

Управление образование городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
623107 Свердловская область, г. Первоуральск, улица Зои Космодемьянской, 20
Тел./факс: 8 (3439) 63 – 15 – 47; 63 – 13 – 97
e-mail: <http://28prv.uralschool.ru/>
сайт: школа-28.рф

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
протокол от «28» августа 2024 г. №1



ПРОВЕРЖАЮ:
А.В. Селюнина
Директор МАОУ СОШ №28
(приказ от «30» августа 2024 г. №306)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей - мигрантов

г.Первоуральск
2024

Пояснительная записка

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов тесно связана с проблемой межэтнического и межкультурного взаимодействия и является на сегодняшний день актуальным предметом исследования науки и практики.

Учащиеся-мигранты демонстрируют более низкий уровень успеваемости, чем дети из принимающего общества, они чаще преждевременно покидают школу, получают более низкий уровень квалификации и чаще испытывают маргинализацию. Вместе с тем обнаружено, что дети-мигранты могут обладать высокой учебной мотивацией, а по уровню успеваемости и образовательным планам не отличаться от сверстников из принимающей культуры. При обучении детей-мигрантов перед системой образования стоят особые психолого-педагогические задачи, обусловленные ролью школы как транслятора культуры принимающего. Школа является важнейшим механизмом адаптации мигрантов. Механизм адаптации через школу воздействует не только на детей из семей трудовых мигрантов, но и на их родителей, поскольку школа является пространством, в котором мигранты встречаются с «официальным» миром»

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи мигрантов, - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Сопровождение - целостная деятельность практического школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолог должен точно определить, что именно нужно знать о школьнике для организации условий его успешного обучения и развития. В самом общем виде социально-психологический статус школьника представляет собой систему психологических характеристик ребенка или подростка. В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития. В целом эти параметры могут быть условно разделены на две группы. Первую группу составляют особенности школьника. Прежде всего, особенности его психической организации, интересов, стиля общения, отношения к миру и другое. Их нужно знать и учитывать при построении процесса обучения и взаимодействия. Вторую группу составляют различные проблемы или трудности, возникающие у ученика в различных сферах его жизни и внутреннем психологическом самочувствии в различных ситуациях. Их надо находить и корректировать (развивать,

компенсировать). И те, и другие нужно выявлять в процессе работы для определения оптимальных форм сопровождения.

Школьный психолог должен понимать, что эмигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами. Разрабатывая программу психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов, школьная психолого-педагогическая служба должна учитывать, что адаптация детей - мигрантов - сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью детей-мигрантов.

Школьный психолог должен учитывать, что для детей - мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение эмигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Для этого и необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

Текущая работа психолога должна быть выстроена как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников внутришкольного взаимодействия. Этот процесс опирается на ряд важных организационных принципов, касающихся построения школьной психологической практики. К ним относится системный характер ежедневной деятельности школьного психолога, организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива школы) различных форм сотрудничества педагога и психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития школьников, утверждение важнейших форм психологической работы в качестве официального элемента учебно-воспитательного процесса на уровне планирования, реализации и контроля за результатами и др.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат

Данная Программа психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов направлена на создание системы комплексной помощи процессу социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде. Программа направлена на развитие у детей социальной компетентности и толерантности; психологического здоровья; накопление опыта творческой деятельности; позитивного социального опыта посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой ребенок находит ответ на решение актуальной проблемы или задачи, возникающих у него при освоении социума, в процессе социально-психологической адаптации. Программа также содержит блоки: работа с психолого-педагогическим коллективом; работа с семьями мигрантов.

1. Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов.

Целью программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде является эффективная социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов к российской социокультурной среде; развитие у детей социальной компетентности и толерантности; формирование навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях возрастания полиэтничности современного социума; формирование национального самосознания, поликультурного мышления на основе паритетности культур; формирование мотивационно - ценностного отношения к общественно-полезной и добротворческой деятельности; воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма; усвоение этикетных норм своего и других народов, современного международного этикета; формирование у детей внутренней гармонии на основе национальных и общечеловеческих ценностей; этнокультурная социализация учащихся на установках толерантного сознания и поведения; стимулирование инициатив учащихся в разработке социальных проектов и программ; формирование нравственной и социальной устойчивости, развитие социальной активности; осознание правового статуса человека и гражданина в контексте российского и мирового права.

