

Управление образования муниципального округа Первоуральск  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
623107 Свердловская область, г. Первоуральск, улица Зои Космодемьянской, 20  
Тел./факс: 8 (3439) 63 – 15 – 47; 63 – 13 – 97  
e-mail: [chkola28@mail.ru](mailto:chkola28@mail.ru)  
сайт: [школа-28.рф](http://школа-28.рф)

---

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» августа 2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
  
А.В. Селиунина  
Директор МАОУ СОШ №28  
(приказ от «28» августа 2025 г. №317)

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Семьеведение»  
для 5-8 классов**

г.Первоуральск  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» .....	8
Личностные результаты .....	8
Метапредметные результаты .....	10
Предметные результаты .....	13
Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение» .....	15
Тематическое планирование .....	22
Календарный учебный график .....	37
Список рекомендуемой литературы .....	41

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 8–9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

### **Актуальность курса**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданского единства российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семья как культура нуждается в поддержке государства, в том чи-

слепо посредством образования. Образование становится средством,

обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семье и проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения в межличностных отношениях в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современному научно-

педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса в неурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков изучения семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и модели поведения в сфере реальных семейных отношений.

### **Цель заданий курса**

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

### **Изучение курса направлено на формирование:**

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках хрещения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизниспозиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятия их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении имиличных смыслов жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

### **Местокурсавобразовательномпроцессе**

Программа «Семьедование» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих повышающих курсов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных и особенностей из запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом

различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией вовнеурочное время:

- для старших подростков (8–9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагога на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеvedения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

---

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### *1) гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### *2) патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

#### *3) духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание*:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и у становке на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание*:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую городадеятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания*:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения яи действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить посамостоятельно носоставленному плану не большо еисследование и по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможно е дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях в контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно новы бирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции и соответствующие цели и условия общения;
- выражаться себя (свои точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- входить в диалоги (или) дискуссии, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решений);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать планы изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся в ситуациях, установлена х ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулироваться способами выражения эмоций.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь общаться мнениями нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельность сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты исходной задачи и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении официальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценностей в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и

др.;

- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе с старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее собственным знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей, стоящих перед ним, соответствия моральным, правовым и нормам социальных норм, включая вопросы, связанные сличными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

---

## **РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»**

### **Как и для чего создается семья?**

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

*Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье<sup>1</sup>. Семья и брак в современном обществе.*

### **Семья как ценность для ребенка**

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального горючего, профессионального и социального самоопределения.

*Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоционально-взаимопонимание между родителями и детьми.*

### **Семья и ее роль в обществе**

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

*Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.*

## **РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»**

### **История семьи**

*Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое дерево и правила его реконструкции (описания).*

Важность сохранения исторической памяти поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связях поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость.

Семейные традиции и их

разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известны многодетные семьи.

### **Родители**

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности в взаимоотношении супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительно взаимодействие родителей и детей.

## **Братьяиестры**

Конструктивноевзаимодействиедетейсбратьями,сестрами.Общениес братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущемсобственнойсемьи.Отношениябратьевисестервхудожественныхпроизв едениях(мультипликация,кино,литература).

*Проблемапсихологическогонеприятияиконкуренцииимеждуразновозрастн ымиисводнымидетьми всемьеи путиее преодоления.*

## **Чемценны отношениявнуковсбабушкамиидедушками?**

Бабушкиидедушкивсемье.Доверительное,эмоциональнотеплоеобщениевн уковсбабушкамиидедушками.

Уважительное отношениекстаршимчленамсемьи.Чувствоблагодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членахсемьи,помощьподому.

*Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленногостаршиими поколениямижизненногоопытаидуховно- нравственныхценностей.*

## **Мои близкиеидальниеродственники**

Многообразиеродственныхотношений.Важностьподдержаниядобрыйхиуважительныхродственныхотношенийдлясохранениямежпоколенныхсвязейсемейныхтрадиций.

