

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28»

Анализ результатов ВПР по русскому языку.

Срок проведения: октябрь 2020

Обратимся к статистической информации по отметкам по итогам работы в (%)

5 классы

Класс/отметка	2	3	4	5
5а	6	10	4	1
5б	3	5	11	2
5в	4	5	3	0
Итого по 5 классам	13	20	18	3

6 классы

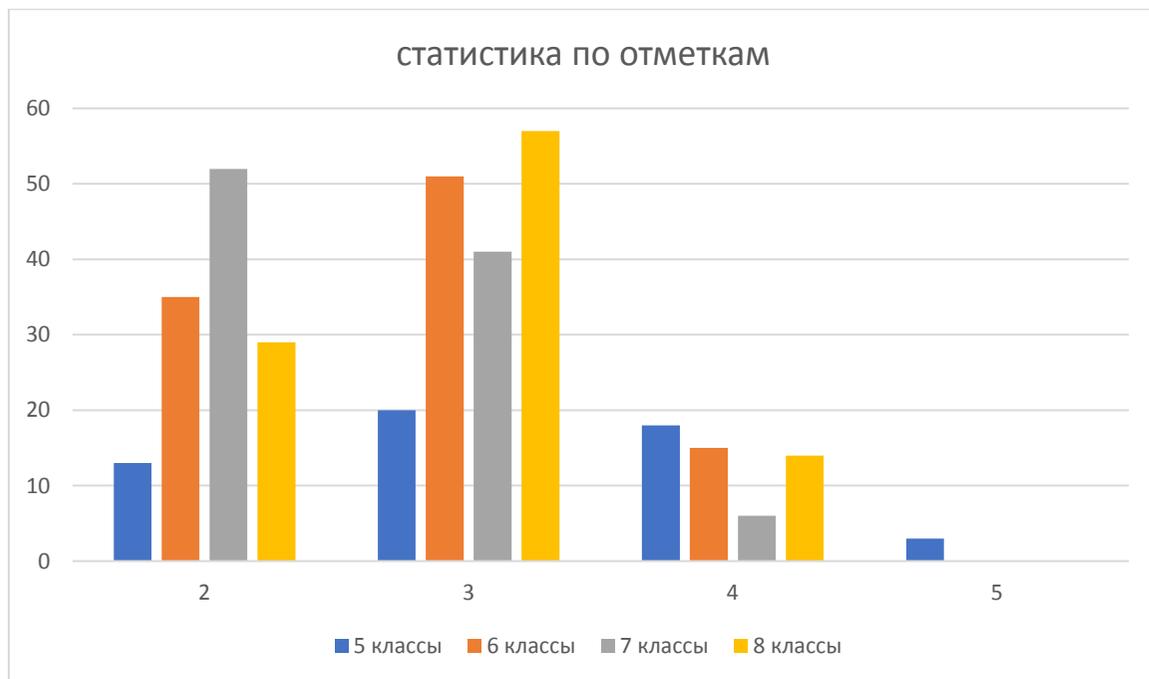
Класс/отметка	2	3	4	5
6а	43	35	21	-
6б	27	63	0,9	-
6в	3	6	1	-
Итого по 6 классам	34,55	50,91	14,55	0

7 классы

Класс/отметка	2	3	4	5
7а	9	13	3	
7б	11	8	1	
7в	14	6		
Итого по 7 классам	52,31	41,54	6,15	0

Итого по школе

	2	3	4	5
5 класс	13	20	18	3
6 класс	34,55	50,91	14,55	0
7 класс	52,31	41,54	6,15	0
8 класс	28,57	57,14	14,29	0
Итого по школе	32,25	42,39	13,24	0,75



Обратимся к выполнению заданий по группам

5 класс

	Кол-во участников	Макс балл	1К	1К	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			1	2																		
ОУ 28	54		75,9	90,7	63	93	83	74	57	61,1	87,7	86	78	59	45,4	85	42,6	79,63	35,2	83	45,4	63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1		50	66,7	0	0	0	0	0	0	0	50	100	0	0	0	0	0	0	0	50	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13		46,2	79,5	25,6	77	59	38	31	42,3	84,6	73	77	38	30,8	69	26,9	61,54	15,4	77	23,1	23,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	31		82,3	93,6	69,9	100	91	85	61	61,3	90,3	92	71	65	40,3	90	45,2	83,87	30,7	84	53,2	71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	9		100	100	100	100	100	94	89	94,4	92,6	89	100	78	88,9	100	61,1	100	83,3	100	50	88,9

