплексные работы, творческие работы);
- по физической культуре (сдача нормативов: прыжок в длину с места, быстрота (бег 30, 60 м), гибкость, сила (подтягивание), выносливость (бег 1000, 3000 м).

Наряду с отметочной системой, в МАОУ СОШ № 28 применяется и зачетная система по отдельным предметам вариативной части учебного плана, факультативным и элективным курсам, порядок применения такой системы определяется решением Педагогического совета. Для сдачи зачетов могут быть использованы различные формы: контрольная работа, защита рефератов, выступления на олимпиадах и научно-практических конференциях, подготовка лекций, публичных выступлений, проектная деятельность.

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- для 2-8 классов: с 26 октября 2016 года по 30 октября 2016 года (I четверть), с 23 декабря 2016 года по 28 декабря 2016 года (II четверть), с 10 марта 2017 года по 17 марта 2017 года (III четверть), с 16 мая 2017 года по 25 мая 2017 года (IV четверть).
- для 9 классов: 26 октября 2016 года по 30 октября 2016 года (I четверть), с 23 декабря 2016 года по 28 декабря 2016 года (II четверть), с 10 марта 2017 года по 17 марта 2017 года (III четверть).
- для 10 классов: с 23 декабря 2016 года по 28 декабря 2016 года (I полугодие), с 19 мая 2017 года по 31 мая 2017 года (II полугодие).
- для 11 классов: с 23 декабря 2016 года по 28 декабря 2016 года (I полугодие).

#### **8. Проведение государственной итоговой аттестации.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для учащихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Среднее общее образование

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**  
для 10 – 11 классов в 2017 – 2018 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10	11
<b>I. Федеральный компонент</b>		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	0/1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>II. Региональный (национально – региональный) компонент</b>		
Речь и культура общения	1	1
География Свердловской области	1	
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>		
Факультативный курс по математике	1	1
Биохимия	1	1
Говорим и пишем правильно	1	1
Индивидуально – групповые занятия по немецкому языку	3	
Индивидуально – групповые занятия по математике	1	1
Индивидуально – групповые занятия по физике	1/0	1
Индивидуально – групповые занятия по обществознанию		1
Индивидуально – групповые занятия по химии		1
Индивидуально – групповые занятия по истории		1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год****Продолжительность учебного года:**

Дата начала учебного года для учащихся 1-11 классов: 1 сентября 2017 года.

Дата окончания учебного года для учащихся 1 - 9,11 классов: 25 мая 2018 года.

Дата окончания учебного года для учащихся 10 класса: 31 мая 2018 года.

4 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11А классе и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10А классе).

**Продолжительность учебных периодов:**

1 - 9 классы обучаются по четвертям;

10-11 классы - по полугодиям.

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество учебных дней)
I четверть	1 кл.	01.09.2017 г. - 04.11.2017 г.	9 недель (46учебных дней)
	2 - 4 кл.	01.09.2017 г. - 05.11.2017 г.	9 недель (56учебных дней)
	5 - 9 кл.	01.09.2017 г. - 05.11.2017 г.	9 недель (56учебных дней)
II четверть	1 кл.	13.11.2017 г. - 29.12.2017 г.	7 недель (35 учебных дней)
	2 - 4 кл.	13.11.2017 г. - 29.12.2016 г.	7 недель (41учебных дней)
	5 - 9 кл.	13.11.2017 г. - 29.12.2016 г.	7 недель (41учебных дней)
III четверть	1 кл.	09.01.2018 г. - 17.03.2018 г.	10 недель (44учебных дней)
	2 - 4 кл.	09.01.2018 г. - 18.03.2018 г.	10 недель (59 учебных дней)
	5 - 9 кл.	09.01.2018 г. - 18.03.2018 г.	10 недель (59 учебных дней)
IV четверть	1 кл.	02.04.2018 г. - 25.05.2018 г.	8 недель (40учебных дней)
	2 - 4 кл.	02.04.2018 г. - 25.05.2018 г.	8 недель (47 учебных дней)
	5 - 9 кл.	02.04.2018 г. - 25.05.2018 г.	8 недель (47 учебных дней)
Итого за учебный год	1 кл.	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г.	33 недели (165 учебных дней)
	2 - 4 кл.	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г.	34 недели (203учебных дня)
	5 - 9 кл.	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г.	34 недели (203учебных дня)

10 - 11 классы.

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество учебных дней)
I полугодие	10, 11 кл.	01.09.2017 г. - 29.12.2017 г.	16 недель (97 учебных дней)
II полугодие	10, 11 кл.	09.01.2018 г. - 25.05.2017 г.	18 недель (106 учебных дней)
Итого за учебный год	10, 11 кл.	01.09.2016 г. - 25.05.2017 г.	34 недели (203 учебных дней)

### Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1 - 11 кл.	06.11.2017 г.-12.11.2017 г.	7 дней
Зимние	1 - 11 кл.	30.12.2017 г. - 08.01.2018 г.	10 дней
Дополнительные каникулы	1 кл.	05.02.2018 г. - 11.02.2018 г.	7 дней
Весенние	1 - 11 кл.	19.03.2018 г. - 01.04.2018 г.	14 дней
Итого	1 кл.		38 дней
	2 - 11 кл.		31 день

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1 - 8 классы с 26 мая 2018 года по 31 августа 2018 года.

9,11 классы по окончании итоговой аттестации по 31 августа 2018 года.

10 класс - 1 июня по 31 августа 2018 года.

Праздник «Последнего звонка» - 25 мая 2018 года.

Выпускной вечер - 30 июня 2018 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 15.03.2021 по 15.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 15.03.2021 по 15.03.2022