Задачи программы:

-формирование и развитие у детей-мигрантов, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;

-формирование интеграционно - посреднической стратегии адаптации детей из семей мигрантов;

-содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;

-создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности; профилактика ксенофобии и экстремизма;

-повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов;

-обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации детей-мигрантов;

-обучение психологов и педагогов психотехникам повышения толерантности в образовательной среде.

Программа развития толерантности основана на целостном подходе и рассматривается как движение от случайно-ситуативного проявления толерантности (в какой-либо ситуации, в результате стечения обстоятельств: хорошее настроение, диалог об интересующем предмете, доброжелательный настрой другого), через признание возможных толерантных отношений, предлагаемых взрослым (проявление толерантности обеспечивается регламентируемыми рамками, нормами, правилами поведения, принятыми в обществе) к доброжелательным отношениям в малой группе (проявление толерантности к членам своей группы на основе совместной деятельности, в процессе которой подростки накапливают опыт толерантного отношения друг к другу), от них - к становлению толерантности, выходящей за пределы малой группы (проявление толерантности, распространяющейся на членов других малых групп, на основе ценностно-ориентационного единства), готовность учащихся к самосовершенствованию;

В программе систематизированы подходы и принципы построения толерантной развивающей среды поликультурной школы, реализация программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. Для того чтобы эта программа обладала необходимым адаптационно-развивающим потенциалом, она должна быть соответствующим образом организована и психолого - педагогически инструментирована, снабжена общими психолого-педагогическими и специальными

методами, приемами и средствами, (которые описаны и апробированы в дипломной работе);

-В программепоказано, что сочетание социально-психологических тренинговых программ психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей - мигрантов к условиям новой социокультурной среды и общих психолого-педагогических, специальных методов, приемов, средств является наиболее действенным инструментом повышения эффективности социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой социокультурной среде и технологией профилактики ксенофобии, мигрантофобии и экстремистского поведения, профилактикой дезаптации.

Принципы, определяющие содержание программы.

Содержание программы психолого – педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие **принципы**:

1.Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2.Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей - мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3.Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

5.Принцип единства методологии и диагностики. Отбор диагностического инструментария не только отражает концептуальные основы психологии развития, но и опирается на сложившееся в современной психологической науке понимание процессов психологической и социокультурной адаптации мигрантов.

6.Принцип доказательности. В соответствии с этим принципом для оценки образовательных потребностей используются диагностические инструменты с высокой степенью надежности и валидности, что подтверждается исследовательскими данными. Эффективность инструментария для работы с детьми-мигрантами также должна быть эмпирически доказана. Иноязычные методики следует адаптировать для работы на русскоязычной выборке того же возраста.

7. Принцип динамического подхода предполагает необходимость диагностики, развития и коррекции ребенка-мигранта с учетом общих возрастных закономерностей развития, событий его персональной истории и его текущего состояния. Важно вести диагностику и анализировать результаты в контексте динамики развития ребенка.

8. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Дети-мигранты «приносят с собой большое разнообразие сильных сторон, навыков и ресурсов, выделение которых может сформировать основу для дальнейших интервенций как в образовательной среде, так и в семье».

9. Принцип приоритетности образовательных задач. Анализ ключевых параметров развития и психоэмоционального состояния ребенка осуществляется в контексте его учебной деятельности в рамках образовательной организации. Значимой является оценка возможности ребенка овладеть соответствующими образовательными программами и дальнейшая оптимизация образовательных воздействий, связанных с этой возможностью.

Направления программы психолого–педагогического сопровождения.

Программа психолого – педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа. Цель: выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.
2. Консультативная работа
3. Коррекционно-развивающая работа. Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей - мигрантов.
4. Индивидуальная поддержка. Цель: помощь в преодолении индивидуальных психологических травм и их последствий.
5. Информационно-просветительская работа. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из семей мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

1. Диагностическая работа психолога ведется по направлениям:

А) Оценка особых (дополнительных) психологических потребностей, связанных с психологическим благополучием

Для оценки психологического благополучия детей используются два типа инструментов: опросники для детей, построенные на самоотчете, и опросники для взаимодействующих с ними взрослых. Используются одномерные и многомерные шкалы, позволяющие получить различные данные. Инструментарий особых (дополнительных) психологических потребностей, связанных с психологическим благополучием:

- методики самоотчета для детей и опросники для взрослых;
- многомерные и одномерные методики;
- методики, оценивающие психологическое благополучие и устойчивость (резильентность), а также выраженность психологических затруднений.

