

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ 2020 г.**

Содержание

Пояснительная записка.	3
Результаты ВПР за курс 4 класса	5
Русский язык 5 класс	5
Математика 5 класс	8
Окружающий мир 5 класс	11
Результаты ВПР за курс 5 класса	16
Русский язык 6 класс	16
Математика 6 класс	24
Биология 6 класс	27
История 6 класс	31
Результаты ВПР за курс 6 класса	34
Русский язык 7 класс	34
Математика 7 класс	39
Биология 7 класс	42
История 7 класс	46
Обществознание 7 класс	49
География 7 класс	53
Результаты ВПР за курс 7 класса	59
Русский язык 8 класс	59
Математика 8 класс	64
Биология 8 класс	67
История 8 класс	70
Обществознание 8 класс	74
География 8 класс	78
Физика 8 класс	85
Иностранный язык (английский) 8 класс	88
Общие выводы	89
Рекомендации по использованию результатов ВПР	89

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

На уровне образовательной организации ВПР являются одной из составных частей школьной системы оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

1. осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
3. корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов МАОУ СОШ № 28, реализующей программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);

6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года);

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык, французский язык (за 7 класс 2019-2020 учебного года).

Главной особенностью проведения ВПР в 2020 г. была заметная нестабильность контингента участников ВПР, связанная с повышением порога заболеваемости части детей

в осенний период, так и с одновременным проведением карантинных мероприятий в условиях возникновения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В аналитическом отчете представлены результаты ВПР в сравнении результатов за 2018 и 2019 гг. с результатами 2020 г. по тем параллелям и классам, в которых ВПР проходили в штатном режиме (5, 6, 7, 8 класс).

Результаты ВПР за курс 4 класса

Русский язык 5 класс.

В 2020 г. ВПР по русскому языку выполняли 54 из 67 человек, остальные пятиклассники отсутствовали по уважительной причине – болели. В 2019 г. участвовали в ВПР 64 из 66 человек.

Проверочная работа состояла из 2 частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания, одним из заданий являлось написание диктанта, часть 2 содержала 12 заданий. Суммарное время выполнения составило 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 38 баллов.

На рисунке 1 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

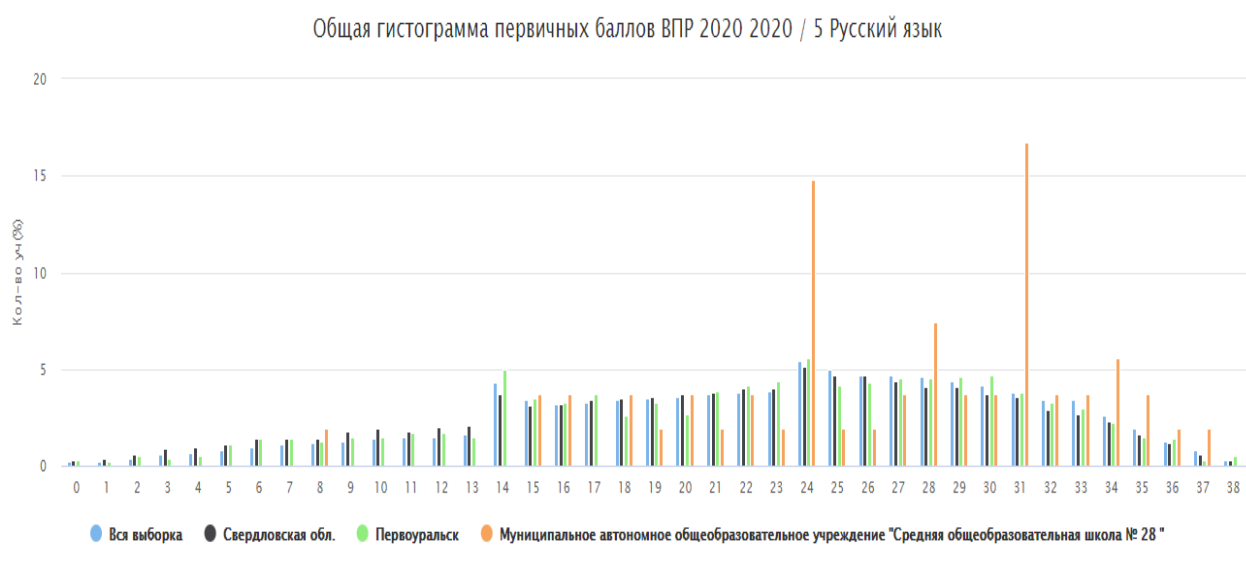


Рисунок 1. Распределение баллов ВПР по русскому языку в 5 классах

На распределении баллов имеется «выброс», соответствующий границе минимальных результатов на отметку «4». Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, представленную в спецификации, то увидим, что 23 баллов на рис. 1 - это еще отметка «3», а 24 баллов - уже отметка «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности проведения ВПР.

На результаты ВПР в 2020 г. могло повлиять то, что оценивали проверочные работы за курс начального общего образования в 5 классе учителя основной школы.

В целом в 5-х классах справились с работой 98,15% участников (по России – 86,67%). Динамика результатов по школе выше в сравнении с результатами 2019 г.: доля обучающихся справившихся с работой увеличилась на 5%.

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей начальных классов и учителей русского языка, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 1.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам		
		2018	2019	2020
1К1	писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	65	46	76
1К2	писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	89	73	91
2	распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70	49	63
3(1)	распознавать и графически обозначать главные члены предложения	92	67	92
3(2)	распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)	89	72	83
4	распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	89	56	74
5	классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	58	78	57
6	распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	37	49	61
7	составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста	65	40	88
8	строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной	74	55	86

	форме по содержанию прочитанного текста. Задать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста			
9	распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	86	62	78
10	подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	85	70	59
11	классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67	50	45
12(1)	распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	76	67	85
12(2)	<i>проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	70	55	42
13(1)	распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	68	64	80
13(2)	<i>проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	67	61	35
14	распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	91	84	83
15(1)	умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	65	42	45
15(2)	умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	56	20	63

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации			
---	--	--	--

Для пятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 11, 12(2), 13(2), направленные на проверку сформированности следующих умений:

- умение классифицировать слова по составу. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Математика 5 класс.

