

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Педагогического совета
протокол от « 20 » августа 2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ: _____ А.В. Селюнина
Директор МАОУ СОШ № 28
приказ от « 20 » августа 2020 г. № 264)

Программа
помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты
в части оценивания результатов обучающихся

Пояснительная записка.

Актуальность данной программы состоит в том, что она определяет пути методического сопровождения учителей в их профессиональном развитии, устранении проблем и дефицитов с учетом использования широкого спектра методических подходов.

Нормативные основания для разработки Программы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.декабря 2017 года, №1642).
- Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» на 2020-2024 годы.

Цель и задачи

Цель: создать условия, обеспечивающие педагогам школы, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи.

Задачи:

Выявление профессиональных проблем и дефицитов.

1. Организация эффективной методической работы в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

2. Обеспечение участия педагогов в реализации внутрикорпоративных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

Уровни реализации Программы

1 уровень – индивидуальный (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

2 уровень – творческие группы педагогов.

3 уровень – предметные кафедры, внепредметные методические объединения, проблемные группы. 4 уровень – методический совет, педагогический совет.

Инновационные подходы к реализации Программы

- индивидуальный подбор курсов повышения квалификации;
- индивидуальное вовлечение педагогов в методические инициативы школы;
- «контрольные срезы» деятельности школьных методических объединений;
- привлечение ресурса современных технологий обучения педагогов;
- делегирование полномочий временным командам и отдельным педагогам.

Сроки реализации Программы

Реализация Программы запланирована на период с 2020 по 2023 гг.

Этапы	Содержание этапов
I этап 2020-2021 учебный год (подготовительно- деятельностный)	1. Подготовка нормативных документов. 2. Подготовка кадрового ресурса. 3. Разработка и утверждение Программы. 4. Реализация практических мероприятий.

<p>II этап 2021-2022 учебный год (практический)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий Программы. 2. Подведение промежуточных итогов реализации Программы. 3. Отчет о реализации Программы на заседании методического совета. 4. Внесение корректив в план мероприятий Программы.
<p>III этап 2022-2023 учебный год (обобщающий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение конечных итогов реализации Программы. 2. Представление итогов реализации Программы на заседании методического совета. 3. Размещение итогов работы на сайте школы. 4. Тиражирование опыта работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты (публикации в СМИ, размещение материалов на сайте школы, участие в тематических конференциях, выступление на тематических семинарах и вебинарах).

Основные мероприятия помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся

№	Название мероприятия
1	Диагностика профессиональной компетенции педагогов с целью выявления проблем и дефицитов
2	Обработка и анализ результатов диагностики
3	Составление педагогом индивидуального плана по устранению профессиональных дефицитов
4	Представление результатов работы по устранению профессиональных дефицитов на уровне предметных методических объединений
5	Разработка и утверждение общешкольного плана работы с проблемами и дефицитами педагогов
6	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению профессиональных проблем и дефицитов на учебный период
7	Анализ методической работы по устранению проблем и дефицитов на профессиональной деятельности
8	Заседание предметных кафедр по вопросу подготовки и проведения ВПР и ГИА (структура и содержание работ, система оценивания)
9	Анализ результатов ВПР и ГИА (выявление профессиональных проблем)

10	<p>Повышение квалификации педагогов для устранения проблем и дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение на курсах повышения квалификации; – участие в методической работе школьных методических объединений и внепредметных методических объединений; – участие в семинарах, медианарах, вебинарах; – участие в конкурсах и проектах; – участие в методических инициативах школы; – участие в реализации единой методической темы школы; – участие в реализации единой темы непрерывного самообразования
11	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий (с предоставлением анализа)
12	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР и ГИА
13	Назначение педагогов-наставников для учителей, испытывающих профессиональные затруднения и имеющих профессиональные дефициты в части оценивания результатов обучающихся
14	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам и по классам
15	Контроль реализации рабочих программ по предметам
16	Изучение федерального, регионального и муниципального планов повышения эффективности образовательных результатов обучающихся
17	Проведение индивидуального и персонального консультирования по проблемам и дефицитам
18	Разработка рекомендаций и памяток
19	Проведение педагогического совета «Успешный учитель – успешный ученик»

Ожидаемые результаты

1. Итогом реализации Программы является помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, касающаяся трудовых функций, трудовых действий и их продуктов:

Трудовая функция	Трудовые действия	Продукт трудовых действий
«Обучение»	Формирование УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы предметные и метапредметные УУД. 2. Повысилась успеваемость. 3. 3. Повысилось качество обучения. 4. Повысилось объективность проведения и проверки ВПР и ГИА
«Воспитание»	Реализация современных форм и методов воспитательной работы в ходе урочной и внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы личностные УУД. 2. Повысилась результативность предметной работы во внеурочной деятельности.
«Развитие»	Освоение и применение психологопедагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися различных категорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы УУД у всех категорий обучающихся. 2. Повысилась результативность работы по предметам во внеурочной деятельности. 3. Повысилось качество ВПР и ГИА

2. Ожидаемые результаты для учителя:

- 2.1. хорошо владеет общепедагогическими умениями;
- 2.2. имеет прочные научно-теоретические знания;
- 2.3. в деятельности опирается на психолого-педагогические знания;
- 2.4. обладает хорошо сформированными коммуникативными навыками.

3. Ожидаемые результаты для школы:

- 3.1. положительная динамика академической успеваемости;
- 3.2. увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады;

3.3. повысилась объективность проведения и проверки ВПР и ГИА, олимпиад;

3.4. сформирована и функционирует система работы со всеми категориями обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ, инвалидностью и девиациями.