Схема оценки особых образовательных потребностей ребенка-иностранного гражданина в сфере психологического благополучия

Название методики	Набор: Б - базовый Р - расширенный	Уровень образования — где применяется			Что измеряет
		Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	
Карта наблюдения «Психологические трудности»	Б	+	+	-	<ul style="list-style-type: none">• Общий балл психологических трудностей.• Гиперактивность.• Эмоциональные проблемы.• Проблемы с поведением
Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта	Б	+	+	-	Субъективное благополучие
Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург	Б	-	+	+	Психологическое благополучие
Опросник психологического здоровья мигрантов	Б	-	-	+	Вероятность наличия эмоциональных или психических расстройств

Опросник Ахенбаха	Р	+	+	-	<ul style="list-style-type: none"> • Общая выраженность поведенческих и эмоциональных проблем. • Выраженность внутренних проблем. • Выраженность внешних проблем. • Замкнутость. • Наличие соматических проблем. • Тревожность — депрессивность. • Социальные трудности. • Трудности мышления. • Трудности внимания. • Делинквентность. • Агрессивность
Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников	Р	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Общий уровень удовлетворенности жизнью. • Профиль удовлетворенности различными сферами: отношениями с членами семьи; школьной жизнью; отношениями со сверстниками; самим собой; отношениями с учителями
Детский тест психологической устойчивости	Р	+	+	+	Способность ребенка к эффективному социальному взаимодействию с целью получения значимых для него ресурсов и поддержки в стрессовых ситуациях
Шкала социального избегания и дистресса	Р	-	+	+	Два набора социальной тревожности: социальный дистресс и социальное избегание
Опросник депрессивности	Р	-	+	+	Скрининг депрессивного расстройства
Шкала отношения к школе	Р	-	+	+	Уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе

Б) Оценка особых (дополнительных) психологических потребностей, связанных с культурной адаптацией

Адаптация, включаетв себя два аспекта: психологический и социокультурный. *Психологическая адаптация* означает совокупность внутренних психологических последствий переживания при вхождении в новую культурную среду. *Социокультурная адаптация* относится к совокупности внешних поведенческих следствий связи индивидов с их новой средой, включая их способность решать ежедневные социально-культурные проблемы (в семье, в быту, на работе и в школе).

Оценка особых (дополнительных) психологических потребностей, связанных с культурной адаптацией, осуществляется посредством опросников, измеряющих ориентацию на нормы принимающего общества (российского) и страны исхода, этническую и гражданскую идентичность, аккультурационный стресс и воспринимаемую дискриминацию, причем формулировка всех пунктов должна уточняться, чтобы отражать адаптацию мигрантов именно в российское общество.

Схема оценки особых образовательных потребностей ребенка-иностранного гражданина в сфере культурной адаптации

Название методики	Набор: Б - базовый Р - расширенный	Уровень образования — где применяется			Что измеряет
		Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	
Социометрический тест	Б	+	+	+	Включенность ребенка в сообщество одноклассников
Опросник аккультурации для детей и подростков	Б	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение родной культурной среды. • Включенность в культуру принимающего общества. • Предпочитаемая стратегия аккультурации
Детский опросник аккультурационного стресса	Б	-	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Общий уровень аккультурационного стресса. • Воспринимаемая дискриминация. • Сложности вхождения в российскую культуру
Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»	Р	+	+	+	Выраженность стратегий аккультурации
Краткая шкала социокультурной дезадаптации	Р	-	+	+	Сложности в адаптации к новой культуре
Методика измерения гражданской идентичности	Р	-	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Идентичность со страной исхода (родиной). • Российская гражданская идентичность

для детей и подростков					
Опросник «Интеграция бiculturalной идентичности»	Р	-	-	+	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция бiculturalной идентичности: «Культурная гармония» «Культурный конфликт». • Интеграция бiculturalной идентичности: «Культурное смешение» «Культурная разобщенность»

В) Оценка особых (дополнительных) психологических потребностей, связанных с социальными навыками

Для оценки особых (дополнительных) психологических потребностей, связанных с социальными навыками, в образовательной среде оптимальными представляются опросники, предназначенные для заполнения взрослыми (прежде всего педагогами, поскольку именно они наблюдают ребенка в учебной ситуации).