В 2020 году ВПР по математике выполняли 58 человек (в 2019 году – 64 человека). Проверочная работа состояла из 12 заданий, составленных по программе за курс 4 класса. На выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли получить 20 баллов. На рисунке 3 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

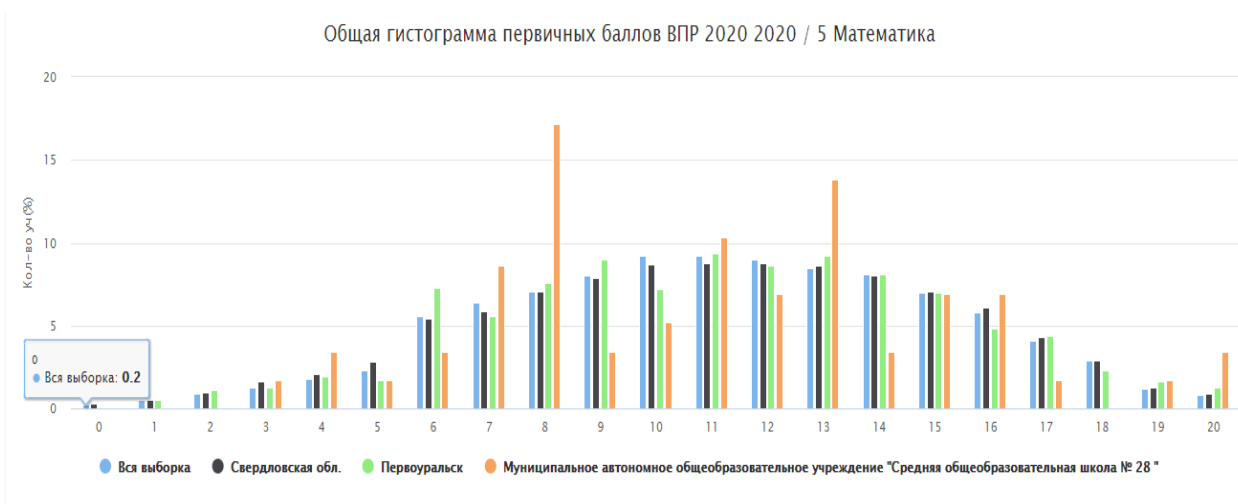


Рисунок 2. Распределение баллов ВПР по математике в 5 классах в 2020 году

Распределение баллов ВПР относительно близко к нормальному, что говорит об объективности результатов. В целом по школе справились с работой по математике 93,1% пятиклассников (по России – 93%). Результаты ВПР 5-х классов находятся на уровне результатов ВПР по РФ. Динамика результатов в 5-х классах в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 года осталась стабильной.

В таблице 2 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2018, 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей начальных классов и учителей математики, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 2.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам		
		2018	2019	2020
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94	78	84
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86	83	64
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	93	84	88
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	56	50	36
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	44	55	53

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	39	55	21
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91	91	83
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	74	69	62
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	79	61	48
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	48	33	47
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	64	42	50
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	47	39	33
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	97	38	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	15	88	79
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>		15	21

Для пятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 4, 5(2), 9(2), 12 направленные на проверку сформированности следующих умений:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- изображать геометрические фигуры; – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – решать текстовые задачи;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- владеть основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

Окружающий мир 5 класс

Количество участников в 2020 году – 59 человек, в 2019 году – 62 человека. Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение заданий можно было набрать 32 балла. На рисунке 3 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

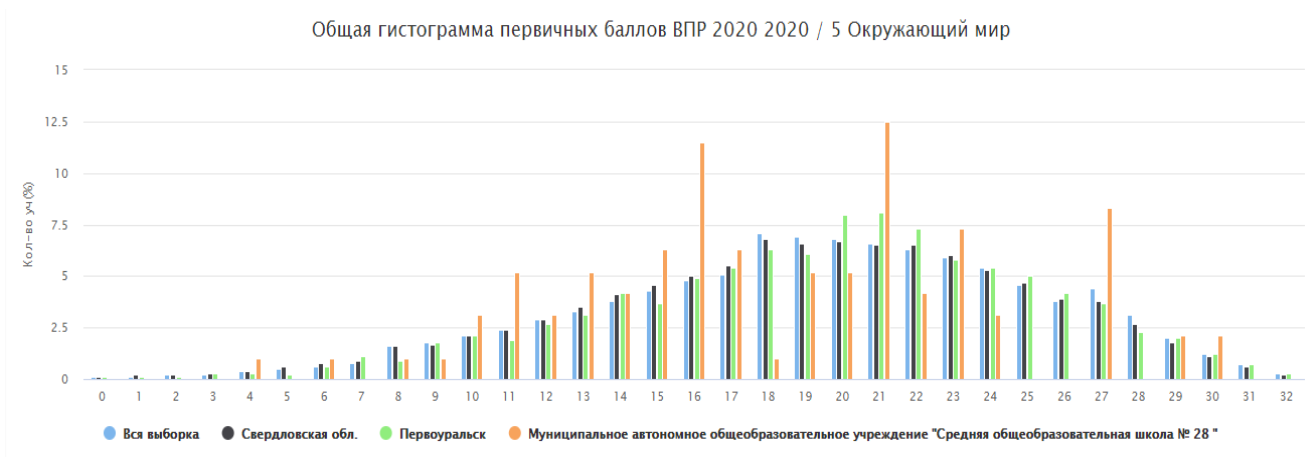


Рисунок 3. Распределение баллов ВПР по окружающему миру в 5 классах

Распределение баллов ВПР близко к нормальному, что говорит об объективности результатов. В целом по региону справились с работой 98% пятиклассников. Результаты

ВПР по школе находятся на уровне результатов ВПР по РФ (99%). Пятиклассники в сентябре-октябре 2020 года показали хороший уровень подготовки по окружающему миру.

В таблице 3 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 2018, 2019 и 2020 годах. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей начальных классов и учителя биологии, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 2.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам		
		2018	2019	2020
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	85	95	87
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71	68	79
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	54	51	41
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение	89	92	91

	логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	72	61	50
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	74	87	59
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	88	95	82
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	85	69	68
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	61	44	44

	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43	38	30
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	53	84	69
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	48	65	64

8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73	75	83
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		92	68
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		76	43
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	95	92	72
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	92	76	
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	73	58	
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	90	58	63
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности	58	85	48

	столицы и родного края.			
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		45	48
10.3К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			23

Для пятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 3(1), 6(2), 6(3), 10.3К3.

Задания 3(1), 6(2), 6(3) являлись заданиями повышенного уровня сложности, поэтому сложности в выполнении таких заданий объяснимы.

У обучающихся возникли проблемы при выполнении заданий базового уровня сложности на умение описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты ВПР за курс 5 класса.

Русский язык 6 класс.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли в 2020 году 55 учеников (в 2019 году – 64 учеников). Проверочная работа состояла из 12 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 45 баллов.

На рисунке 4 приведено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

Характер распределения баллов является нетипичным: видны «выбросы» на 18 и 29 баллах. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, представленную в спецификации проверочной работы, то увидим, что 17 баллов на рис. 4 - это еще отметка «2», а 18 баллов - уже отметка «3», 28 баллов соответствует отметке «3», а 29 баллов – уже отметка «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности результатов ВПР.



Рисунок 4. Распределение баллов ВПР по русскому языку за курс 5 класса в 2020 г.

В целом по школе справились с работой 65,4% шестиклассников.

Результаты ВПР МАОУ СОШ № 28 ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 15,9%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 1,6%.

В таблице 4 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей русского языка, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 4.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019	2020
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	54	58

1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58	52
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	84	74
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	44	43
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	64	66
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить	42	18

	фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48	13
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	74	46
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	58	60
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	25	41
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	62	32

5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	24	20
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	55	23
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	36	18
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	50	25

	<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>		
7.2.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	34	20
8.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	27	34
9.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их</p>	41	37

	использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.		
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	56	16
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	45	16

	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	83	58

Для шестиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); – проводить фонетический анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

– анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика 6 класс.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли в 2020 г. 55 учеников (в 2019 г. – 67 человек).

Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий работы учащиеся могли получить 20 баллов.

На рисунке 5 приведено распределение баллов учащихся по количеству набранных баллов за работу.

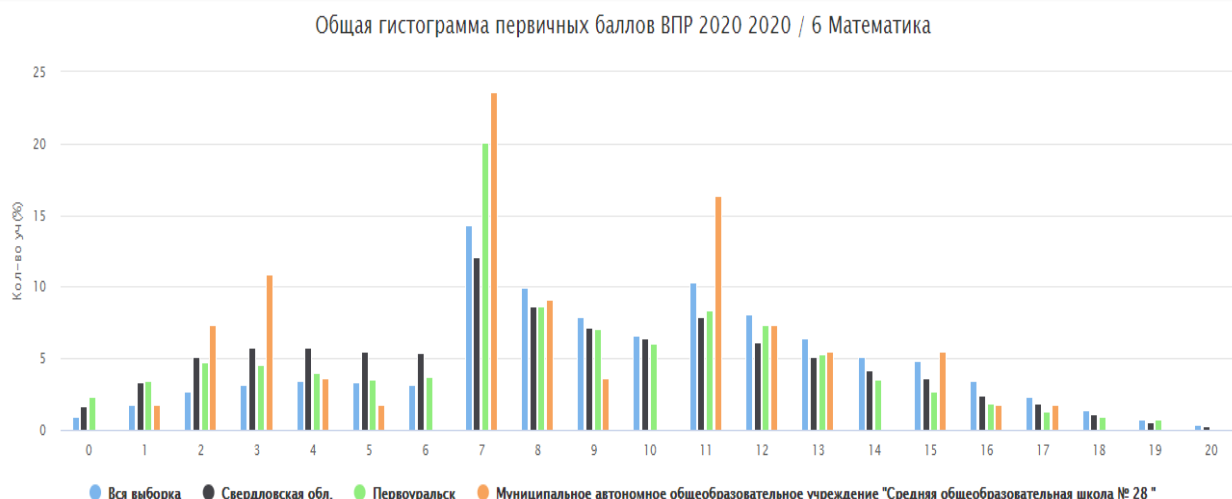


Рисунок 5. Распределение баллов ВПР по математике в 6 классах

Распределение баллов является нетипичным, видны скачки на 7 и 11 первичных баллах. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, представленную в спецификации проверочной работы, то увидим, что 6 баллов на рис. 5 - это еще отметка «2», а 7 баллов - уже отметка «3», 10 баллов соответствует отметке «3», а 11 баллов – уже отметка «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности результатов ВПР.

В целом по школе справились с работой 74,5% шестиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ.

Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 14%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилось на 9%.

В таблице 5 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей математики, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 5

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019	2020
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	66	25
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	46	69
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	69	14
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	40	29
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	60	69
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	22	34

	отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	58	54
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	25	53
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	40	34
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	30	38
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	93	89
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	78	80
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	55	42
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	57	47
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	10	36
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9	2

Для шестиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; – применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение навыками письменных вычислений;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Низкий уровень выполнения заданий 13, 14 объясняется тем, что это задания повышенного уровня сложности.

Биология 6 класс.

Всероссийскую проверочную работу за курс 5 класса по биологии выполняли 60 учеников (в 2019 году – 73 ученика). Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 29 баллов.

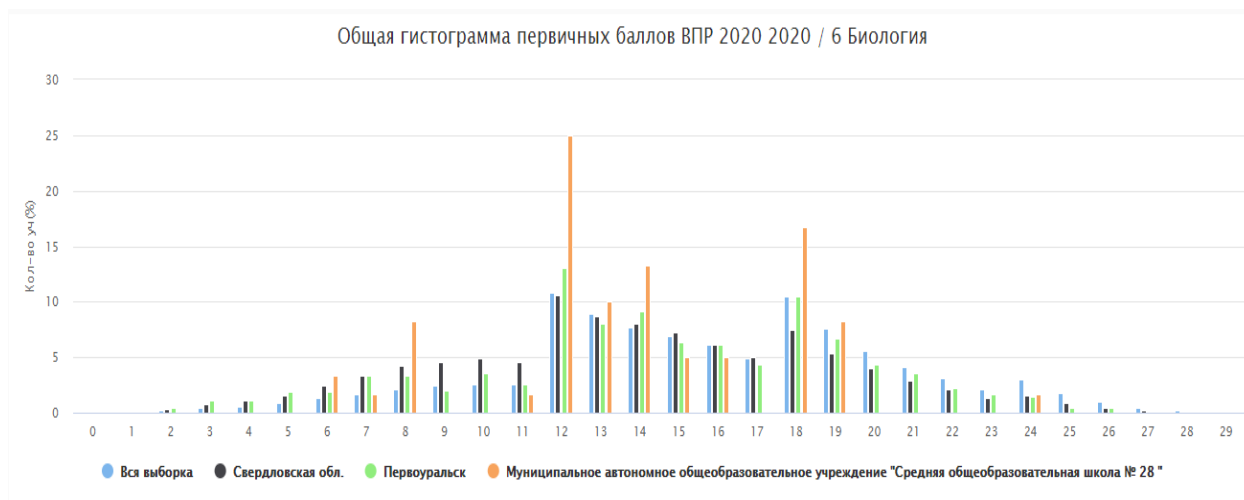


Рисунок 6. Распределение баллов ВПР по биологии за курс 5 класса в 2020 году

На рисунке 6 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

На распределении баллов явно видны «выбросы» на заданиях 12 и 18. Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 85% шестиклассников.

Результаты ВПР МАОУ СОШ № 28 ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 16%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 24%.

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2020 г. По сравнению с 2019 г. изменились критерии оценивания проверочной работы, поэтому в таблице не представлен средний % выполнения заданий в 2019 г. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителя биологии, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 6.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения 2020 г.
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	93
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и	17

	изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	88
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	37
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	79
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	17
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической	33

	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	83
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	57
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	27
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73
7.2.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	37
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	53

10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	37

Для шестиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3, направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- уметь по описанию биологического явления формулировать его роль в жизни растения; – знание биологических методов и оборудования, необходимые для биологических исследований в конкретных условиях;
- знание устройства оптических приборов;
- делать выводы на основании проведенного анализа;
- делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

История 6 класс.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 2020 г. выполнял 61 ученик (в 2019 г. – 72 ученика). Проверочная работа состояла из 8 заданий, на выполнение работы отводилось 45 минут. За выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 15 баллов.