## **РАЗДЕЛ.«ОСЕМЕЙНОМУЮТЕИНЕТОЛЬКО...»**

### **Чтому называемсвоим«домом»?**

Местопроживаниясемьииважностьеговосприятиядлясупруговидетейкак своего «дома». Дом–это место защищенности, уютаи эмоциональнотеплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в большихималыхгородах,впригородахисельскойместности.

### **ВедениедомашнегоХозяйства**

Основныесоставляющиедомашнего(семейного)хозяйства.Хозяйственно-

экономическая функция семьи. Типичные проблемы

обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.*Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своим родителем или родственниками.*

### **Семейный бюджет**

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и женщины в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьи услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования денег. Детские накопления и цели их использования.

### **Семейный быт**

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

## **РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙШЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»**

### **Как создать благоприятную семейную атмосферу?**

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутри семейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения,

настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность*

*благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

### **Начем держится семья?**

*Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

### **Как избегать конфликтов в семье?**

*Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по возрасту, возникающих различий как важнейшее право и логарифмической гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждого члена семьи в своем о поведения и манер общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

*Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супружами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.*

*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка с обеих сторон родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.*

### **Что помогает семье объединиться?**

*Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разно-*

ообразиеформсовместныхсемейныхдел(уборкаиремонт

квартиры/дома;работанаприусадебному участке и пр.), оказывающих позитивное (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (например, в своем регионе).

### **Здоровый образ жизни в семье**

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровые берегающие мероприятия ( зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в здоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

## **РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»**

### **Вступление в брак**

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

### **Поддержка государства в семье и детях**

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи – специалисты в сфере образования и работы с семьей.

### **Права и обязанности родителей и детей**

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущество супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

*Опекунство и усиленное (удочерение) как способы выключения из семейных отношений детей, оставшихся без родителей.*

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовой и предпринимательской деятельностью. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Адыгея**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 7" а.Джамбечий**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

*Тешева* ( Тешева Ф.К. )

Протокол № 1

от "22" 08 2025 г.

Руководитель ШМО

*Нагоева* ( Нагоева А.А. )

Протокол № 1  
от "22" 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "СОШ №7"  
*Л.Н.Тлишева* ( Л.Н.Тлишева )



Приказ № 60  
от "22" 08 2025.

Календарно-тематический планирование по внеурочной деятельности  
«Семьеведение»  
для обучающихся 8-9 классов  
на 2025-2026 уч.г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" а.Джамбечий**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "СОШ №7"

\_\_\_\_\_ ( Тешева Ф.К. ) \_\_\_\_\_ ( Л.Н.Тлишева )

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО от "\_\_\_" 20\_\_ г. от "\_\_\_" 20\_\_

\_\_\_\_\_ ( Нагоева А.А. )

Протокол №\_\_\_\_\_

от "\_\_\_" 20\_\_ г.

**Календарно-тематический планирование по внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**на 2025-2026 уч.г**

**а.Джамбечий 2025 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименованиеразде ловитемкурсавнеуро чной деятельности</b>	<b>Количествоч асов</b>	<b>Программноесодержание</b>	<b>Формаработы/ характеристикадеятельностиобу чающихся</b>
<b>Раздел1.«Человек,семья,общество...»</b>				
1.1	Как и для чегосоздаетсясемья ?	1	<p>Семьявразличные исторические эпохи—от древности до современности: мотивысозданиясемьиивступлениявбрак.</p> <p>Семья и духовно-нравственные ценности.<i>Выбор спутника жизни.</i></p> <p><i>Особенностибрачно-семейных отношений.</i></p> <p><i>Изменениеролеймужчины,женщиныидете йвсемье.</i></p> <p>Семьяибраквсовременномобществе</p>	<p>Беседанаосновепрезентации«Семьявразличныеисторическиеэпохи».</p> <p>Анализрепродукцийкартинизвестныххудожников,посвященныхсемьевразныеисторическиеэпохи.</p> <p>Созданиеплаката«Современнаясемья».</p> <p>Дискуссииянатему«Выборспутникажизни»</p>
1.2	Семьякакценность для ребенка	1	<p>Крепкаясемья,основаннаяналюби, как основа для формирования у ребенкачувствабезопасностиощущениясчастья.</p> <p>Важностьдляребенкаматериальнайипсихологическойподдержки состороныродителей.Семьякаксреда формированияличностиребенка,его</p>	<p>Беседаисозданиесхемы«Значениесемьив жизнчеловека».</p> <p>Анализпредложенныххситуаций, показывающихвлияниесемьинажизньподростка</p>

			духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения	
	1		<i>Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личности, самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье</i>	Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимоедоверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»

1.3	Семья и ее роль в обществе	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа
-----	----------------------------	---	---	---

			феномен. Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе	
Итог по разделу	4			
<b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»</b>				
2.1	История семьи	1	Родословная моей семьи. <i>Семейное (родовое) генеалогическое дерево и правила его реконструкции (описания)</i>	Составление родословных на основе предложенных учителем и любучающимися макетов
		1	Важность сохранения исторической памяти во поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связях поколений в родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. <i>Примерная модель поиска и обработки информации о истории семьи (рода)</i>	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти в семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритмов действий

	1	Предания и традиции моей семьи. Ценности семейные, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные	Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»
--	---	--	--

			<p>путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.</p> <p>Известные многодетные семьи</p>	
2.2	Родители	1	<p>Особая роль ответственности родителей во временной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимоотношения супругов между собой,</p> <p>а также родителей детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века</p> <p>(мультипликация, кино, литература и др.)</p>	<p>Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.</p> <p>Создание облака слов на тему «Ценностисемьи»</p>
		1	<p>Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.</p> <p>Уважительно взаимодействие родителей и детей</p>	<p>Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы яказался на месте своих родителей, то...»</p>

2.3	Братьяиsistры	1	Конструктивноевзаимодействиедетей сбратьями,сестрами.Общениесбратьями	Обсуждениетемы«Взаимоотношения сбратьями,сестрами»вгруппах:«Хорошо
-----	---------------	---	---	--

		<p>и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.</p> <p>Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).</p> <p><i>Проблемы психологического напряжения и конкуренции между разновозрастными и сходными детьми в семье и пути ее преодоления</i></p>	<p>ли быть единственным ребенком в семье», «Нас семья двое/трое», «У меня много братьев и сестер».</p> <p>Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами</p>
--	--	---	--

2.4	Чем ценные отношения внука с бабушками и дедушками?	1	<p>Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение с внуками</p> <p>бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.</p> <p>Чувство благодарности к старшим. Почтание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помочь по дому.</p> <p><i>Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.</i></p> <p>Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, бесконфликтные стратегии их восприятия.</p>	<p>Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».</p> <p>Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.</p> <p>Практикум «Уважение к старшим и помощь семье»</p>
-----	---	---	--	--

			Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками		
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1	Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых иуважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»	
Итог по разделу		8			
<b>Раздел 3. «О семье и не только...»</b>					
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности способа устройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»	

3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	<p>Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи.</p> <p>Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства се-мей с детьми</p> <p>испособы их решения. Плюсы и минусы</p>	<p>Беседа на основе презентации «Семейно-хозяйствовразные исторические периоды развития России».</p> <p>Разработка правил рачительного го-ведения дома-шнего хозяйства</p>
-----	-----------------------------	---	--	--

			<i>совместногопроживаниямолодойсемьи сдетьмиивместесосвоимиродителямиил иродственниками</i>	
3.3	Семейный бюджет	1	<p>Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. <i>Возможности использования семьи и услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции</i></p>	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
		1	<p>Способы экономии семейного бюджета истатьи, накоторых не следует экономить. Ка рманные деньги детей.</p> <p>Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования</p>	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег

3.4	Семейный быт	1	Красота, комфорт и уют в доме. Важность со вместных усилий родителей и детей в решении проблем определения	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).
-----	--------------	---	--	---

			<p>оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.</p> <p><i>Проект обустройства дома – от идеи до воплощения</i></p>	<p>Составление облака слов по теме «Уютный дом»</p>
	1		<p>Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и семьей для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России</p>	<p>Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного очага) в разных регионах России».</p> <p>Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».</p> <p>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»</p>
Итог по разделу	6			

#### **Раздел 4. «Важнейшего – погодав дому...»**

4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	<p>Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских</p>	<p>Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семенной атмосфере.</p> <p>Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в</p>
-----	---	---	---	--

			и детско-родительских отношений. Важность	семье. Проектная деятельность в рамках ах темы «Многодетность как важный
--	--	--	---	--

			<p><i>благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов.</i></p> <p><i>Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы</i></p>	<p><i>компонент благоприятной семейной атмосферы»</i></p>
4.2	На чём держится семья?	1	<p>Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. <i>Мужественность и женственность.</i> Умение слушать, и слышать друг друга, допущение различных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.</p> <p><i>Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.</i></p> <p>Конструктивное взаимодействие членов семьи</p>	<p>Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».</p> <p>Анализ учебных хайдейсовских конструктивном взаимодействии членов семьи.</p> <p>Беседа о мужественности и женственности</p>

4.3	Как избегать конфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.
-----	----------------------------------	---	---	--

		<p>смладшимипоповодувозникающихразногласий какважнейшее</p> <p>правилогармоничнойсемейнойжизни.</p> <p>Важностьрефлексиикаждымчленомсемьис воегоповеденияиманерыобщения.</p> <p><i>Вариантыпсихологическойрефлексииподростком своегоповедениявсемье иотношениякродственникам</i></p>	Заполнениестаблицы«Моеповедениевсемье»
	1	<p>Умения прощать и просить прощения какважныесоставляющиесчастливойсемейнойжизни. Компромиссывотношениях междусупругами, междуродителямиидетьми. Путивыходаизвозникшегоконфликта</p>	Решениеучебныхкейсов,направленныхна поиск компромисса при зарожденииконфликтавсемье
	1	<p><i>Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности важность правильного отношения родителей к этойтенденции.</i></p> <p>Умение родителей договариваться с детьми какосновагармоничныхвзаимоотношений. Важностьуваженияродителямивыбораребенка. Конструктивнаяподдержка сстороныродителейвситуациипоиска</p>	<p>Анализкейсов,показывающих конструктивную поддержку со стороныродителейвситуациипоискаподростком</p> <p>«правильного»вариантарешенияжизненнойпроблемы.</p> <p>Обсуждениеполученныхрезультатов</p>

			ребенком варианта решения жизненной проблемы	
4.4	Что помогает семье о бъединиться?	1	<p>Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.</p> <p>Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартир/дома; работа на приусадебном участке и пр.),</p> <p>оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей</p>	<p>Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)</p>
		1	<p>Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей.</p> <p>Игры как важный элемент семейного досуга.</p> <p>Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.</p> <p><i>Проектирование семейного праздничного мероприятия</i> <i>(день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</i></p>	<p>Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».</p> <p>Обсуждение результатов проектов.</p> <p>Составление алгоритма проектирования семейного праздника</p>

	1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»
--	---	--	---

			<i>Проектирование семейного выездногомероприятия.Определение наиболееинтересных маршрутов для семейныхтурпоходовипутешествий(на примере своегорегиона)</i>	
4.5	Здоровыйобразжизнив семье	1	<p>Здоровъчленовсемьиегорольвп олноценнайсемейнойжизни.</p> <p>Здоровыйобразжизниегоключевые составляющие: здоровое питание, здоровыйсон, гигиена, физическая активность.</p> <p><i>Современныйстильпитания, пищевые привычки взрослых и детей(фастфуд, полуфабрикаты, еданаходу, за казготовойедынадомидр.)</i></p> <p><i>исвязанныеснимпроблемыфизическогоин сихическогодоровья.</i> Варианты домашнегоменюкакпримерыздорового питания</p>	ОбсуждениеважностиздравогоДОБЖизни наосновепрезентацииучителя иличногосоциальногоопыта. С оставлениедомашнегоменю
		1	Режимздравогоснадлявзрослых идетей.Личнаягигиенай еевлияниенаобраз	Обсуждениевозможностейучастиячленовсемьи в оздоровительныхмероприятиях натерриторииРоссиинаосновепрезентации.

