

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 28»

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ СОШ № 28
«Орлята России»
(комплексная, краткосрочная)**



Первоуральск
2025

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Цель и задачи программы	8
4. Участники программы	8
5. Этапы реализации программы.....	9
7. Содержание программы.....	11
8. Механизмы реализации программы	13
9. Условия реализации программы.....	26
10. Факторы риска и меры их профилактики.....	29
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	31
12. Мониторинг воспитательного процесса	32
Список литературы и источники.....	33
Приложения	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Информационная карта

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 28
Авторы программы	Сарапулова Евгения Александровна Закирова Юлия Александровна
Руководитель программы	Дернова Эльвира Владимировна
Название организации, участвующей в конкурсе	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа № 28»
Адрес организации Номер телефона, факс	623107, Свердловская обл, муниципальный округ Первоуральск г, Зои Космодемьянской ул, дом № 20, +7(3439) 63-15-47
Форма реализации программы	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Страна чудес». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-13 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку,</p>

	<p>подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение творческих студий, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.</p> <p>Тематика мероприятий смены: «Страна чудес» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смены выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.</p> <p>В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; - развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик; - содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; - совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности; - углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности; - привлекать родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Тема программы	Орлята России
Сроки реализации программы	<p>1 смена – с 02.06.2025 по 25.06.2025</p> <p>2 смена- с 26.06.2025 по 17.06.2025</p> <p>Осенняя смена 27.10.2025-02.11.2025 г.</p>
Место реализации программы	МАОУ СОШ № 28

Общее количество участников программы (возраст)	<ul style="list-style-type: none"> - дети и подростки от 6,6 до 13 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 50 человек: 1 смена - 25 человек: 2 смена - 30 человек; осенняя смена
Количество педагогов, воспитателей, руководителей кружков и других (указать)	<p>Воспитателей – 5 человек, Руководители кружка – 3 человека Инструктор физической культуры – 1 человек</p>
Условия размещения участников проекта, программы	<p>Здание и территория МАОУ СОШ № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 отрядных комнаты (кабинет №1, № 4) - игровая (рекреация 2 этаж) - спортивный зал (1 этаж) - игровые площадки на улице - стадион
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии. 6. Повышение уровня участия социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Дополнительная информация и примечания	

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)

С наступлением летних (осенних) каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в каникулярный период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря с дневным пребыванием, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение смены обусловлено необходимостью:

- проблема занятости детей в каникулярный период;
- укрепление здоровья учащихся;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Игровая модель программы на лето (осень) 2025-2026 года ориентирована на то, чтобы деятельность подростков была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру.

Исходя из анализа работы прошлого года и запросов детей (анкетирование), лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутверждаться, самореализовываться. Фактически, становясь участником смены в лагере, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Программа «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. На дополнительных занятиях дети, исходя из своих интересов, могут посещать кружки: «Центр занятости», «ГТО», Музыкальная карусель», «Волшебная кисточка».

Программа рассчитана на детей от 6,6 до 12 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом

человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Часто понятие социально значимой деятельности отождествляется с понятием добровольческой (волонтерской) деятельности. Деятельность добровольцев направлена, в первую очередь, на помощь остро нуждающимся слоям населения, на распространение идей о здоровом образе жизни, на то, чтобы всегда помогать окружающим. Девиз волонтеров: «Ни дня без доброго дела!»

Виды деятельности волонтеров:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан, как престарелые, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды);
- благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- проведение тематических акций, участие в мероприятиях «Мир без наркотиков», «Зарница» и т.п.
- пропаганда здорового образа жизни.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях микрорайона;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Перышек», которые хранятся у ребят до конца смены, а по завершению обмениваются на призы. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
- привлекать родителей и социальных партнеров (театр Вариант, ИКЦ, Филиал городской библиотеки № 2, Центральная городская библиотека, кинотеатры Сфера, Восход) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школ города Первоуральска, будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,5-13 лет включительно. Деятельность учащихся осуществляется в двух отрядах по 25 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети участников СВО.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей

№	Должность	Количество
1.	Начальник лагеря	1
3.	Воспитатели	5
4.	Руководитель кружка	3

