

**Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Педагогического совета
протокол от « 20 » августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
 А.В. Селюнина
Директор МАОУ СОШ № 28
приказ от « 20 » августа 2020 г. № 264)
Для документов



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1 – 3 КЛАССОВ**

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 (с изменениями и дополнениями). Данные контрольно – оценочные материалы составлены на основе разработанных ИСМО РАО (Центр оценки качества, Сектор начального образования) Рекомендаций по мониторингу образовательных достижений учащихся начальных классов.

В целях обеспечения объективной оценки уровня освоения учебного предмета, курса (модуля) учителями начальных классов создаются контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы (Приложение №1).

Фонды оценочных средств в МАОУ СОШ № 28 на уровне начального общего образования представлены следующей классификацией:



Оценка результатов освоения основной образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебного периода. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися содержания

образования на данный момент времени. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в формах, разработанных (или составленных) самим педагогом на основе использования методических пособий, интерактивных тренажеров и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 3 классов осуществляется в конце учебного периода в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности предметных знаний и умений, а также выявить уровень сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Промежуточная аттестация подводит итоги освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на протяжении каждого учебного года.

Настоящий комплект контрольно – оценочных материалов содержит спецификации, демоверсии контрольных работ, рекомендации по оцениванию образовательных достижений младших школьников по классам и отдельным учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение.

Спецификация

итоговой работы по русскому языку в конце 1-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая 2021 г.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения итоговой работы.

Работа проводится в первом классе в рамках ШСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

3. Время выполнения итоговой работы.

Время выполнения работы - 40 минут.

4. Содержание и структура итоговой работы.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты аналогичны по структуре и уровню сложности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Итоговая работа включает 14 заданий: 4 задания с выбором одного верного ответа, 7 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

5. Система оценки выполнения итоговой работы

Выполнение заданий оценивается 1, 2 или 3 баллами.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл - верный ответ и 0 баллов - неверный ответ.

За выполнение заданий, оцениваемых двумя баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

За выполнение задания № 5, оцениваемого тремя баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 3 до 0 баллов. Задание считается выполненным, если учащийся получает за него хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 9 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 1-го класса.

В **Приложении 1** представлен план итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В **Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

План демонстрационного варианта итоговой работы.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный.

Тип задания: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развернутым ответом.

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	КО	2	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	КО	2	Б
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение глухих и звонких согласных звуков.	КО	2	Б
4	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков.	ВО	1	Б
5	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	КО	3	Б
6	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	ВО	1	Б
7	Фонетика, графика и орфоэпия	Использование знака переноса.	ВО	1	Б

8	Фонетика, графика и орфоэпия	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	РО	1	Б
9	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	КО	2	Б
10	Морфология	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	РО	2	Б
11	Лексика	Определение значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	ВО	1	П
12	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	КО	1	П
13	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	РО	2	Б
14	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи.	КО	1	П

Демонстрационный вариант
итоговой работы по русскому языку для 1-х классов

Прочитай и выполни задания. В работе 14 заданий.
Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

Отметь знаком все слова, в которых три слога.

1

апельсин

лейка

лилия

страус

строители

ёжик

2

Отметь знаком все слова, в которых ударение падает на второй слог.

семья

поезд

голубой

корзинка

автомобиль

ленточка

3

Отметь знаком все слова, в которых все согласные звуки глухие.

гроза

небеса

туча

чайка

цепочка

яхта

4

Прочитай слово: **ХОБОТ**.

Подчеркни в этом слове букву, которая обозначает согласный звук, парный по твёрдости-мягкости, но непарный по глухости-звонкости.

5 Отметь знаком ☒ все слова, в которых буква Ё обозначает два звука.

- зелёный
- полёт
- вьётся
- варёный
- ёлочка
- поёт

6 Отметь знаком ☒ слово, в котором пропущена буква Ю.

- ш...тка
- ч...деса
- к...вшин
- сал...т

7 Отметь знаком ☒ слово, которое правильно разделено для переноса.

- е–нот
- ма–йка
- паль–то
- перь–я

8 Прочитай слова:

хвост, лапы, шерсть, мордочка, усы.