		жизни семьяи. Способы	
--	--	-----------------------	--

			<p>преодоления вредных привычек в семье.</p> <p>Важность физической активности для здоровья человека и способов поддержания семьи.</p> <p>Здоровье берегающим мероприятий (зарядка, прогулки, подвижные игры и т.п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в здоровых мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»)</p>	<p>Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».</p> <p>Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»</p>
--	--	--	--	--

Итог по разделу 10

#### **Раздел 5. «Современная семья и право»**

5.1	Вступление в брак	1	Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак
-----	-------------------	---	---	---

5.2	Поддержка государством семьи сдетьми	1	Меры социальной поддержки семействами. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал ипотека	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»,
-----	--------------------------------------	---	---	---

			для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	«материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций
		1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи специалисты в сфере образования поработали с семьей	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб
5.3	Права и обязанности родителей и детей	1	Личные права и обязанности супругов, право на существование супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	Работа с фрагментами правовых источников. Иллюстрация «Права и обязанности родителей»

		<i>Опекунство и усыновление (удочерение) как способы исключения из семейных отношений детей, оставшихся без родителей</i>	
	1	Права и обязанности ребенка в семье. Права на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»
	1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям, родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»
Итог по разделу	6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>		

<b>№ п/ п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Чис ло</b>	<b>Учебн ая недел я</b>	<b>Форма заняти я</b>	<b>Кол -во час ов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место provеде ния занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь	09.09-13.09	1	Групповая	1	Как и для чего создается семья?	Классная комната	Обсужден ие, анализ
2	Сентябрь	16.09-20.09	2	Групповая	1	Семья как ценность для ребенка	Классная комната	Практиче ское задание, обсужден ие
3	Сентябрь	23.09-27.09	3	Групповая	1	Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей	Классная комната	Ролевая игра, анализ
4	Октябрь	30.09-04.10	4	Групповая	1	Семья и ее роль в обществе	Классная комната	Дискусси я, вопросы
5	Октябрь	07.10-11.10	5	Групповая	1	Родословная моей семьи	Классная комната	Презента ция, анализ
6	Октябрь	14.10-18.10	6	Групповая	1	Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи).	Классная комната	Ролевая игра, обсужден ие
7	Октябрь	21.10-25.10	7	Групповая	1	Предания и традиции моей семьи.	Классная комната	Дискусси я, практичес кое задание

8	Октябрь	28.10-01.11	8	Групповая	1	Родители. Материнство. Отцовство	Классная комната	Анализ, обсуждение
9	Ноябрь	04.11-08.11	9	Групповая	1	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста	Классная комната	Практическое задание, презентация
10	Ноябрь	11.11-15.11	10	Групповая	1	Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами.	Классная комната	Обсуждение, вопросы
11	Ноябрь	18.11-22.11	11	Групповая	1	Бабушки и дедушки в семье.	Классная комната	Презентация, анализ
12	Ноябрь	25.11-29.11	12	Групповая	1	Мои близкие и дальние родственники	Классная комната	Дискуссия, ролевые игры
13	Декабрь	02.12-06.12	13	Групповая	1	Что мы называем своим «домом»?	Классная комната	Практическое задание, обсуждение
14	Декабрь	09.12-13.12	14	Групповая	1	Ведение домашнего хозяйства	Классная комната	Ролевая игра, анализ
15	Декабрь	16.12-20.12	15	Групповая	1	Семейный бюджет.	Классная комната	Обсуждение, презентация