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Январь - май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при руководители филиалом по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	Администрация школы
2.Организационный этап			
	1 смена: 30.05.2025- 27.06.2025 27.10. - 02.11.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков. 	Воспитатели, руководители кружков
3.Основной этап «По пути приключений и открытий»			

1	смена: 30.05.2025- 27.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Размещение материалов о жизни лагеря на странице в социальных сетях; 6. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 7. Осуществление текущей корректировки; 8. Оформление отчета о реализации программы смен. 9. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков
4. Заключительный этап.			
1	смена: 30.05.2025- 27.06.2025	<p>Подведение итогов смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов; - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены; 	начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков

<p>Осенняя смена 27.10.- 02.11.2025</p>	<p>Реализация основной идеи смены. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); Выездные мероприятия; Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; Размещение материалов о жизни лагеря на странице в социальных сетях; Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; Осуществление текущей корректировки; Оформление отчета о реализации программы смен. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье.</p>	<p>начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков</p>
<p>5. Аналитический этап</p>		
<p>27.06.2025- 02.07.2025 Осенняя смена 27.10.- 02.11.2025</p>	<p>На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов и педагогов-организаторов. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу</p>	<p>начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков</p>
<p>6. Постлагатерный этап.</p>		
<p>Август, Сентябрь, ноябрь 2025 год</p>	<p>-анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей</p>	<p>начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков, педагог-психолог</p>

6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних(осенних) каникул 2025-2026 года. Количество смен 2: 1 смена – с 02.06.2025 по 25.06.2025
2 смена- с 26.06.2025 по 17.06.2025,
осенняя смена 27.10.2025-02.11.2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательное – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивные игры на местности;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;

- первенство лагеря по игровым видам спорта: пионербол, волейбол, футбол, дартс, шашки, настольный теннис;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Углов здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Познавательное-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральные афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральные постановки;
- мастер-классы по рисованию, оригами, бумагопластике
- сбор информации и оформление газеты «Страна Маленьких и больших открытий»;
- Минутки техники и технологии.

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Собери макулатуру» и «Сдай батарейку спаси ёжика»
- презентация проектов «Мой Первоуральск»
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность.

- трудовые десанты;
- сбор макулатуры;
- помощь приюту для животных;
- проведение флэш-моба «С днем России».
- проведение акций «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы на темы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам;
- определение Знаменной группы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Орлята России» опирается на следующие принципы:

✓ Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

✓ Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

✓ Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.

✓ Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

✓ Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

✓ Принцип творческой индивидуальности.

✓ Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

7.1. Игровой сюжет программы.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну чудес. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны чудес. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую

«визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна чудес существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Так же за участие в отрядных, лагерных делах ребята получают перышки, которые в конце смены можно обменять на приз, так реализуется индивидуальная система стимулирования.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почёта», также выбирают капитана (командира отряда).

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята смогут посещать кружки

Дни недели	Наименование кружка	Направление	Руководитель кружка
ПН-ПТ 8.30-14.30	«Волшебная кисточка»	Художественно-эстетическое	Сарапулова Е.А.
ПН-ПТ 8.30-14.30	«Время вперед»	Спортивное	Ахметзянов С.Р
ПН-ПТ 8.30-14.30	Волшебная кисточка	Художественно-эстетическое	Маннанова Е.А.
ПН-ПТ 8.30-14.30	Музыкальная карусель	Музыкальное	Сафаргалина Л.С.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Система самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микро группы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на

протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микро группы по 5-7 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микро групп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

7.2. Режим работы лагеря с дневным пребыванием

Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей: с 8.30 до 14.30 двухразовое питания (завтрак, обед). Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, трехразовое питание и дневной сон для детей.

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

7.3. Примерный план.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/воспитателем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни 1, 2 и осенней смен) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смен. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (<i>уровень отряда</i>)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (<i>уровень лагеря</i>)	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
<i>2-й день смен. Погружение в игровую сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (<i>уровень лагеря</i>)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (<i>уровень отряда</i>)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в

Основной период (3-12 дни смен) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смен. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – ребята удалые!» <i>(уровень отряда)</i>	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» <i>(уровень лагеря)</i>	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – ребята удалые!»
<i>4-й день смен. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков народной мудрости <i>(уровень отряда)</i>	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» <i>(уровень лагеря)</i>	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов. После представлений отрядов ждёт сюрприз – небольшое творческое задание – экспромт на сцене от вожатых.
<i>5-й день смен. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» <i>(уровень отряда)</i>	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Ребята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» <i>(уровень лагеря)</i>	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смен. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	

Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.
---	--

Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
--	---

7-й день 1 и 2 смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»

Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
---	--

Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
--	--

Итоговый период (13-15 дни 1 и 2 смены) – ребята возвращаются из путешествия по чудо стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>14-й день 1 и 2 смены. Тематический день «Я и малая родина моя»</i>	
Мой город – моя гордость – отрядное мероприятие	Большое путешествие по малой родине
<i>14-й день 1 и 2 смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	<p>Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.</p>
<i>15-й день 1 и 2 смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	<p>Предполагает анализ реализованного коллективно- творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.</p>
Линейка закрытия смены «Содружество ребят России» (уровень лагеря)	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.
<i>8-й день 1 и 2 смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	

Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>10-й день 1 и 2 смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Телемост «Содружество ребят России» (уровень лагеря)	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество ребят России» в разных регионах. В рамках неё ребята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>11-й день 1 и 2 смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
<i>12-ый день 1 и 2 смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей

	праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
--	---

8.4 План-сетка

8.5 Система контроля за реализацией программы

В реализации Программы участвует педагогический коллектив школы, учреждения культуры, Социальные партнеры



Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, ее соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря	до 31 января 2025 г	Заместитель директора	Защита программы на педагогическом совете
Контроль над подготовкой и организацией работы летнего оздоровительного лагеря (формирование списка воспитанников, комплектование штатного расписания,	Проверка документации собеседование	до 15.03.2025 г 15.05.2025 г	Заместитель директора, начальник лагеря	Совещание при директоре

работа с родителями, издание приказов, подготовка документации по организации работы лагеря)				
Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря Цель: создание условий для приема детей, оформление помещений	Визуальный осмотр	До 28 мая 2025 г	Заместитель директора	Визуальный осмотр
Контроль над работой летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить реализацию программы, выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	13.06.2025г.	Директор, заместитель директора	Совещание при директоре
Контроль над качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Цель: контроль над работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания	Ежедневно (июнь)	Начальник лагеря, директор школы	Совещание при директоре
Контроль над планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. Цель: соответствие программе деятельности летнего	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	1,3 недели (июнь)	Директор, заместитель директора	Совещание при директоре

оздоровительного лагеря, проведение инструктажей				
Контроль над работой летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить организацию санитарных норм, проверка воспитанников на педикулез и чесотку	Визуальный осмотр	Еженедельно в течение работы лагеря	Медицинский работник	Визуальный осмотр
Анализ работы школы по организации летней кампании	Итоги летней оздоровительной кампании	август 2025 года	Заместитель директора, начальник лагеря	Совещание при директоре

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа летнего оздоровительного лагеря «ОРЛЯТА РОССИИ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.» СанПиН 2.4.3648-20
9. Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 25.12.24 г. № 3383 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году»
10. Распоряжение УО ГО Первоуральск от 20.04.2023 г. № 488 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году»
11. Устав ОУ.
12. Положение о летнем оздоровительном лагере.
13. Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
14. Заявления родителей.
15. Договор с родителями

9.2 Научно-методическое условие

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, ежедневное планирование работы отряда.
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.
3. Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.
4. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
5. Технологии сотрудничества.
6. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
7. Метод-проектов и проектные технологии.
8. Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.
9. Занятия в творческой мастерской.
10. Методики организации коллективных творческих дел.
11. Спортивные соревнования.
12. Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
13. Самостоятельная подготовка.
14. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

9.3 Мотивационное условие

1. Добровольность участия в жизни лагеря;
2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;
3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, получение перышек, отличившегося в той или иной деятельности..);
4. Благодарственное письмо родителям;
5. Поднятие флага на линейке.

9.4 Материально-техническое условие

Финансирование лагеря производится за счет бюджетных средств, средств родителей.

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Музыкально - спортивный зал.
3. Площадка:
 - футбол и мини-футбол;
 - волейбол;
 - баскетбол;
 - пионербол;
3. Кабинеты, оснащенный мультимедиа проектором.
4. Игровые комнаты для каждого отряда.
5. Методический кабинет.
6. Кабинет медицинского работника.