Запиши все эти слова в алфавитном порядке.

Ответ:

9 Отметь знаком ☒ все слова, в которых напишешь заглавную букву, если слово употреблено в середине предложения.

- (С/с)иница
- (Д/д)евочка
- (М/м)осква
- (Ф/ф)амилия
- (А/а)лександр
- (Б/б)ерёза

10 Подбери к каждому слову-названию предмета подходящее по смыслу слово-название признака.

кастрюля	пустой
кувшин	нежное
ведро	новая
ножницы	острые
	голубое

Запиши получившиеся словосочетания.

Ответ:

11 Отметь знаком ☒ слово, противоположное по смыслу слову **УЗКИЙ**.

- большой
- широкий
- короткий
- маленький

12

Прочитай.

Определи границы предложений, обозначив начало и конец предложения.

кот Васька грелся на крыльце он заметил воробья кот прыгнул птица улетела

В ответ запиши цифрой количество предложений в тексте.

Ответ: _____.

13

Выпиши из текста второе предложение.

14

В выписанном предложении подчеркни двумя чертами

_____ слово, называющее действие.

Рекомендации
по оценке выполнения заданий итоговой работы
по русскому языку для 1-х классов

Система оценивания заданий

1. За выполнение заданий №№ 4, 6-8, 11, 12 и 14 ставится: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.
2. За выполнение заданий №№ 1-3, 9, 10 и 13 работы ставится: 2 балла - полный верный ответ, 1 балл - неполный верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.
3. За выполнение задания № 5 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 3 до 0 баллов.

Рекомендации по оцениванию заданий
демонстрационного варианта

№ задания	Максимальный балл	Правильное выполнение заданий и их оценка
1	2	<i>Ответ:</i> отмечены №№ 1, 3 (апельсин, лилия) 2 балла – задание выполнено полностью верно 1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов 0 баллов – все остальные случаи
2	2	<i>Ответ:</i> отмечены №№ 1, 4 (семья, корзинка) 2 балла – задание выполнено полностью верно 1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов 0 баллов – все остальные случаи.
3	2	<i>Ответ:</i> отмечены №№ 3, 5 (туча, цепочка) 2 балла – задание выполнено полностью верно 1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов 0 баллов – все остальные случаи.
4	1	<i>Ответ:</i> подчеркнута буква «Х» в слове ХОБОТ
5	3	<i>Ответ:</i> отмечены №№ 3, 5, 6 (вьётся, ёлочка, поёт) 3 балла – задание выполнено полностью верно 2 балла – указаны два верных ответа, при этом нет неверных вариантов 1 балл – указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов 0 баллов – все остальные случаи
6	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 4 (салют)
7	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 3 (паль-то)

8	1	<p><i>Ответ:</i> записаны слова в алфавитном порядке: лапы, мордочка, усы, хвост, шерсть.</p> <p>1 балл - верно определена последовательность всех слов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p> <p><i>Примечание.</i> Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.</p>
9	2	<p><i>Ответ:</i> отмечены №№ 3, 5 (Москва, Александр)</p> <p>2 балла - задание выполнено полностью верно</p> <p>1 балл - указан один верный ответ, при этом нет неверных вариантов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи.</p>
10	2	<p><i>Ответ:</i></p> <p>записаны словосочетания: кастрюля новая, кувшин пустой, ведро голубое, ножницы острые.</p> <p>2 балла - задание выполнено полностью верно, отсутствуют орфографические ошибки</p> <p>1 балл - задание выполнено верно, допущена одна орфографическая ошибка</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
11	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 2 (широкий)
12	1	<i>Ответ:</i> записано число 4
13	2	<p><i>Ответ:</i> выписано предложение: «Он заметил воробья».</p> <p>2 балла - второе предложение текста определено и выписано верно. Правильно оформлены границы предложения, нет ошибок при списывании</p> <p>1 балл - в целом задание выполнено правильно, но при списывании допущена одна ошибка (орфографическая или связанная с оформлением границ предложения).</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
14	1	<i>Ответ:</i> в выписанном предложении (любом) верно подчёркнуто слово, называющее действие (глагол).

Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценивание работы.