16	Январь	08.0 1- 12.0 1	16	Групповая	1	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей.	Классная комната	Дискуссия, вопросы
17	Январь	15.0 1- 19.0 1	17	Групповая	1	Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме.	Классная комната	Презентация, анализ
18	Январь	22.0 1- 26.0 1	18	Групповая	1	Традиции и быт в домах из разных регионов России	Классная комната	Ролевая игра, обсуждение
19	Февраль	29.0 1- 02.0 2	19	Групповая	1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	Классная комната	Обсуждение, практическое задание
20	Февраль	05.0 2- 09.0 2	20	Групповая	1	На чём держится семья?	Классная комната	Анализ, презентация
21	Февраль	12.0 2- 16.0 2	21	Групповая	1	Как избегать конфликтов в семье?	Классная комната	Обсуждение, ролевые игры
22	Февраль	19.0 2- 23.0 2	22	Групповая	1	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни.	Классная комната	Дискуссия, вопросы
23	Март	26.0 2- 01.0 3	23	Групповая	1	Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции	Классная комната	Практическое задание, анализ
24	Март	04.0	24	Групповая	1	Что помогает семье объединиться?	Классная	Обсуждение

		3- 08.0 3		вая				я комната	ие, презентац ия
25	Март	11.0 3- 15.0 3	25	Группо вая	1	Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы		Классна я комната	Дискусси я, практичес кое задание
26	Март	18.0 3- 22.0 3	26	Группо вая	1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.		Классна я комната	Ролевая игра, обсужден ие
27	Март	25.0 3- 29.0 3	27	Группо вая	1	Здоровый образ жизни в семье		Классна я комната	Дискусси я, вопросы
28	Апрел ь	01.0 4- 05.0 4	28	Группо вая	1	Режим здорового сна для взрослых и детей.		Классна я комната	Анализ, практичес кое задание
29	Апрел ь	08.0 4- 12.0 4	29	Группо вая	1	Вступление в брак		Классна я комната	Обсужден ие, ролевая игра
30	Апрел ь	15.0 4- 19.0 4	30	Группо вая	1	Поддержка государством семей с детьми		Классна я комната	Презента ция, практичес кое задание
31	Апрел ь	22.0 4- 26.0 4	31	Группо вая	1	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая		Классна я комната	Дискусси я, вопросы
32	Май	29.0	32	Группо	1	Права и обязанности родителей и детей		Классна	Обсужден

		4- 03.0 5		вая				я комната	ие, презентац ия
33	Май	06.0 5- 10.0 5	33	Группо вая	1	Права и обязанности ребенка в семье.		Классна я комната	Дискусси я, анализ
34	Май	13.0 5- 17.0 5	34	Группо вая	1	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.		Классна я комната	Обсужден ие, презентац ия

## 9. Список рекомендуемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в общеобразовательных организациях».
5. Концепция развития семейного воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для учащихся:

1. **Гребенников, И. В.** "Психология семьи и семейного воспитания". 2019.
2. **Мудрик, А. В.** "Семейная педагогика и домашнее воспитание". 2020.
3. **Скребцова, А. И.** "Семейное воспитание: традиции и современность". 2018.
4. **Забродин, Ю. М., Аболин, Л. М.** "Психология семейных отношений". 2017.
5. **Левин, А. И.** "Основы семейной жизни". 2016.

Для преподавателей:

1. **Мещеряков, Б. Г., Гребенников, И. В.** "Методика преподавания семейного воспитания". 2021.
2. **Шелухин, В. Г.** "Педагогика семьи". 2018.
3. **Рыбников, В. В.** "Методические рекомендации по организации воспитательной работы в семье". 2019.
4. **Альтшуллер, И. В.** "Работа с родителями в образовательном учреждении". 2020.
5. **Коломинский, Я. Л.** "Социальная психология семьи". 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074992

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026