

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28»

## Аналитическая информация

по итогам выполнения Всероссийской проверочной работы в 6 классах в сентябре – октябре 2020 г.

Предмет: Окружающий мир

Учитель: Шиловских Наталья Валентиновна

Дата проведения: 14.09.2020

Количество участников: 60

Максимальный первичный балл: 29

**Выполнение заданий учащимися МАОУ СОШ №28**

Задание	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
Макс. балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
ОО	<b>93,33</b>	<b>8,33</b>	<b>17,5</b>	<b>88,33</b>	<b>36,67</b>	<b>79,17</b>	<b>16,67</b>	<b>51,67</b>	<b>33,33</b>	<b>83,33</b>	<b>57,5</b>	<b>76,67</b>	<b>26,67</b>	<b>73,33</b>	<b>11,11</b>	<b>37,5</b>	<b>53,33</b>	<b>81,67</b>	<b>75</b>	<b>36,67</b>
Первоуральск	96,7	34,11	29,08	68,88	42,03	61,45	34,23	46,94	44,48	47	62,11	71,76	42,51	54,92	21,7	35,19	68,11	80,88	71,64	46,4
Свердл. обл.	96,14	33,15	31,61	67,6	36,31	64,01	32,71	47,55	45,58	44,69	60,97	67,66	37,21	48,33	19,95	36,66	68,38	75,62	65,99	40,94
Вся выборка	96,88	38,35	34,49	71,73	42,9	69,57	44,21	57,05	52,27	61,87	67,24	71,85	45,1	57,86	25,78	44,99	68,31	80,09	68,79	40,5

**Выводы:** результаты выполнения ВПР по 50% заданий соответствуют результатам по муниципальному округу, региону и России. Отклонение от средних показателей идет по заданиям 1.2, 1.3, 3.2, 6.2, 7.2, 10K3 – в меньшую сторону; по заданиям 2.1, 3.1, 4.3, 7.1, 10K2 – в большую сторону

**Статистика по отметкам учащихся МАОУ СОШ №28**

Отметка	2	3	4	5
ОО	<b>15</b>	<b>58.33</b>	<b>25</b>	<b>1.67</b>
Первоуральск	21.28	47.12	28.9	2.7

Свердловская обл.	27.81	45.72	23.29	3.19
Вся выборка	14.97	45.31	33.03	6.69

**Вывод:** Большинство восьмиклассников справились с заданиями ВПР. Однако, количество «5» меньше, а «3» - больше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу учащихся МАОУ СОШ №28**

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	41.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	58.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

**Вывод:** качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось.

**Достижение планируемых результатов учащимися МАОУ СОШ №28**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	93,33
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	8,33
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	17,5
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:	1	88,33

почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	36,67
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	79,17
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	16,67
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,67
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	33,33
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	83,33

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	57,5
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,67
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	26,67
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	73,33
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	11,11
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	37,5
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	53,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	81,67

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	36,67

#### **Выводы:**

Результаты выполнения ВПР показывают, что необходимо обратить внимание на формирование:

1. понятий курса биологии:

- *Свойства живых организмов.*
- *Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.*
- *Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.*

2. таких УУД, как:

- *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*
- *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*
- *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Результаты ВПР показали, что на достаточном уровне сформированы:

1. понятия:

- *Процессы жизнедеятельности растений.*
2. практические умения:
- *Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.*
3. такие УУД, как:
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Индивидуальные результаты учащихся МАОУ СОШ №28**

	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3	Перв балл	Отметка	Отметка по журналу
60066	6В	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	18	4	4
60065	6В	1	N	N	1	N	2	1	1	0	1	2	1	N	1	0	0	1	1	1	N	14	3	4
60064	6В	0	0	N	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	N	12	3	3
60063	6В	1	1	0	1	1	1	N	1	1	1	1	1	0	0	N	1	2	1	0	N	14	3	3
60062	6В	1	1	N	1	N	2	0	0	1	1	2	0	0	2	0	0	1	1	1	1	15	3	3
60061	6В	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	N	0	N	1	1	0	14	3	3
60060	6В	1	0	0	1	N	2	N	N	N	1	1	1	N	2	0	0	1	1	1	N	12	3	3
60059	6В	1	0	0	1	N	1	N	1	1	1	2	1	1	0	N	0	1	1	1	0	13	3	3
60058	6В	1	0	0	1	N	2	N	N	N	1	0	1	N	1	0	0	1	0	0	0	8	2	3
60057	6В	1	0	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	19	4	5
60056	6В	1	N	N	1	0	0	N	1	N	1	0	1	1	2	N	0	1	1	1	1	12	3	3
60055	6В	1	N	1	0	N	1	N	0	N	1	0	1	N	2	0	2	N	1	1	N	11	2	3
60054	6В	1	0	0	0	0	1	N	N	N	N	0	1	N	0	0	2	1	1	1	0	8	2	3
60053	6В	1	0	N	1	1	1	N	N	N	N	2	1	N	2	N	0	1	1	1	N	12	3	4
60052	6Б	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	16	3	4