На рисунке 7 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

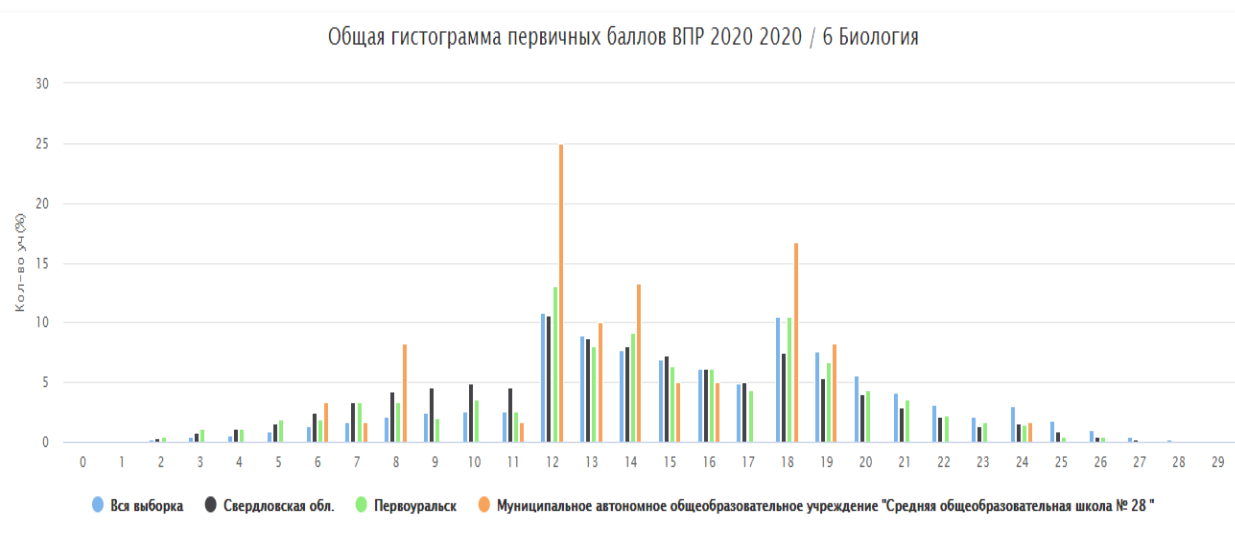


Рисунок 7. Распределение баллов ВПР по истории в 2020 году

На распределении баллов имеется «выброс» на заданиях 12 и 18, соответствующий границе минимальных результатов. Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 85% шестиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 8%.

В таблице 7 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителя истории, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 7.

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	74	64
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	78	70
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	31	29

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	39	21
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	88	46
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	40	3
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	36	51
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	33	16

Для шестиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 3, 5. Задания 4, 6, 8 являлись заданиями повышенного уровня сложности, поэтому их низкий средний процент выполнения объясним.

При выполнении заданий базового уровня сложности шестиклассники показали низкий уровень сформированности таких умений, как:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Результаты ВПР за курс 6 класса.

Русский язык 7 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполнили в 2020 г. – 65 учеников, в 2019 г. – 53 ученика. Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий работы можно было набрать 51 балл.

На рисунке 8 приведено распределение баллов и отметок участников.



Рисунок 8. Распределение баллов ВПР по русскому языку в 7 классах

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 69% семиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 11%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 13%.

В таблице 8 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% -

это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей русского языка, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 8.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	31	41
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52	44
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95	87
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	86	65
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60	19
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	19	24
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	23	33
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	94	69

	осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91	52
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	47	51
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66	43
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	64	16
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	89	77
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40	20
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами,	80	40

	двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	68	31
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	38	31
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	72	39
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49	61

12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	64	63
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58	13
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53	18
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64	52
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	37	28
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	36	19

	фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.		
--	---	--	--

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания направленные на проверку сформированности следующих умений:

- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/*осуществлять речевой самоконтроль*;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.

Математика 7 класс

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли в 2020 г. - 68 обучающихся, в 2019 г. – 52 ученика.

Проверочная работа состояла из 13 заданий, на выполнение которых было отведено 60 минут. Максимальное количество баллов за работу – 16.

На рисунке 9 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

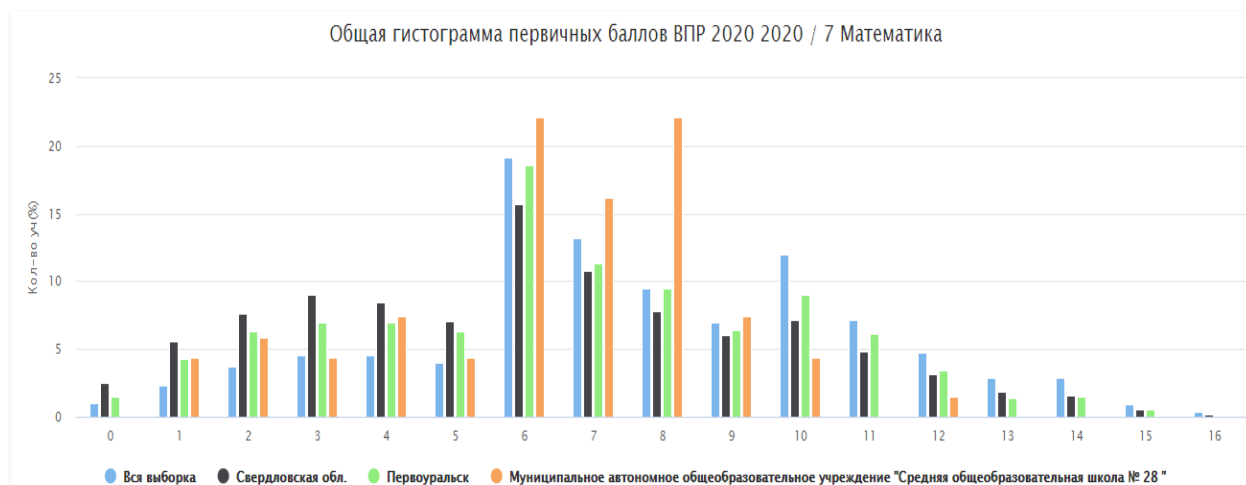


Рисунок 9. Распределение баллов ВПР по математике в 7 классах

На распределении баллов имеется выброс, соответствующий границе минимальных результатов. Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой.

В целом по школе справились с работой 73,5% семиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 15,5%.

В таблице 9 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей математики, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	87	74
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	67	68
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	69	26

4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	71	65
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	79	72
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87	84
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	71	7
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	60	34
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	29	11
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81	81
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0	16
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40	56
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	16	5

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложным оказалось задание базового уровня 3, направленное на проверку умения находить часть числа и числа по его части.

Задания 7, 9, 11-13 являлись заданиями повышенного уровня сложности, поэтому их низкий средний процент выполнения объясним.

Биология 7 класс.

Всероссийскую проверочную работу по биологии выполняли в 2020 г. 25366 учеников, в 2019 г. - 26613. Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение заданий работы можно было получить 28 баллов.

