


Управление образование муниципального округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
623107 Свердловская область, г. Первоуральск, улица Зои Космодемьянской, 20  
Тел./факс: 8 (3439) 63 – 15 – 47; 63 – 13 – 97  
e-mail: [chkola28@mail.ru](mailto:chkola28@mail.ru)  
сайт: [shkola-28.pf](http://shkola-28.pf)

---

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» августа 2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
 А.В. Селюнина  
Директор МАОУ СОШ №28  
(приказ от «28» августа 2025 г. №317)

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Семьеведение»  
для 5-8 классов**

г.Первоуральск  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности	
«Семьеведение» .....	8
Личностные результаты .....	8
Метапредметные результаты .....	10
Предметные результаты .....	13
Содержание курсов внеурочной деятельности «Семьеведение» .....	15
Тематическое планирование .....	22
Календарный учебный график .....	37
Список рекомендуемой литературы . ....	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 8–9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

### Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том чи

слепосредством образования. Образование станет средством,

обеспечивающимсдерживаниеипредотвращениенегативныхтенденцийраспада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановленияотечественныхтрадицийсемеиноговоспитанияипередачимолодо мупоколениюзнанийопсихологических,культурныхинравственныхнормахсеме йнойжизни.

Важностьобращенияшколыксемейнойпроблематикеобусловлена,преждев сего,тем,чтосемьяявляетсяоднимизважнейшихсоциальныхинститутов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности.Вместестемценностьсемьивсознаниимолодыхлюдейзачастуюдева львируетсяподвоздействиемнегативноговлианияэлементовдеструктивнойидеол огии.Вэтойсвязиформированиевсознанииобучающихсяценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основныхзадачсистемыобщегообразованиявРоссийскойФедерации.

Созданиепрограммыкурса«Семьеведение»дляобучающихся5– 9классовпродиктовано важностью целенаправленной просветительскойивоспитательнойдеятельности,котораяпре дполагает:

- осознание семьиитрадиционных семейных отношенийкакценностивжизнисовременногочеловека;
- приобщениексистеметрадиционныхдуховно-нравственныхценностей;
- формированиеуобучающихсякультурысемейныхотношений,уваженияк старшимпоколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделейповеденияимежличностныхотношенийвсемье,соответствующихпринят ымвроссийскомобществетрадиционнымдуховно-нравственнымценностям.

Программапредусматриваеторганизациюразнообразнойдеятельностиобуч ающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненныхситуацийирешенияпроблем,возникающихвсфере семейныхотношени й.Приоритетноевниманиевпрограммепридаетсясовременнымнаучно-

педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

- развитие практических навыков познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и модели поведения в сфере реальных семейных отношений.

### **Цель и задачи курса**

*Целью* курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни, позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении индивидуальных смысловых жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся с средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

### **Место курса в образовательном процессе**

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом

различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время:

– для старших подростков (8–9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса во внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы во внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семейного воспитания.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

---

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### 1) *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### 2) *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

#### 3) *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование и по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способамисамоконтроля,самотивациииорефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеееизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности ,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
- вноситькоррективыв деятельностьна основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций, установленныхошибок, возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;
- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;
- планироватьорганизацию совместной работы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения,обмен мнений,«мозговывештурмы»ииные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада по общему критерию, самостоятельно формулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценностей в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории и народе России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и

др.;

- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

---

## РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

### **Как и для чего создается семья?**

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

*Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье<sup>1</sup>. Семья и брак в современном обществе.*

### **Семья как ценность для ребенка**

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

*Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.*

### **Семья и ее роль в обществе**

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

*Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.*

## **РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»**

### **История семьи**

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

### **Родители**

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности в взаимоотношениях супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

## **Братья и сестры**

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

*Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.*

## **Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?**

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

*Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.*

## **Мои близкие и дальние родственники**

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

## **РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»**

### **Что мы называем своим «домом»?**

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

### **Ведение домашнего хозяйства**

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-

экономическая функция семьи. Типичные проблемы

обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.*

### **Семейный бюджет**

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современной культурной нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детских денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

### **Семейный быт**

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

## **РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»**

### **Как создать благоприятную семейную атмосферу?**

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения,

настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность*

*благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

### **Начем держится семья?**

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

### **Как избегать конфликтов в семье?**

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умение прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.* Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