Спецификация

итоговой работы по математике в конце 1-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая 2021 г.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения итоговой работы.

Работа проводится в первом классе в рамках ШСОКО.

Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка.

3. Время выполнения итоговой работы.

Время выполнения работы - 40 минут.

4. Содержание и структура итоговой работы.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Итоговая работа включает 10 заданий базового уровня сложности (№№ 1-10) и 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 11-14).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа - 2 задания, с кратким ответом - 7 заданий, с развёрнутым ответом - 5 заданий.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Таблица 1

Распределение заданий итоговой работы по основным разделам содержания курса математики

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Числа и величины	3	0
2	Арифметические действия	2	1
3	Работа с текстовыми задачами	2	1
4	Пространственные	2	1

	отношения. Геометрические фигуры		
5	Работа с информацией	1	1
Итого:		10	4

5. Система оценки выполнения итоговой работы

Каждое верно выполненное задание №№ 1-5 и №№ 7-10 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий № 6, №№ 11-14 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл - верный ответ и 0 баллов - неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по математике 1-го класса.

В **Приложении 1** представлен план итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В **Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

Приложение 1.

План демонстрационного варианта итоговой работы

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный.
- 2) Тип задания: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	КО	1	Б
2	Арифметические	Выполнять устно сложение, вычитание,	КО	1	Б

	действия	умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).			
3	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	ВО	1	Б
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	КО	1	Б
5	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	КО	1	Б
6	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	РО	2	Б

7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	РО	1	Б
8	Числа и величины	Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	РО	1	Б
9	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы.	КО	1	Б
10	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим.	ВО	1	Б
11	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	КО	2	П
12	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи,	РО	2	П

		связанные с повседневной жизнью.			
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	КО	2	П
14	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы.	РО	2	П

Демонстрационный вариант
контрольной работы по математике для 1-х классов

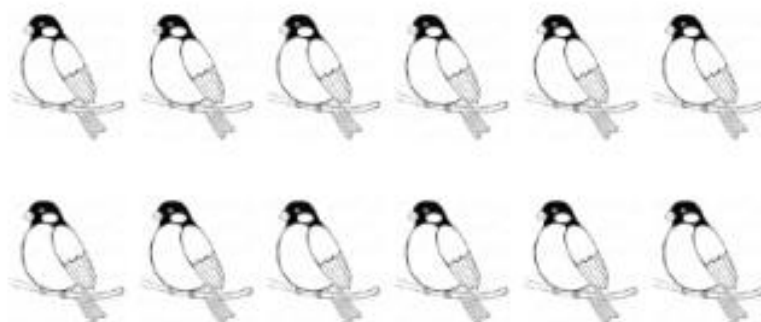
Прочитай и выполни задания.
В работе 14 заданий. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

1 Сколько кругов на рисунке?



Ответ: _____ .
В ответ запиши только число.

2 Мише нужно раскрасить 12 птичек. Он раскрасил 5 птичек. Сколько птичек осталось раскрасить?



Ответ: осталось раскрасить _____ птичек.
В ответ запиши только число.

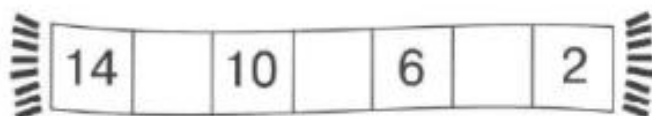
- 3 У Маши было 4 баночки с красками. Папа купил ей ещё 8 баночек краски (в коробке). Сколько всего баночек с красками стало у Маши?



Отметь выбранный ответ.

- 4 12 11 14

- 4 На математическом шарфике числа записаны по определённому правилу. Определи это правило и впиши пропущенные числа.



- 5 Утром Коля прочитал 5 страниц книги, а вечером на 4 страницы больше. Сколько страниц книги Коля прочитал вечером?
В ответ запиши только число.

Ответ: _____ страниц.