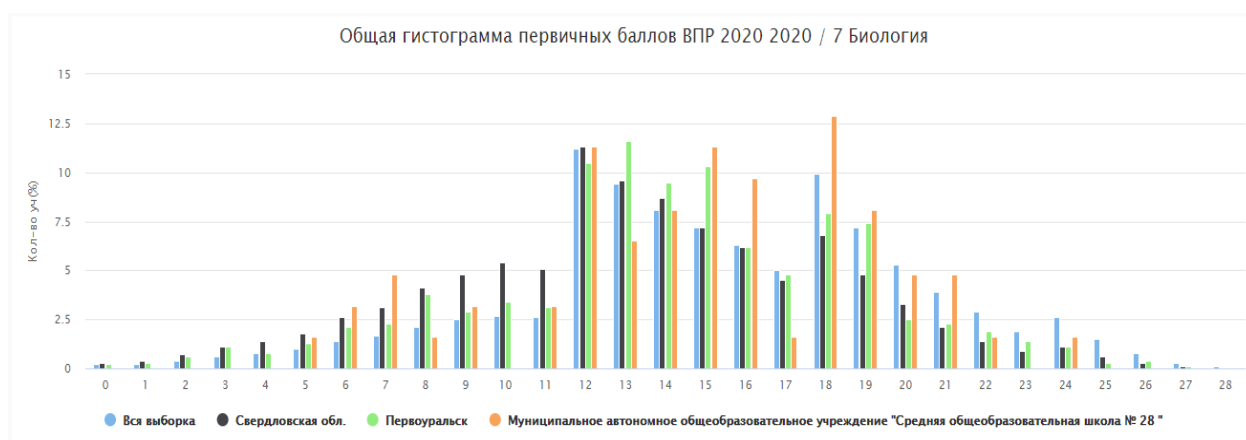


Рисунок 10. Распределение баллов ВПР по биологии в 7 классах в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным (имеется «выброс» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 82,2% семиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 13%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 24%.

В таблице 10 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 годах. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителя биологии, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 10.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.

1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	92	39
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	33	44
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	77	13
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	48	61
2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	25	69
3.1.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	81	84
3.2.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	73	50
3.3.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	83	8
3.4.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	62	6

4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение.	37	39
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	73	76
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	50	45
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	29	55
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	83	74
7.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	94	83
7.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	17	
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	29	47

	биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.		
8.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	31	44
8.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	12	8
9.	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	87	62
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	83	81
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	61	77
10.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	21	

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 1.1, 1.2, 1.3, 3.3, 3.4, 4, 5.2, 8.1, 8.2, 8.3, направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

– знать свойства живых организмов, их проявление у растений;

- сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- знать органы цветкового растения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Низкий средний процент выполнения заданий 3.3, 3.4, 4, 8.3 можно объяснить тем, что эти задания являются заданиями повышенного уровня сложности.

История 7 класс.

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли в 2020 г. 71 учеников, в 2019 г. - 49. Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 20 баллов.

На рисунке 11 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

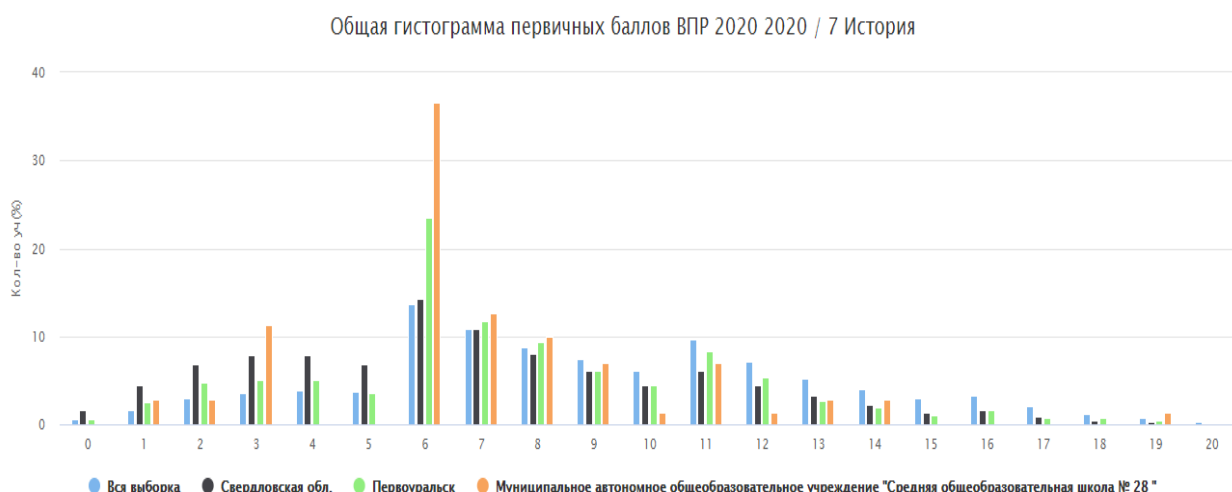


Рисунок 11. Распределение баллов ВПР по истории за курс 6 класса в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным: имеется «выброс» баллов на границе минимальных баллов. Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой.

В целом по школе справились с работой 73% семиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 13%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 21%.

В таблице 11 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей истории, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 11.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46	28
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	55	70
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	36	37
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	24	30
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	61	75
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и	49	13

	культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32	
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	16	7
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	94	62
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	43	65
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	82	
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	54	39

	способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
--	--	--	--

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 1, 3, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Низкий процент выполнения заданий 4, 6, 7, 10 можно объяснить повышенным уровнем сложности заданий.

Обществознание 7 класс.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполняли в 2020 г. 63 ученика, в 2019 г. - 51.

Проверочная работа состояла из 8 заданий, на выполнение которой было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 23 балла.

На рисунке 12 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.



Рисунок 12. Распределение баллов ВПР по обществознанию в 7 классах в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении

уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 89% семиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 10%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 15%.

В таблице 12 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей обществознания, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 12.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	96	97
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	61	65
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	65	35

	дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81	67
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76	43
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90	86
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	51	40
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	51	70
5.2.	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	29	41

5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	53	41
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25	16
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	10	16
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	48	70
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	39	75
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	82	38
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42	21
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	63	16

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 2, 6.1, 6.2, направленные на проверку сформированности следующих умений:

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

– развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

География 7 класс.

Всероссийскую проверочную работу по географии выполняли в 2020 г. - 62 ученика, в 2019 г. - 50. Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение которой было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий можно было получить 37 баллов.

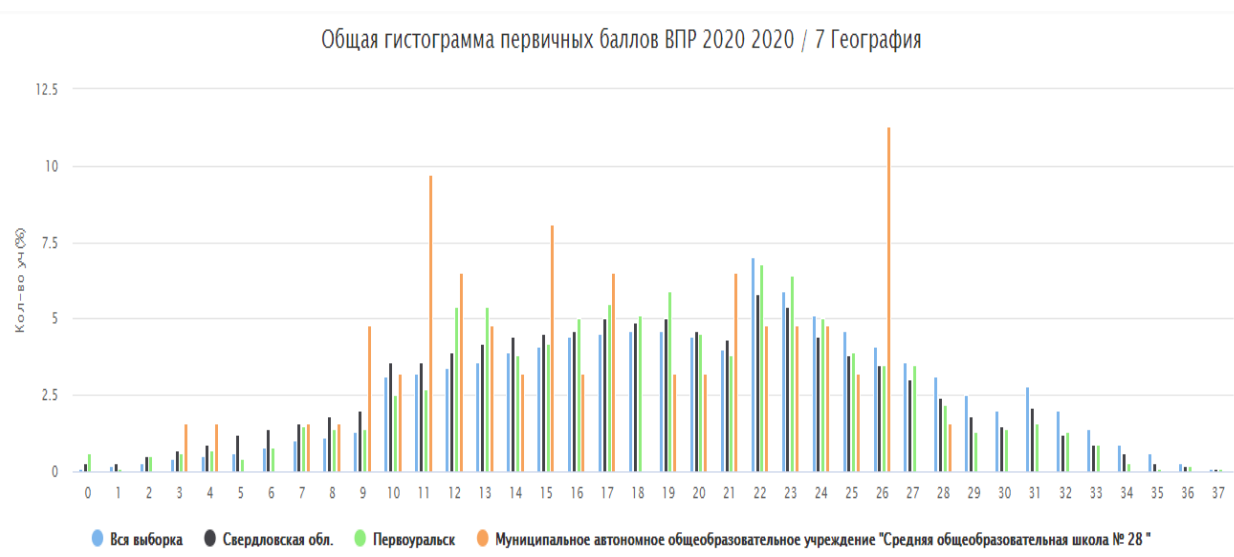


Рисунок 13. Распределение баллов ВПР по географии в 7 классах в 2020 году

На рисунке 13 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

В целом по школе справились с работой 88,7% семиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 3%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 6%.