### **Что помогает семье объединиться?**

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разн

ообразиетформсовместныхсемейныхдел(уборкаиремонт



квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).*

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (например своего региона).*

### **Здоровый образ жизни в семье**

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

## **РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»**

### **Вступление в брак**

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

### **Поддержка государством семей с детьми**

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологии*  
*специалисты в сфере образования и работы с семьей.*

### **Права и обязанности родителей и детей**

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

*Опеку и усыновление (удочерение) как способ включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.*

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 7" а.Джамбечий

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Нагоева А.А. (Нагоева А.А.)

Протокол № 1

от "11" 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Тешева Ф.К. (Тешева Ф.К.)

Протокол № 1

от "11" 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "СОШ №7"

Тлишева Л.Н. (Л.Н.Тлишева)

Приказ № 60

от "11" 08 2025 г.



Календарно-тематический планирование по внеурочной деятельности  
«Семьеведение»  
для обучающихся 8-9 классов  
на 2025-2026 уч.г

а.Джамбечий 2025 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Адыгея**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" а.Джамбечий**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "СОШ №7"

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( Тешева Ф.К. )

\_\_\_\_\_ ( Л.Н.Тлишева )

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_

\_\_\_\_\_ ( Нагоева А.А. )

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно-тематический планирование по внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**на 2025-2026 уч.г**

**а.Джамбечий 2025 год**

№ п/п	Наименование раздела тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Формы работы/ характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...»</b>				
1.1	Как и для чего создается семья?	1	<p>Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.</p> <p>Семья и духовно-нравственные ценности. <i>Выбор спутника жизни.</i></p> <p><i>Особенности брачно-семейных отношений.</i></p> <p><i>Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.</i></p> <p>Семья и брак в современном обществе</p>	<p>Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».</p> <p>Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в различные исторические эпохи.</p> <p>Создание плаката «Современная семья».</p> <p>Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»</p>
1.2	Семья как ценность для ребенка	1	<p>Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.</p> <p>Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его</p>	<p>Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».</p> <p>Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка</p>

			духовно- нравственногостановления, <i>интеллектуального</i> <i>роста, профессионального и социально</i> <i>го</i> <i>самоопределения</i>	
		1	<i>Семья как среда, ориентированная на</i> <i>создание уникальных</i> <i>условий для саморазвития личности</i> <i>самореализации детей и</i> <i>родителей. Эмоциональное</i> <i>взаимопонимание</i> <i>между родителями и детьми, сочувствие и прин</i> <i>ятие ребенка в семье</i>	Сопоставление и иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»

1.3	Семья и ее роль в обществе	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа
-----	----------------------------	---	---	---

			феномен. <i>Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе</i>	
Итого по разделу		4		
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»				
2.1	История семьи	1	Родословная моей семьи. <i>Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)</i>	Составление родословных на основе предложенных учителями/или обучающимися макетов
		1	Важность сохранения исторической памяти и поколений рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. <i>Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)</i>	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий



		1	<p>Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные</p>	<p>Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».</p> <p>Практикум «Семейные традиции»</p>
--	--	---	--	--

			<p>путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.</p> <p>Известные многодетные семьи</p>	
2.2	Родители	1	<p>Особая роль и ответственность родителей во временной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности в взаимоотношениях супругов между собой,</p> <p>а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века</p> <p>(мультипликация, кино, литература и др.)</p>	<p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.</p> <p>Создание облака слов к теме «Ценности семьи»</p>
		1	<p>Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.</p> <p>Уважительное взаимодействие родителей и детей</p>	<p>Анализ кейсов к теме «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»</p>

2.3	Братья и сестры	1	Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями	Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо
-----	-----------------	---	---	--

			<p>исестрамивсемье – необходимыйопытдлясозданиявбудущемсоб ственнойсемьи.</p> <p>Отношениябратьевисестер в художественных произведениях(мультипликация,кино,литера тура).</p> <p><i>Проблемапсихологическогонеприятия иконкуренциимеждуразновозрастными исводнымидетьми всемьеипутеепреодоления</i></p>	<p>либытьединственнымребенкомвсемье», «Насвсемьедвое/трое»,«Уменямногобр атьевисестер».</p> <p>Составление правил конструктивноговзаимодействия с братьями и сестрами.Обсуждение кейсов о конструктивномвзаимодействиидетейсбратьям иисестрами</p>
--	--	--	---	--

