

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28»

### Аналитическая информация

по итогам выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах.

Учитель: Шиловских Наталья Валентиновна

Дата проведения: 14.09.2020

Количество участников: 43

Максимальный первичный балл: 28

#### *Выполнение заданий учащимися MAOY COШ №28*

Задание	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
Макс. балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
ОО	<b>67.44</b>	<b>40.7</b>	<b>51.16</b>	<b>63.95</b>	<b>58.14</b>	<b>33.72</b>	<b>27.91</b>	<b>24.42</b>	<b>26.74</b>	<b>76.74</b>	<b>4.65</b>	<b>34.88</b>	<b>27.91</b>	<b>52.33</b>	<b>19.77</b>	<b>37.21</b>
Первоуральск	59.72	36.46	51.58	70.8	58.88	48.17	40.02	40.24	30.7	59.65	18.31	44.46	24.43	61.67	23.15	57.
Свердл. обл.	56.35	36.59	41.56	67.77	57.85	39.91	35.45	37.02	28.42	56.91	16.65	37.39	26.54	61.75	24.51	55.1
Вся выборка	68.72	42.02	54.66	74.25	62.96	53.46	51.48	48.78	35.89	71.64	26.6	50.3	31.18	68.11	40.4	62.01

**Выводы:** результаты выполнения ВПР по большинству заданий соответствуют результатам по муниципальному округу, региону и России. Значительное отклонение от средних показателей идет по заданиям 6, 7 и особенно 10. Результаты выполнения заданий 13.2 и 13.3 так же сильно отклоняются от общероссийских результатов.

#### *Статистика по отметкам учащихся MAOY COШ №28*

Отметка	2	3	4	5
ОО	<b>28.57</b>	<b>57.14</b>	<b>14.29</b>	<b>0</b>
Первоуральск	28.53	50	18.34	3.13

Свердловская обл.	34.53	44.2	17.18	4.09
Вся выборка	17.36	50.21	25.93	6.5

**Вывод:** большинство восьмиклассников справились с заданиями ВПР

*Сравнение отметок с отметками по журналу учащихся МАОУ СОШ №28*

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	39.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	60.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

**Вывод:** качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось.

*Достижение планируемых результатов учащимися МАОУ СОШ №28*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67.44
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	40.7

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51.16
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63.95
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	58.14
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	33.72
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	27.91
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	2	24.42

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	26.74
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	16.74
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	4.65
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	34.88
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27.91
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате	2	52.33

деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2		19.77
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1		37.21

### Выводы:

1. Задания ВПР 2020г. в 8-х классах составлены не по учебному материалу предыдущего учебного года (7 класса), как это было заявлено в КИМ. Программа 7 класса – это изучение представителей царства Животных. В КИМ вопросы составлялись по представителям царств Бактерии, Грибы, Растения (5, 6 классы).
2. Результаты ВПР показали, что:
  - на достаточном уровне сформированы следующие УУД:*
    - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
  - недостаточно сформированы такие УУД как:*

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Индивидуальные результаты учащихся МАОУ СОШ №28**

Код уч.	Класс																	Первичный балл	Отметка	
		1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3			
80001	8А	1	2	0	2	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	3	3
80003	8А	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	0	0	10	3	3
80004	8А	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	N	1	0	1	10	3	3
80005	8А	1	N	N	1	1	1	2	0	0	1	N	1	N	2	1	N	11	3	3
80006	8А	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	N	0	N	2	N	N	7	2	3
80007	8А	1	N	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	3	2	0	1	13	3	4
80008	8А	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	N	0	3	0	0	0	10	3	3
80009	8А	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	3	3
80010	8А	1	1	N	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0	11	3	3
80011	8А	1	1	N	1	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	10	3	3
80012	8А	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	N	0	3	0	0	0	12	3	3
80013	8А	0	N	N	1	1	0	0	0	1	0	N	1	N	0	0	0	4	2	2
80014	8А	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	N	N	N	N	N	N	14	3	3
80016	8А	1	N	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	22	4	5
80017	8А	1	N	N	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	12	3	3
80018	8А	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	N	0	2	0	0	0	11	3	4
80019	8А	1	N	N	2	2	2	2	0	N	1	N	N	N	2	N	0	12	3	3
80020	8А	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	11	3	4
80021	8А	0	N	N	2	2	1	1	0	1	1	0	0	N	2	0	1	11	3	4