В таблице 13 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителя географии, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 13.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	84	82
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	37	29
2.1К1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	36	42

	<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>		
2.1К2.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	30	32
2.2.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	44	26
3.1.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	69	43
3.2.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	66	42
3.3.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	68	48

4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	96	61
4.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	94	71
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	47	28
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	59	65
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	94	90
6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	75	64
6.2К1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования	82	47

	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		
6.2К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	43	13
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	54	66
8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	80	79
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	82	67
9К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	72	81
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений	12	22

	и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени		
9К3.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	10	19
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	48	22
10.2К1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	32	21
10.2К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	3	2

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 2, 7, 10, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Низкий средний процент выполнения заданий 1.2, 4.3, 6.2, 9К2, 9К3 можно объяснить тем, что это задания повышенного уровня сложности.

Результаты ВПР за курс 7 класса.

Русский язык 8 класс.

В 2020 году ВПР по русскому языку выполняли 42 человека, в 2019 г. – 27 человек (режим апробации). Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий работы можно было набрать 47 баллов.

На рисунке 14 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.



Рисунок 14. Распределение баллов ВПР по русскому языку в 8 классах в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 71,4% восьмиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 7,9%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 8%.

В таблице 14 представлены результаты выполнения заданий ВПР в 2020 г. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей русского языка, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 14.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56	52
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42	22
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81	100
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75	67
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35	56
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36	45

2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36	41
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	11	36
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	59	21
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59	50
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	67	40
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	46	63
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	33	28
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	26	43
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	15	12
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	48	74
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	19	24

9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	28	32
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	22	5
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	65	61
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	38	48
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	59	67
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	33	43
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать	33	33

	тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	63	38

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 1К2, 2К2-2К4, 3.1, 3.2, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.2, 13.1, 13.2, 14, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста; проводить словообразовательный разбор слова;
- проводить морфологический разбор слова;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения; – распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Математика 8 класс.

В 2020 г. ВПР по математике выполняли 43 человека, в 2019 г. – 66 человек (режим апробации).

Проверочная работа состояла из 16 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. Максимальное количество баллов за работу – 19.

На рисунке 15 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

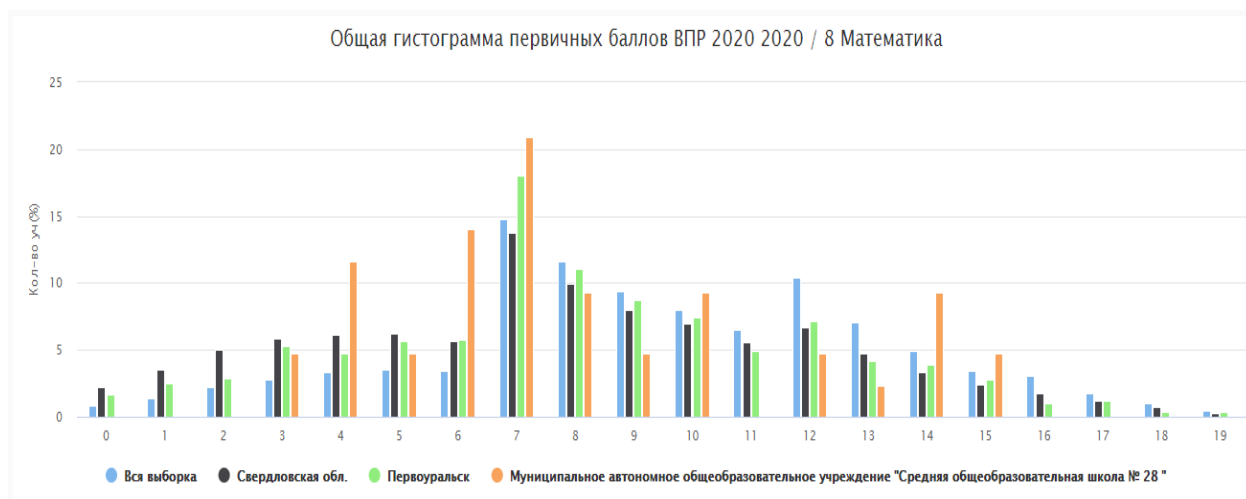


Рисунок 15. Распределение баллов ВПР по математике в 8 классах в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются выбросы баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 78% восьмиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 10%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 17%.

В таблице 15 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей математики, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 15.

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.

1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	59	58
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	74	60
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	88	77
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70	63
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	58	63
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83	72
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77	72
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	45	7
9.	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	58	65

10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	50	16
11.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	45	32
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	30	45
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	80	49
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	3
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	58	49
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложным оказалось задания базового уровня 8, 11, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

- строить график линейной функции;
- овладение символьным языком алгебры;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Задания 10, 14, 16 являлись заданиями повышенного уровня сложности, поэтому их низкий средний процент выполнения объясним.

История 8 класс.

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли в 2020 г. 41 ученик, в 2019 г. – 24 (режим апробации). Проверочная работа состояла из 12 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 25 баллов.