Базовый набор психолого-педагогической оценки социальных навыков детей-иностранцев граждан на всех ступенях обучения предполагает использование методики оценки социальных навыков ребенка-мигранта. Расширенный набор включает различные формы деятельности по уточнению и углублению полученных данных. Поскольку использование опросных методов для изучения социальных навыков ребенка не позволяет получить надежные результаты, следует сфокусироваться на анализе экспертных оценок педагогов и наблюдении за ребенком.

2. Консультативная работа ведется с использованием приемов эффективной коммуникации с ребенком – иностранным гражданином: Пассивное слушание, Текущие комментарии, Активное слушание, Создание ситуации успеха.

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;

3. Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно-развивающая работа психолога обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психоэмоционального состояния детей - мигрантов в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Специфические техники для коррекционной и консультативной работы с детьми – иностранными гражданами:

- Приемы обсуждения трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта;
- Арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте» представляет собой сборник арт-терапевтических упражнений, предназначенных для психологической поддержки ребенка, переживающего миграцию.
- Метод диалогического рассказывания историй
- Ролевые игры в индивидуальной работе
- Ролевое моделирование и разрешение ситуаций культурного ассимилятора
- Арт-терапевтические приемы поддержки адаптации на новом месте

4. Индивидуальная работа

- Работа с психологической травмой.

Четырехкомпонентная техника:

Компонент 1. Цель: формирование безопасного пространства как основы для получения опыта здоровой привязанности. Безопасность во взаимодействии с психологом (в терапевтических отношениях)

Техники - «Люди, которые важны в моей жизни», «Безопасное место»

Компонент 2. Цель: стабилизация психического состояния и обретение ресурсов для конструктивного развития.

Техники - Мои силы/ресурсы - «Путь героя», «Внутренний критик», «Сундук с сокровищами», «Прогрессивная мышечная релаксация», «Заполнение чувствами», «Раскрась свою жизнь»

Компонент 3.1. Цель: интеграция жизненной истории ребенка, включая опыт переживания травмы

Техники - Линия жизни (прошлое, настоящее и будущее): интеграция переживаний травмы - «Пицца по кусочкам», «Коллаж ценностей», «Дорога жизни», «Шаг в будущее».

Компонент 3.2. Линия жизни (прошлое, настоящее и будущее): содействие конструктивной работе горя. психологическая помощь при появлении у ребенка ярких симптомов травматического горя

Техника - «Пустой стул»

Компонент 4. Я и другие. Цель - обеспечить включение ребенка в широкое социальное пространство

Техники - «Социальный атом», «Стратегии поведения в конфликте».

- Метод диалогического рассказывания историй
- Обсуждение трудностей, связанных со становлением этнической, культурной и гражданской идентичности ребенка-мигранта
- Ролевые игры
- Ролевое моделирование и решение ситуаций культурного ассимилятора
- Арт-терапевтические приемы поддержки адаптации на новом месте.

5. Информационно-просветительская работа психолога предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей - мигрантов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по вопросу социализации детей- мигрантов.

Для успешной адаптации детей необходимо использовать методы:

- Общение как деятельность. Общение выполняет так называемую регуляционно-коммуникативную функцию. В общении вырабатываются правила поведения, цели, средства, мотивы поведения, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается своеобразная иерархия ценностей, шкала социализации личности (дискуссионные методы, беседы, диспуты. «Сицилийские дебаты»).

- Конкурсный метод. Он способствует формированию толерантного мировоззрения, а также: умения создать команду, навыков командной работы; добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения и

проверять их; знания культурно-исторических вех понимания толерантности, умения постигать и сравнивать различные взгляды и подходы в понимании определения толерантности и содержания толерантных отношений; философского осмысления толерантности, великодушия, его целостности, развития, взаимосвязи; умения действовать в каждодневных многообразных ситуациях в соответствии с приобретенными навыками толерантного поведения.

- Занимательные уроки.