2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	<p>Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение старшим членам семьи.</p> <p>Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. <i>Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия.</i></p>	<p>Анализ иллюстраций к теме «Межпоколенное общение».</p> <p>Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.</p> <p>Практикум «Уважение старшим и помощь в семье»</p>
-----	---	---	---	---

			Доверительноеобщениевнуков сбабушкамиидедушками	
2.5	Мои  близкиеи  дальниеродст  венники	1	Многообразиеродственныхотношений.  Важностьподдержаниядобрых  иуважительныхродственныхотношенийдля  сохранениямежпоколенныхсвязей  исемейныхтрадиций	Игра «Самое главное качество моегородственника» на основе родословной.Продолжение разработки коллективнойэлектроннойэнциклопедии« Семья–наша ценность»
Итогопоразделу		8		
Раздел3.«Осемейномуитеинетолько...»				
3.1	Что  мыназываемсвоим«  домом»?	1	Место проживания семьи и важность еговосприятиядлясупруговидетейкаксвоего «дома».Дом–  этоместозащищенности,уютаяиэмоциона льнойтеплоты.  Особенностииспособыобустройства семейного хозяйства в больших и малыхгородах,впригородахисельскойместн ости	Составлениеоблакаслов«Дом»наосновеас социаций.  Конкурсрисунков/синквейнов«Мойдом»или «Доммоеймечты»

3.2	Ведениедомашнего хозяйства	1	<p>Основныесоставляющие домашнего(семейного)хозяйства.Хозя йственно-экономическаяфункциясемьи.</p> <p>Типичные проблемы обустройствадомашнегохозяйствау семейсдетьми</p> <p>испособыихрешения.<i>Плюсыиминусы</i></p>	<p>Беседа на основе презентации «Семейноехозяйствовразныеисторически епериодыразвитияРоссии».</p> <p>Разработкаправилрачительноговедениядома шнегохозяйства</p>
-----	----------------------------	---	---	---

			<i>совместного проживания молодой семьи с детьми в месте с родителями и и родственниками</i>	
3.3	Семейный бюджет	1	Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. <i>Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции</i>	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
		1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег



3.4	Семейныйбыт	1	Красота,комфортуютвдоме.Важностьсовместныхусилийродителейидетей врешениипроблемопределения	Игра«Красотаикомфортвдоме»наоснове предложенныхкарточек(иллюстрации,предме тыинтерьера).
-----	-------------	---	---	--

			оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустро йства дома. <i>Проект обустройства дома – от идеи до воплощения</i>	Составление облака слов по теме «Уют в до ме»
		1	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в ра зных регионах России	Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хо зяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии « Семья – наша ценность»
Итого по разделу		6		
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»				
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношени й. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное до верие и открытость, взаимопомощь и поддер жка как важные составляющие супружеских	Обсуждение пословиц, отрывков из х удожественных произведений, видео сюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в

42

			и детско-родительских отношений. <i>Важность</i>	семье. <i>Проектная деятельность в рамках</i> <i>темы «Многодетность как важный</i>
--	--	--	--	--

			<p><i>благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов.</i></p> <p><i>Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы</i></p>	<p><i>компонент благоприятной семейной атмосферы»</i></p>
4.2	Начем держится семья?	1	<p>Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. <i>Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.</i></p> <p><i>Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.</i></p> <p>Конструктивное взаимодействие членов семьи</p>	<p>Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».</p> <p>Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.</p> <p><i>Беседа о мужественности и женственности</i></p>

4.3	Как избежать конфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.
-----	-------------------------------------	---	--	---

			<p>с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.</p> <p>Важность рефлексии каждым членом семьи с его поведения и манеры общения.</p> <p><i>Варианты психологической рефлексии подростков своего поведения в семье и отношения к родственникам</i></p>	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»
		1	<p>Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.</p> <p>Пути выхода из возникшего конфликта</p>	Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье
		1	<p><i>Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.</i></p> <p>Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска</p>	<p>Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком</p> <p>«правильного» варианта решения жизненной проблемы.</p> <p>Обсуждение полученных результатов</p>