Место проведения	Применение	Ответственные
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Музыкально - спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды	Инструктор физической культуры, воспитатели, начальник лагеря.
Школьный двор Детская площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ	Инструктор физической культуры, воспитатели, начальник лагеря.
	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры.	Воспитатели
Рекреация 2 этажа	Просмотр спектаклей, видеофильмов, презентаций, видео роликов, агитбригад	Начальник лагеря, воспитатели
Филиал № 8 ЦКС	Библиотечный час, тематические выставки, громкие чтения, викторины, обеспечение литературой	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости	Медицинская сестра
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	воспитатели, начальник лагеря.

ТСО и спортивный инвентарь

1. Цифровой фотоаппарат
2. Колонки
3. Ноутбук
4. Проектор
6. Спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, скакалки, теннисный стол, теннисные ракетки и мячи, дарц, бадминтон).
7. Настольные игры (пазлы, крестики-нолики, лотто, друг-утюг)

Обеспечение безопасности

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его

потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в детском учреждении организаторы предусмотрели следующее:

Ежедневная охрана в МАОУ СОШ № 4 осуществляется сторожем и охранниками по договору возмездного оказания услуг. Организован пропускной режим, который осуществляется вахтёром с 7.00-19.00.

Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма (необходимые инструктажи с детьми проводятся согласно плану)

Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599 -10 продуктов и блюд, которые допускаются для реализации в образовательном учреждении.

Проведение инструктажей (ежедневно);

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно);

Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены)

9.5 Кадровое обеспечение программы. Партнёры организации программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 4 совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и руководителей кружков.

- Начальник лагеря планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.
- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.
- Инструктор физической культуры и руководители кружков - организуют спортивно-массовую работу лагеря, организуют работу кружков и секций.
- Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.
- Библиотекарь проводит мероприятия по различным направлениям деятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «ОРЛЯТА РОССИИ» активно взаимодействует социальными партнерами.

9.6 Финансовое обеспечение программы

Объем и источники финансирования: средства местного бюджета, родительские средства; Другими источниками финансирования могут быть: добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

9. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Возможные факторы риска программы	факторы реализации	Меры профилактики по каждому из них
--	---------------------------	--

Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; запретные меры по организации походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерий
1	<ul style="list-style-type: none"> сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; 	Через проведения спортивных мероприятий.
2	<ul style="list-style-type: none"> улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы; 	Педагогическое наблюдение, участие в жизни лагеря, игры на сплочения. Экран настроения, достижения
3	<ul style="list-style-type: none"> реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; 	Отслеживание достижений каждого ребенка воспитателями и вожатыми. Через участие в мероприятиях на получение перышек.
4	<ul style="list-style-type: none"> повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; 	Участие в жизни лагеря. Анкетирование («Семь желаний», «Самый-самый»), контроль роста и веса.
5	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации; 	Участие в совместных коллективных делах. Работа в коллективе, Выполнение заданий.
6	<ul style="list-style-type: none"> расширение профессионального кругозора участников смены. 	Участие в жизни лагеря.
7.	<p>Ожидаемый результат для родителей: Удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период.</p>	Анкетирование. Анализ результатов рефлексии каждого дня работы лагеря.

	Для педагогов: повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.	
--	---	--

11. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	критерии	показатели
Воспитательный блок:	социальная активность	Количество мероприятий, инициированных детьми
		Количество детей в органе самоуправления
	Результативность	Количество детей, получивших грамоты и дипломы
		Количество детей, занимавшихся в кружках и секциях
		Количество мероприятий районного уровня и межлагерных мероприятий.
		Количество экскурсий
	Профилактика асоциальных явлений	Отсутствие правонарушений и преступлений среди отдыхающих детей
		Количество профилактических мероприятий по ПДД, пожарной безопасности и пр.

Валеологический блок:	физкультурно-спортивная работа	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ
		Количество мероприятий спортивной направленности
		Улучшение личных показателей по отдельным видам спорта
	лечебно-профилактическая работа	Количество детей, имеющих выраженный оздоровительный эффект по итогам смены
Эстетический блок:		Количество мероприятий художественно-эстетического направления
		Количество детей, принимавших участие в мероприятиях художественно-эстетического направления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Итоговое анкетирование.

(изучение мнения детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере Приложение №2

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				

Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