6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1
ОУ 28		55		58,18	52,12	75	43	66,1	18,2	13	46,4	60	40,9	31,8	20	22,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		19		36,84	21,05	53	7	31,6	0	0	26,3	29,8	15,8	15,8	5,26	7,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		28		64,29	67,86	84	56	82,1	21,4	12	57,1	71,4	48,2	33,9	17,9	23,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8		87,5	70,83	94	83	91,7	50	50	56,3	91,7	62,75	62,5	62,5	56,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			1	2	1	2	2	1	1	1
ОУ 28	55		18,18	25,45	20	33,64	37,27	16,36	16,36	58,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	19		5,26	7,89	0	23,68	28,95	5,26	5,26	42,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	28		21,43	23,21	21,43	30,36	33,93	17,86	14,29	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8		37,5	75	62,5	68,75	68,75	37,5	50	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0

7 класс

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1
			4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2
ОУ 28	65		41,2	44,1	86,92	65,1	19	24,1	32,82	69,2	52,31	50,8	43,08	16,15	76,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34		22,1	29,4	80,88	54,9	5,88	8,82	15,69	61,8	41,18	35,3	24,51	7,35	67,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	27		60,2	56,8	92,59	72,8	27,2	37	50,62	77,8	66,67	63	61,73	22,22	85,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4		75	83,3	100	100	75	66,7	58,33	75	50	100	75	50	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во участников	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
		1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
ОУ 28	65	20	40	30,77	30,77	38,97	61,54	63,08	13,08	18,46	52,31	28,46	19,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34	0	22,06	14,71	8,82	21,57	44,12	41,18	4,41	5,88	32,35	10,29	7,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	27	40,74	57,41	48,15	50	54,32	77,78	85,19	14,81	37,04	70,37	44,44	31,48

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	50	75	50	87,5	83,33	100	100	75	0	100	75	37,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников														
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	
			4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
ОУ 28		42	51,79	22,2	100	66,7	56,4	45	41,3	36	21,4	50	40,5	63	28,6	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		12	29,17	8,33	100	44,4	8,33	11	5,56	25	0	25	0	38	16,7	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		24	51,04	20,8	100	72,2	75	57	50	38	25	54,17	50	55	25	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6	100	55,6	100	88,9	77,8	67	77,8	50	50	83,33	83,33	67	66,7	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Группы участников	Кол-во участников												
		7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
		1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
ОУ 28	42	42,86	11,9	73,81	23,81	32,14	4,76	60,71	47,62	66,67	42,86	33,33	38,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12	16,67	0	54,17	0	16,67	0	45,83	25	50	25	16,67	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	24	45,83	4,17	77,08	20,83	33,33	8,33	60,42	47,22	66,67	45,83	37,5	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6	83,33	66,67	100	83,33	58,33	0	91,67	94,44	100	66,67	50	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Соотнесем проверяемые требования в соответствии с ФГОС с заданиями ВПР в 5-8 классах

Требования	Соответствие по критериям оценивания			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).	Задание 1. К1, К2, К3	Задание 1. К1, К2, К3	Задание 1. К1, К2, К3	Задание 1. К1, К2, К3
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Задание 2. К1, К2, К3, К4	Задание 2. К1, К2, К3, К4	Задание 2. К1, К2, К3, К4	Задание 2. К1, К2, К3, К4
овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Задание 3	Задание 3	-	Задание 5
Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	-	-	Задание 3	-
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Задание 4	Задание 4	Задание 4	-
овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Задание 5	Задание 5	-	-
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	-	-	Задание 6	Задание 6
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Задание 6 К1, К2 Задание 7. К1, К2	Задание 6 К1, К2 Задание 7. К1, К2	Задание 7 К1, К2 Задание 8. К1, К2	Задание 7, 8
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	Задание 8, 9, 10	Задание 8, 9, 10	-	Задание 9, 10, 11

разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	-	-	Задание 9, 10, 11	-
проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Задание 11	Задание 11	-	Задание 12
опознавать лексические средства выразительности.	Задание 12	Задание 12	-	-
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	-	-	Задание 12	
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	-	-	Задание 13	Задание 13
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	-	-	Задание 14	-
Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	-	-	-	Задание 14

Обратимся к результатам достижений планируемых результатов (в %)

	5а	5б	5в	Итого 5 классы	6а	6б	6в	Итого 6 классы
1К1	100	100	100	100	91	90	90	90
1К2	100	100	64	88	83	81	80	81
1К3	27	100	80	69	91	95	100	95
Задание 1	76	100	81	86	88	89	90	89
2К1	95	100	85	93	40	77	50	56
2К2	95	100	50	82	70	77	90	79
2К3	90	80	50	73	34	18	40	31
2К4	68	88	71	76	26	27	20	24
Задание 2	87	92	64	81	43	50	50	47
3	95	100	100	98	48	68	70	62
4.1	95	99	99	98	87	72	60	73
4.2	100	92	78	90	52	68	40	53
5.1	77	80	42	66	73	22	10	35
5.2	63	68	42	58	40	18	10	23
6.1	95	84	71	83	26	27	20	24
6.2	72	68	70	70	21	9	10	13
7.1	54	72	78	68	35	13	30	26
7.2	81	60	42	61	26	0	30	19
8	81	92	76	83	49	36	50	45
9	81	80	57	73	49	45	20	38
10	80	68	57	68	17	18	10	15
11	77	84	50	70	26	9	0	12
12	72	68	60	67	65	59	40	55

По результатам проведения ВПР можно выделить следующие пробелы в усвоении программы у обучающихся 6 классов:

- 1) Формирование навыка морфологического и синтаксического разбора;
- 2) Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в том числе с помощью схем;
- 3) Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Достижение планируемых результатов (в %) 7 классы.

	7а	7б	7в	Итого 7 классы
1К1	80	60	70	70
1К2	55	56	75	62
1К3	100	95	95	97
Итого 1 задание	78	70	80	76
2К1	96	54	53	68
2К2	12	30	40	27
2К3	56	35	35	42
2К4	84	50	55	63
Итого 2 задание	62	42	46	50
3.1	72	70	65	69
3.2	60	50	45	52
4	84	65	75	75
5	75	65	45	62
6	80	10	20	37
7.1	92	70	55	72
7.2	30	30	15	25
8.1	68	40	35	48
8.2	58	20	25	34
9	77	25	30	44
10	85	50	45	60
11	96	65	70	77
12.1	77	65	55	66
12.2	50	10	15	25

13.1	38	40	15	31
13.2	81	25	40	49
14.1	73	25	15	38
14.2	65	35	20	40

По результатам проведения ВПР можно выделить следующие пробелы в усвоении программы у обучающихся 7 классов:

- 1) Формирование навыка морфемного и словообразовательного, морфологического разбора;
- 2) Распознавание и исправление грамматических ошибок;
- 3) Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в том числе с помощью схем;
- 4) Распознавание значений лексической и фразеологической единицы;
- 5) Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

	8 классы
1К1	52
1К2	22,22
1К3	100
Итого 1 задание	58
2К1	66,67
2К2	56,35
2К3	45,24
2К4	41,27
Итого 2 задание	52
3.1	36
3.2	21
4.1	50
4.2	40
5	63

6	29
7.1	43
7.2	12
8.1	74
8.2	24
9	32
10	5
11.1	61
11.2	48
12	67
13.1	43
13.2	33
14	38

По результатам проведения ВПР можно выделить следующие пробелы в усвоении программы у обучающихся 8 классов:

- 1) Формирование навыка синтаксического разбора;
- 2) Распознавание и исправление грамматических ошибок;
- 3) Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в том числе с помощью схем;
- 4) Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Наибольшую трудность для обучающихся в курсе русского языка представляет определение морфологических признаков разных частей речи, синтаксический анализ предложений, создание собственного текста на основе фразеологического оборота или пословицы, многоаспектный анализ текста.

Для устранения данных пробелов возможно использование таких форм работы как орфографические пятиминутки, проведение лингвистических игр,

работа над комплексным анализом текста, составление обобщающих схем и таблиц при изучении различных разделов русского языка (в том числе морфологии), а также организация индивидуальной работы с учащимися.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы:



И.В. Прохорова