- Тренинги. В тренинговых упражнениях происходит эмоционально-действенная ориентация в содержании деятельности в социальном контексте, возникает осознание своего места в системе отношений людей, что помогает адаптироваться в новых условиях и способствует развитию произвольного, сознательного, саморегулируемого поведения. В совместной деятельности участников тренинга создаются условия для формирования самосознания и самоорганизации развития личности подростка.

- Игровую деятельность. Игровые методы и приемы особенно важны и эффективны в работе по формированию толерантности. Ведь именно игра является той практической деятельностью, в которой ребенок познает социальные взаимоотношения и осваивает собственный опыт общения с другими людьми. В совместной игровой деятельности участников создаются условия для формирования самосознания и самоорганизации общего развития личности подростка. Причем, на первый план выходят коллективные игры, в которых приобретается собственный практический опыт сотрудничества, что позволяет почувствовать, как достичь важных для него целей, учитывая интересы других.

- Нарративные техники. Сочинение историй как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок. Творческие задания, направленные на развитие у ребенка воображения, умения сотрудничать с детьми; использование метафор как недирективного способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.

- Музыкаотерапия. В качестве психологических механизмов воздействия музыкотерапии авторы указывают: катарсис – эмоциональную разрядку, регулирование эмоционального состояния; усвоение новых способов эмоциональной экспрессии; повышение социальной активности и др. Эффективна в групповых занятиях для сплочения группы, эффективности группового взаимодействия.

- Арт-терапия (групповая, индивидуальная). Важность формирования опыта через ситуации группового общения позволяет нам опираться на такие разработанные подходы к изучению и моделированию коммуникаций, как психодрама;

- Арт-техники. Было давно замечено: рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Рисунок выступает как средство усиления чувства идентичности ребенка, помогает детям узнать себя и свои

способности(техники художественной экспрессии; техника цветописи; творческие работы; «Творческие мастерские»);

- Смехотерапия. Одним из наиболее доступных способов улучшения эмоционального состояния является смехотерапия. Смехотерапия способствует жизнерадостному мировосприятию. Смех абсолютно естественен, а значит безвреден. У него нет негативных побочных явлений. Смех разворачивает человека на позитивное восприятие жизни. Уходят страхи, переживания, тревоги;

- Когнитивно-поведенческая терапия. Основная задача - проанализировать вместе с клиентом ситуацию, в которой тот оказался, и подвести его к пониманию, что его психологические проблемы возникают в результате его собственного искаженного восприятия действительности и ошибочных суждений;

Планируемые результаты работы по программе.

Опыт самостоятельных социальных проб подростков, положительная динамика их личностного роста; освоение подростками способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности, установок толерантного сознания; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации. Как итог - успешная социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в новом социокультурном пространстве; социально-компетентная, толерантная личность человека культуры, являющегося:

-свободной личностью, способной к самоопределению в мире культуры, обладающей качествами гражданина (высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважением, самостоятельностью, самодисциплиной, независимостью суждений, уважением мнения других, ориентацией в мире духовных ценностей и жизненных ситуациях, способностью принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор в жизни, профессиональном самоопределении);

-гуманной личностью – милосердие, доброта, способность к сопереживанию, альтруизм, готовность оказывать помощь, понимание ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности каждой человеческой жизни, стремление к миру, согласию, добрососедству, умение проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных качеств;

-духовной личностью, что предполагает развитие духовных потребностей в познании, самосознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиске смысла жизни, счастья, идеала; ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру;

-творческой личностью – с развитой эмоционально-чувственной сферой и художественно-образным мышлением, направленностью на творческое преобразование действительности;

-личностью с богатым положительным социальным опытом, готовой к жизни в определенном культурном пространстве; с развитой социальной активностью; умеющей жить в современных условиях диалога культур и народов, межнационального общения, свободы слова и вероисповедания, повышения роли приватной (частной) жизни; умеющей творить повседневную жизнь по законам красоты, обустраивать свой дом, вести хозяйство, создавать и преумножать материальное благополучие семьи и богатство принимающей страны; с глубокими знаниями истории, культуры, традиций принимающей страны и, в тоже время, сохранившей знания традиций своей бывшей Родины.

-профессионально ориентированной личностью, обладающей эрудицией, компетентностью, организаторскими способностями, коммуникативностью, творческим мышлением.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от единства целей и задач, решаемых методической и психологической службами образовательного учреждения, взаимодействия с администрацией школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861803

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 24.03.2024 по 24.03.2025