На рисунке 17 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

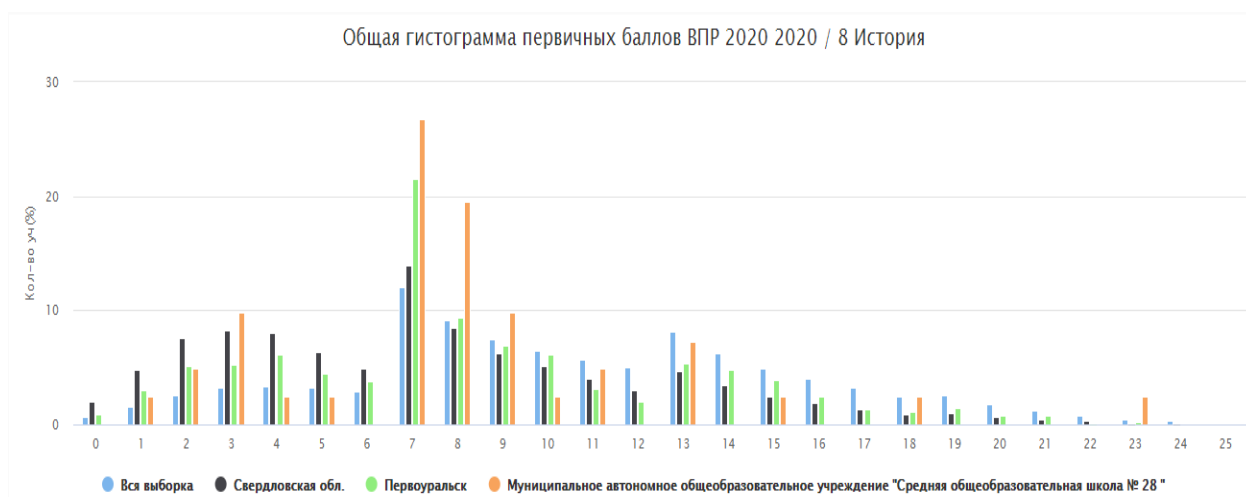


Рисунок 17. Распределение баллов ВПР по истории за курс 7 класса в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 78,5% восьмиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Динамика результатов ОО в 2020 г. в сравнении с результатами 2019 г. отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 19%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном уровне, уменьшилась на 26%.

В таблице 17 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше

50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителя истории, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 17.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	79	50
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	79	22
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	46	36
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	46	22
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54	21

6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71	67
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	79	41
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	42	23
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	26	43
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	26	15
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и	27	10

	процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	12	33

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 3, 4, 5, 8, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Низкий процент выполнения заданий 9-12 можно объяснить повышенным/высоким уровнем заданий.

Обществознание 8 класс.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполняли в 2020 г. 47 учеников, в 2019 г. – 27 учеников (режим апробации).

Проверочная работа состояла из 9 заданий, на выполнение которой было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 23 балла.

На рисунке 18 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

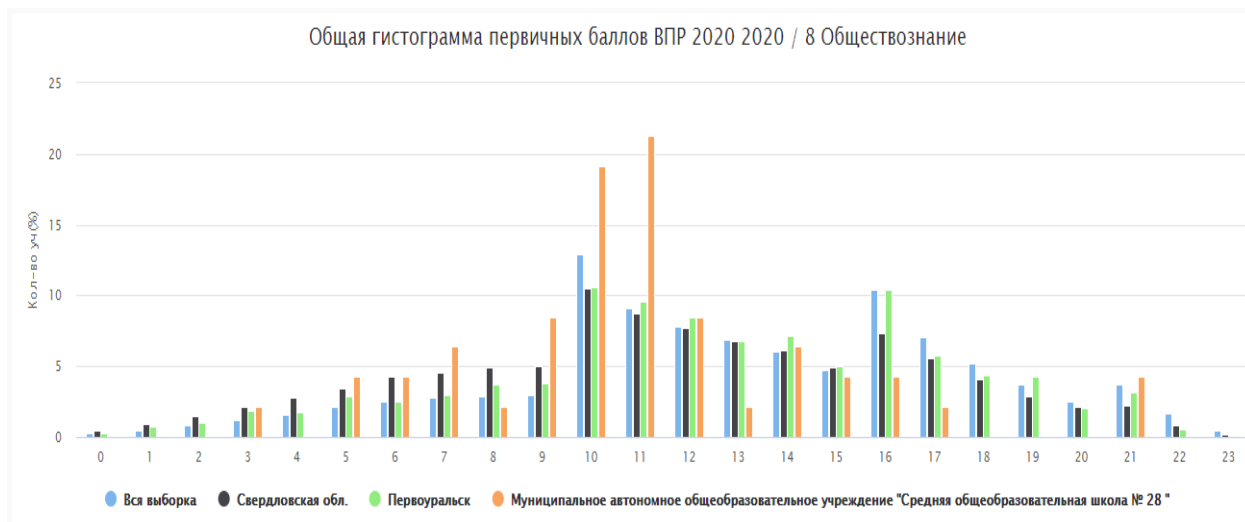


Рисунок 18. Динамика результатов ВПР по обществознанию за курс 7 класса в 2020 г.

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с работой 72,3% восьмиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Отметим, ВПР по обществознанию в 7-х классах в 2019 г. проходила в режиме апробации, принимали участие не все классы в МАОУ СОШ № 28.

В таблице 18 представлены результаты выполнения заданий ВПР в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителя обществознания, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 18.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	74	77

	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	53	30
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	78	36
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78	77
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	59	64
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	96	87
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	67	32
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	67	72

	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	67	45
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	52	51
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	56	77
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	43	41
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	48	40
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	59	23

	возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	37	23
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	36	38
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	44	25

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 1.2, 2, 4, 5.2, 7.1, 7.2, 8, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Низкий процент выполнения заданий 9.1, 9.2, 9.3 можно объяснить повышенным уровнем сложности заданий.

География 8 класс.

Всероссийскую проверочную работу по географии выполняли в 2020 г. 46 учеников, в 2019 г. в режиме апробации - 27.

Проверочная работа состояла из 8 заданий, на выполнение которой было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий можно было получить 37 баллов.

На рисунке 19 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

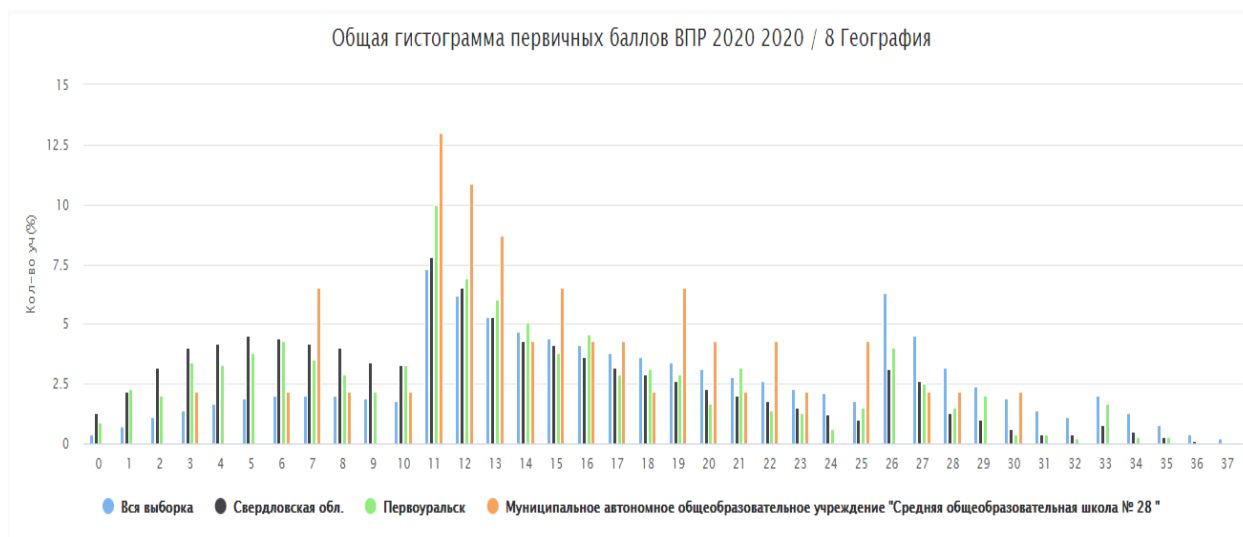


Рисунок 19. Распределение баллов ВПР по географии в 8 классах в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой.