			ребенкомвариантарешенияжизненной проблемы	
4.4	Чтопомогаетсемьеобъединиться?	1	Совместнаядосуговаядеятельностькакважныйфакторсплочениясемьи. Разнообразиеформсовместныхсемейныхдел (уборка и ремонт квартиры/дома;работанаприусадебном участкеипр.), оказывающихпозитивное и(или)негативноевоспитательноеиэмоциональноевлияниенадетей	Составлениеперечнясовместныхсемейныхдел на основе личного опыта и анализаинформации,предложеннойучителям (ввидеиллюстраций,видеосюжетов)
		1	Важностьсемейныхпраздников для эмоционально-психологическогооближениявзрослыхидетей. Игрыкакважныйэлементсемейногодосуга. Распространенныевидысемейныхигр,их плюсы и минусы. <i>Проектированиесемейногопраздничногомероприятия (деньрождения,окончаниеучебногогода, спортивныедостижениядетейидр.)</i>	Конкурс проектов«Моялюбимаясемейнаяигра». Обсуждениерезультатовпроектов. Составлениеалгоритмапроектированиясемейногопраздника

		1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»
--	--	---	--	---



			<p><i>Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)</i></p>	
4.5	Здоровый образ жизни в семье	1	<p>Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.</p> <p><i>Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заготовка еды на дом и др.)</i></p> <p><i>и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания</i></p>	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. С оставление домашнего меню
		1	<p>Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ</p>	Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.

			жизни семьи. Способы	
--	--	--	----------------------	--

			преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьеберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т.п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)	Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итого по разделу		10		
Раздел 5. «Современная семья и право»				
5.1	Вступление в брак	1	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак

5.2	Поддержка государством семей с детьми	1	Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»,
-----	---	---	---	---

			для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	«материнский капитал». Решения практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций
		1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. <i>Семейные психологи и специалисты в сфере образования поработают с семьей</i>	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб
5.3	Права и обязанности родителей и детей	1	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»

			<i>Опекунствоиусыновление(удочерение)как способывключениявсемейныеотношениядетей ,оставшихсябезродителей</i>	
		1	Праваиобязанностиребенкавсемье.Праван есовершеннолетних детей на владение,пользованиеираспоряжениеимуще ством,финансовуюипредпринимательскую деятельность	Работасфрагментамиправовыхисточников. Игра«Праваиобязанностидетей»
		1	Обязанностисовершеннолетнихдетей (с18лет)поотношениюксвоимродителями родственникам. Роль УполномоченногоприПрезидентеРоссийс койФедерации поправамребенка	Работасфрагментамиправовыхисточников. АнализсайтаУполномоченного приПрезидентеРоссийскойФедерациипо правамребенка. Завершениесозданияколлективной электроннойэнциклопедии«Семья– нашаценность»
Итогопоразделу		6		
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

№ п/п	Месяц	Число	Учебная неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	09.09-13.09	1	Групповая	1	Как и для чего создается семья?	Классная комната	Обсуждение, анализ
2	Сентябрь	16.09-20.09	2	Групповая	1	Семья как ценность для ребенка	Классная комната	Практическое задание, обсуждение
3	Сентябрь	23.09-27.09	3	Групповая	1	Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей	Классная комната	Ролевая игра, анализ
4	Октябрь	30.09-04.10	4	Групповая	1	Семья и ее роль в обществе	Классная комната	Дискуссия, вопросы
5	Октябрь	07.10-11.10	5	Групповая	1	Родословная моей семьи	Классная комната	Презентация, анализ
6	Октябрь	14.10-18.10	6	Групповая	1	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи).	Классная комната	Ролевая игра, обсуждение
7	Октябрь	21.10-25.10	7	Групповая	1	Предания и традиции моей семьи.	Классная комната	Дискуссия, практическое задание