80022	8А	1	2	1	2	0	0	0	2	0	1	N	0	N	2	0	1	12	3	4
80023	8А	1	2	1	2	2	0	1	1	0	1	N	0	3	1	2	1	18	4	4
80025	8Б	1	N	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	0	1	18	4	4
80026	8Б	1	2	1	2	1	0	0	0	0	1	N	0	N	0	2	1	11	3	3
80027	8Б	1	1	1	2	2	1	0	2	0	0	N	0	0	0	N	0	10	3	3
80028	8Б	1	N	0	2	1	1	0	2	2	1	N	1	0	2	0	1	14	3	3
80029	8Б	0	N	N	1	0	1	1	0	0	1	N	0	3	1	0	0	8	2	3
80030	8Б	0	1	N	1	1	0	N	1	0	1	N	1	N	0	N	N	6	2	3
80031	8Б	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2
80032	8Б	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	17	4	4
80033	8Б	0	0	N	1	2	0	N	1	0	0	N	0	N	2	0	0	6	2	3
80034	8Б	0	0	1	1	1	0	N	0	0	1	0	1	N	2	0	0	7	2	3
80035	8Б	1	N	N	1	2	0	0	2	0	1	N	0	N	1	2	N	10	3	3
80037	8Б	0	1	N	0	2	0	0	0	0	0	N	0	N	0	0	0	3	2	3
80038	8Б	0	1	N	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	3
80039	8Б	0	2	1	2	2	2	1	0	0	1	N	0	3	2	2	N	18	4	4
80040	8Б	1	1	N	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
80041	8Б	0	N	1	1	0	0	2	0	0	0	N	0	N	1	N	N	5	2	3
80042	8Б	1	2	1	2	0	2	0	0	2	1	0	1	3	1	1	1	18	4	4
80043	8Б	1	N	N	1	1	2	N	1	1	1	N	0	N	2	1	1	12	3	3
80045	8Б	0	N	N	1	2	0	N	0	0	0	0	N	0	0	0	1	4	2	3
80046	8Б	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	N	0	3	2	2	1	20	4	4
80047	8Б	1	1	N	2	1	0	2	0	0	1	N	0	3	0	N	N	11	3	3
80048	8Б	1	N	0	1	0	0	0	0	0	1	N	0	N	0	N	N	3	2	3

### Выводы:

- Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показал: 80016 (8А класс) – Пайгерчева Ксения (22 балла)
- Наихудшие результаты по ВПР (оценку 2) имеют:  
80006 – Девятых Степан (8А класс)  
80013 – Мусина Камилла (8А класс) - условно переведен в 8 класс (по биологии 2 за 7 класс)

что составляет 9,5 % от общего количества участников ВПР по 8А классу МАОУ СОШ №28

80029 – Гек Диана (8Б класс)

80030 – Дорохов Владислав (8Б класс)

80031 – Иванцов Константин (8Б класс) – условно переведен в 8 класс (по биологии 2 за 7 класс)

80033 – Конов Кирилл (8Б класс)

80034 – Коростелева Марина (8Б класс)

80037 – Крохина Дарина (8Б класс)

80038 – Кыткин Алексей (8Б класс)

80040 – Носков Данил (8Б класс)

80041 – Овчинникова Елизавета (8Б класс)

80045 – Шадрина Полина (8Б класс)

80048 – Яковлев Артем (8Б класс)

что составляет 50 % от общего количества участников ВПР по 8Б классу МАОУ СОШ №28.

- Понизили (отметка < отметка по журналу):

с 5 -> 4:

80016 - Пайгерчева Ксения

с 4 -> 3:

80007 – Ерушина Полина

80018 – Пустохина Виктория

80020 – Рожков Георгий

80021 – Сычкин Антон

80022 – Федюнина Александра

с 3 -> 2:

80006 – Девятых Степан (8А класс)

80029- Гек Диана (8Б класс)

80030 - Дорохов Владислав (8Б класс)

80033 - Конов Кирилл (8Б класс)

80034 - Коростелева Марина (8Б класс)

80037 – Крохина Дарина (8Б класс)

80038 - Кыткин Алексей (8Б класс)

80040 - Носков Данил (8Б класс)

80041 - Овчинникова Елизавета (8Б класс)

80045 - Шадрина Полина (8Б класс)

80048 – Яковлев Артем (8Б класс)

**Общие выводы:**

1. Оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Это умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Организовать проведение промежуточной оценки (в рамках контрольных мероприятий за четверть) через включение заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в КИМ ВПР.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.

Учитель биологии:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Шиловских'.

Н.В. Шиловских