В целом по региону справились с работой 92% восьмиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Отметим, ВПР по географии в 7-х классах в 2019 г. проходила в режиме апробации, принимали участие не все классы МАОУ СОШ № 28.

В таблице 19 представлены результаты выполнения заданий ВПР в 2020 г. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителя географии, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 19.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического	44	79

	<p>освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	35	42
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	41	37
1.4.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,</p>	59	24

	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	33	11
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	20	8
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	78	91
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	37	13
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	81	33
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	57	50
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты,	56	16

	<p>процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>		
4.1.	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	70	43
4.2.	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	39	25
4.3.	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	19	13
5.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления,</p>	69	60

	определяющие особенности природы и населения материков и океанов		
5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	43	48
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	63	35
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	41	33
6.3.	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	70	43
7.1.	<p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	52	52

	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	78	56
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	43	87
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	48	87
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения	9	20

	материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран		
--	--	--	--

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.3, направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умение выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Низкий средний процент выполнения заданий 4.2-4.3 можно объяснить тем, что это задания повышенного уровня сложности.

Физика 8 класс.

Всероссийскую проверочную работу по физике в 2020 г. выполняли 44 учеников, в 2019 году в режиме апробации – 27 учеников. Проверочная работа состояла из 11 заданий, на выполнение которой было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий можно было получить 18 баллов.

На рисунке 20 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

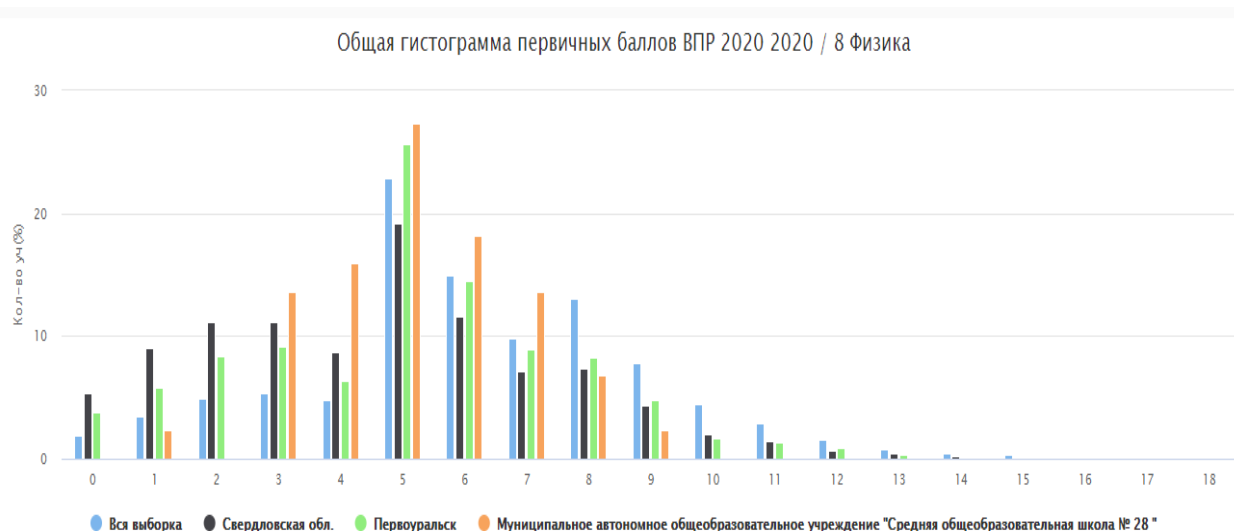


Рисунок 20. Распределение баллов ВПР по физике в 8 классах в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой.

В целом по школе справились с работой 68,1% восьмиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Отметим, что ВПР по физике в 7-х классах в 2019 г. проходила в режиме апробации, принимали участие не все классы в МАОУ СОШ № 28.

В таблице 20 представлены результаты выполнения заданий ВПР в 2020 году. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителя физики, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 20.

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	75	70

2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	37	42
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71	54
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42	89
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	81	34
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	38	48
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	54	32
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	79	70
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42	2
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи	10	1

	записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28	0

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложным заданием базового уровня оказались задания 2, 5, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Низкий средний процент выполнения заданий 6-11 можно объяснить тем, что это задания повышенного уровня сложности.

Иностранный язык (английский, язык) 8 класс

В 2020 году ВПР по английскому языку выполняли 42 обучающихся, в 2019 г. в режиме апробации – 23 человека.

Проверочная работа по иностранному языку состояла из 6 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 30 баллов.

Форма проведения ВПР по иностранному языку – компьютерная.

На рисунке 21 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.



Рисунок 21. Распределение баллов ВПР по английскому языку в 8 классах в 2020 году

Характер распределения баллов является нетипичным (имеются «выбросы» баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В целом по школе справились с проверочной работой по английскому языку – 64,2% восьмиклассников.

Результаты ВПР ОО ниже результатов ВПР по РФ. Результаты ВПР 2020 г. сопоставимы с результатами 2019 г. и свидетельствуют *о низкой подготовке обучающихся по иностранным языкам.*

В таблице 21 представлены результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку в 2019 и 2020 гг. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны учителей английского языка, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 21.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам	
		2019 г.	2020 г.
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	45	64
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	28	23
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20	17
ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20	14
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	4	8

ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	11	11
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	52	57
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	31	46
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	26	45

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 3, 6, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Общие выводы:

1. Результаты ВПР практически по всем предметам свидетельствуют о том, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные по итогам 2019 – 2020 учебного года.
2. На основе методов статистического анализа результатов ВПР по большинству предметов выявлены отдельные признаки необъективности по маркеру «Завышение результатов ВПР».

Сделанные выводы позволяют сформулировать следующие **рекомендации по использованию результатов ВПР:**

на уровне администрации

Результаты ВПР являются основой для разработки перспективной программы повышения квалификации учителей, программы повышения объективности образовательных результатов в МАОУ СОШ № 28, программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию т.д. Однако следует учитывать, что такие варианты использования результатов ВПР возможны только при высокой объективности результатов. Для поднятия уровня объективности результатов ВПР в школе необходимо спланировать следующие направления работы:

- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключающего при этом элементы натаскивания;
- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;
- анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов ВПР в случае выявления признаков необъективности.

на уровне педагогического коллектива:

В МАОУ СОШ № 28 результаты ВПР являются инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы, поэтому учителям-предметникам, школьным методическим объединениям учителей необходимо провести анализ результатов ВПР по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Учителям русского языка в течение года необходимо пройти курсовую подготовку по освоению новых подходов к оцениванию образовательных результатов с целью повышения объективности оценивания.

Учителям английского языка:

- до 15.01.2021 года проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- в течение года использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- уделить особое внимание:
 - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
 - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Для организации работы по анализу результатов ВПР необходимо использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03).

Для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Заместитель директора по учебной работе:

Н.А.Берсенева