8	Октябрь	28.10-01.11	8	Групповая	1	Родители. Материнство. Отцовство	Классная комната	Анализ, обсуждение
9	Ноябрь	04.11-08.11	9	Групповая	1	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста	Классная комната	Практическое задание, презентация
10	Ноябрь	11.11-15.11	10	Групповая	1	Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами.	Классная комната	Обсуждение, вопросы
11	Ноябрь	18.11-22.11	11	Групповая	1	Бабушки и дедушки в семье.	Классная комната	Презентация, анализ
12	Ноябрь	25.11-29.11	12	Групповая	1	Мои близкие и дальние родственники	Классная комната	Дискуссия, ролевые игры
13	Декабрь	02.12-06.12	13	Групповая	1	Что мы называем своим «домом»?	Классная комната	Практическое задание, обсуждение
14	Декабрь	09.12-13.12	14	Групповая	1	Ведение домашнего хозяйства	Классная комната	Ролевая игра, анализ
15	Декабрь	16.12-20.12	15	Групповая	1	Семейный бюджет.	Классная комната	Обсуждение, презентация



16	Январь	08.01-12.01	16	Групповая	1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей.	Классная комната	Дискуссия, вопросы
17	Январь	15.01-19.01	17	Групповая	1	Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме.	Классная комната	Презентация, анализ
18	Январь	22.01-26.01	18	Групповая	1	Традиции обустройства дома в разных регионах России	Классная комната	Ролевая игра, обсуждение
19	Февраль	29.01-02.02	19	Групповая	1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	Классная комната	Обсуждение, практическое задание
20	Февраль	05.02-09.02	20	Групповая	1	Начем держится семья?	Классная комната	Анализ, презентация
21	Февраль	12.02-16.02	21	Групповая	1	Как избежать конфликтов в семье?	Классная комната	Обсуждение, ролевые игры
22	Февраль	19.02-23.02	22	Групповая	1	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни.	Классная комната	Дискуссия, вопросы
23	Март	26.02-01.03	23	Групповая	1	Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции	Классная комната	Практическое задание, анализ
24	Март	04.03	24	Групповая	1	Что помогает семье объединиться?	Классная комната	Обсуждение

		3-08.03		вая			я комната	ие, презентац ия
25	Март	11.03-15.03	25	Группо вая	1	Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы	Классна я комната	Дискусси я, практичес кое задание
26	Март	18.03-22.03	26	Группо вая	1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	Классна я комната	Ролевая игра, обсужден ие
27	Март	25.03-29.03	27	Группо вая	1	Здоровый образ жизни в семье	Классна я комната	Дискусси я, вопросы
28	Апрел ь	01.04-05.04	28	Группо вая	1	Режим здорового сна для взрослых и детей.	Классна я комната	Анализ, практичес кое задание
29	Апрел ь	08.04-12.04	29	Группо вая	1	Вступление в брак	Классна я комната	Обсужден ие, ролевая игра
30	Апрел ь	15.04-19.04	30	Группо вая	1	Поддержка государством семей с детьми	Классна я комната	Презента ция, практичес кое задание
31	Апрел ь	22.04-26.04	31	Группо вая	1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая	Классна я комната	Дискусси я, вопросы
32	Май	29.0	32	Группо	1	Права и обязанности родителей и детей	Классна	Обсужден

		4-03.05		вая			я комната	ие, презентац ия
33	Май	06.05-10.05	33	Группо вая	1	Права и обязанности ребенка в семье.	Классна я комната	Дискусси я, анализ
34	Май	13.05-17.05	34	Группо вая	1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.	Классна я комната	Обсужден ие, презентац ия

## 9. Список рекомендуемой литературы:

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в общеобразовательных организациях».
5. Концепция развития семейного воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### Для учащихся:

1. **Гребенников, И. В.** "Психология семьи и семейного воспитания". 2019.
2. **Мудрик, А. В.** "Семейная педагогика и домашнее воспитание". 2020.
3. **Скребцова, А. И.** "Семейное воспитание: традиции и современность". 2018.
4. **Забродин, Ю. М., Аболин, Л. М.** "Психология семейных отношений". 2017.
5. **Левин, А. И.** "Основы семейной жизни". 2016.

### Для преподавателей:

1. **Мещеряков, Б. Г., Гребенников, И. В.** "Методика преподавания семейного воспитания". 2021.
2. **Шелухин, В. Г.** "Педагогика семьи". 2018.
3. **Рыбников, В. В.** "Методические рекомендации по организации воспитательной работы в семье". 2019.
4. **Альтшулер, И. В.** "Работа с родителями в образовательном учреждении". 2020.
5. **Коломинский, Я. Л.** "Социальная психология семьи". 2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074992

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026