60051	6Б	1	0	N	1	0	1	N	N	0	N	2	1	N	2	0	1	1	1	1	1	13	3	3
60049	6Б	1	0	0	1	1	2	N	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	N	18	4	4
60048	6Б	1	1	0	1	0	1	0	N	N	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	14	3	3
60047	6Б	0	1	0	1	N	2	N	1	N	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	N	12	3	4
60046	6Б	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	N	2	0	0	0	1	1	1	13	3	4
60045	6Б	1	0	1	1	1	2	N	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	15	3	4
60043	6Б	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	0	0	N	13	3	4
60042	6Б	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	N	18	4	4
60041	6Б	1	0	1	1	N	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	2	1	1	N	18	4	4
60040	6Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	16	3	3
60039	6Б	1	N	N	1	N	1	N	N	N	1	0	0	N	1	N	0	1	1	1	N	8	2	3
60038	6Б	1	0	N	1	0	2	N	N	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	13	3	3
60032	6Б	1	0	0	1	N	1	0	N	0	1	0	0	N	2	N	2	1	1	1	1	12	3	3
60031	6Б	1	0	N	1	0	1	N	1	0	1	2	1	N	2	N	0	1	1	0	N	12	3	4
60030	6Б	1	0	0	0	0	0	N	1	0	N	0	0	0	1	N	0	0	1	1	1	6	2	3
60029	6Б	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	2	1	0	1	1	1	N	12	3	4
60028	6Б	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	2	N	2	1	1	1	N	14	3	4
60027	6Б	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	18	4	4
60026	6Б	1	0	0	1	0	2	N	1	0	1	2	1	1	2	0	0	N	N	N	N	12	3	3
60025	6А	1	0	2	1	N	2	1	1	N	N	2	1	1	2	N	0	2	1	1	1	19	4	4
60024	6А	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	18	4	4
60023	6А	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	N	16	3	3
60022	6А	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	2	N	2	1	1	1	1	15	3	4
60021	6А	1	0	1	1	N	2	0	1	0	1	2	1	1	0	N	0	1	1	1	N	14	3	4
60020	6А	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	19	4	4
60019	6А	1	0	1	1	N	2	N	1	N	1	0	1	N	2	N	0	1	1	N	N	12	3	3
60018	6А	1	0	1	1	0	2	N	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	N	N	N	19	4	5
60017	6А	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	1	18	4	4
60016	6А	1	1	0	1	N	2	N	1	N	1	2	0	1	0	0	1	1	N	N	N	12	3	3
60014	6А	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	19	4	4
60013	6А	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	24	5	5
60012	6А	1	0	0	0	0	2	N	0	N	N	0	1	0	1	0	0	1	1	1	N	8	2	3

60011	6А	1	0	2	1	1	2	N	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	N	18	4	4
60008	6А	1	0	0	0	N	2	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	2	0	0	N	12	3	3
60007	6А	1	0	N	1	1	2	0	N	N	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	18	4	5
60006	6А	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	N	N	N	14	3	3
60005	6А	1	0	0	1	N	1	N	1	0	1	0	1	N	0	0	0	N	0	N	N	6	2	3
60004	6А	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	N	N	2	N	0	1	0	0	N	8	2	3
60003	6А	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	N	18	4	4
60001	6А	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	N	0	0	2	1	1	1	1	12	3	3
60037	6Б	1	0	0	1	N	2	0	0	0	1	2	1	N	2	N	0	2	0	0	N	12	3	3
60036	6Б	1	0	N	1	0	2	N	N	N	1	2	1	N	2	N	0	0	1	1	N	12	3	4
60035	6Б	1	N	N	1	1	0	N	N	N	N	0	0	0	N	N	2	N	1	1	N	7	2	3
60034	6Б	1	N	1	1	1	2	N	1	N	1	0	N	N	2	0	2	1	N	N	N	13	3	3
60033	6Б	1	N	N	1	0	2	1	1	0	1	2	1	N	2	N	0	1	1	N	N	14	3	3

#### Выводы:

- Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показал: 80013 (6А класс) – Мелехин Сергей(24 балла)
- Наихудшие результаты по ВПР (оценку 2) имеют:
  - 60035 – Кушелев Алексей(6Б класс)
  - 60004 – Гордеева Валерия (6А класс)
  - 60005 – Заминов Евгений(6А класс)
  - 60012 – Малмыгин Павел(6А класс)
  - 60030 – Гаврилюк Даниил(6Б класс)
  - 60039 – Мелехов Дмитрий(6Б класс)
  - 60054 –Вершинина Екатерина (6В класс)
  - 60055 – Давыдова Юлия(6В класс)
  - 60058 – Ишмуратова Анастасия(6В класс)

что составляет 12 % от общего количества учащихся 6А класса, 11% от общего количества учащихся 6Б класса, 14% от общего количества учащихся 6В класса. Эти же учащиеся понизили (отметка < отметка по журналу) с 3 -> 2.

Понизили (отметка < отметка по журналу):

с 5 -> 4:

60007 – Кантемиров Глеб (6А класс)

60018 – Проскурнина Надежда (6А класс)

с 4 -> 3:

60036 – Малышкина Анна (6Б класс)

60021 – Скабардин Юрий (6А класс)

60022 – Чистяков Андрей (6А класс)

60028 – Бобровиць Дарья (6Б класс)

60029 – Водовозова Алина (6Б класс)

60031 – Гиндулин Тимур (6Б класс)

60043 – Нуртдинова Алина (6Б класс)

60045 – Радионов Архип (6Б класс)

60046 – Ряков Денис (6Б класс)

60047 – Ситкина Дарья (6Б класс)

60052 – Цепилов Иван (6Б класс)

60053 – Басова Ульяна (6В класс)

60065 – Мусихин Артем (6В класс)

Что составляет: 16% от общего количества учащихся 6А класса, 33% от общего количества учащихся 6Б класса, 9% от общего количества учащихся 6В класса.

**Общие выводы:**

1. Оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Это умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Организовать проведение промежуточной оценки (в рамках контрольных мероприятий за четверть) через включение заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в КИМ ВПР.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.
6. Объективней оценивать результаты обучающихся во время текущего и промежуточного контроля.

Учитель биологии:



Н.В. Шиловских