- 6 Оля решила купить в магазине ластик за 9 рублей. У неё есть такие монеты:

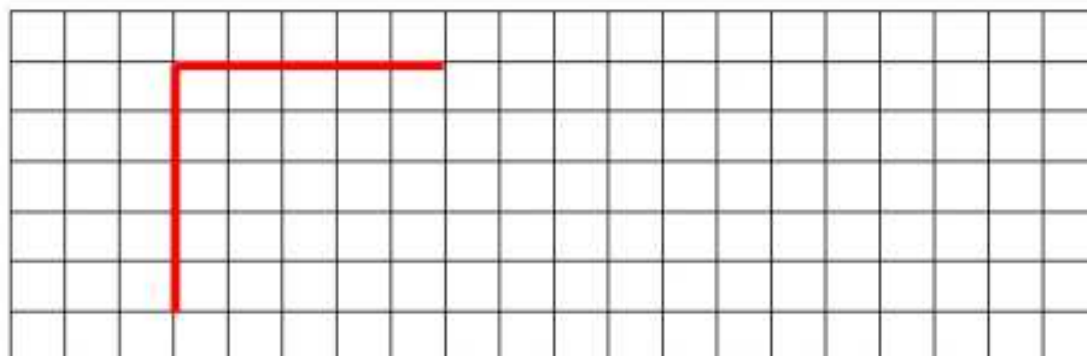


Какую монету должна дать продавцу Оля?
Какую сдачу получит девочка? Запиши решение и ответ.

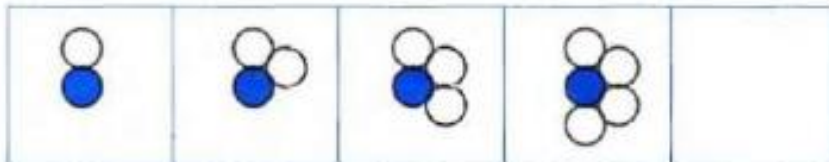
Решение:

Ответ: Оля получит _____ руб.

- 7 С помощью линейки и карандаша дострой данную фигуру так, чтобы получился квадрат.



- 8 Даша рисует круги по правилу. Определи это правило и нарисуй нужное количество кругов в пустом квадрате.



- 9 Дети собирали в лесу грибы: подберёзовики и рыжики. Сколько рыжиков собрал Ваня?

Имя	Подберёзовики	Рыжики
Женя		
Ваня		

Ответ: Ваня собрал _____ рыжиков.
В ответ запиши только число.

10 Ученики записали величины 15 см, 2 дм, 2 см в порядке убывания и получили разные ответы. Отметь верный ответ .

- 15 см, 2 дм, 2 см
- 2 дм, 2 см, 15 см
- 15 см, 2 см, 2 дм
- 2 дм, 15 см, 2 см

11 Для ответа на какие вопросы к рисунку нужно выполнить действие вычитание?



Отметь все верные ответы на задание.

- Сколько всего игрушек?
- На сколько больше машинок, чем самолётиков?
- Сколько станет самолётиков, если к ним добавить ещё один самолётик?
- На сколько меньше самолётиков, чем машинок?

14

Рассмотри таблицу.

В таблице записано, какие кружки посещают первоклассники.

Название кружка	Мальчики (человек)	Девочки (человек)
Музыка	3	3
Театр	2	5
Математика	7	4

Ответ с помощью таблицы на вопросы:

А) Сколько всего мальчиков и девочек посещают кружок «Математика»?

Ответ: _____ .

В ответ запиши только число.

Б) Какой кружок посещает одинаковое количество мальчиков и девочек?

Ответ: _____ .

В ответ запиши только название кружка.

В) На сколько больше девочек посещает кружок «Театр», чем мальчиков?

Ответ: на _____ чел.

В ответ запиши только число.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий
итоговой работы по математике для 1-х классов
Демонстрационный вариант
Система оценивания заданий.**

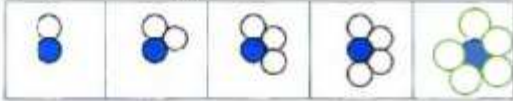
1. За выполнение заданий №№ 1-5, 7-10 выставляется: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует.

2. За выполнение заданий №№ 6, 11-14 дополнительной части работы, в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	<i>Ответ:</i> записано число 5
2	1	<i>Ответ:</i> записано число 7
3	1	<i>Ответ:</i> выбран ответ № 2 (12)
4	1	<i>Ответ:</i> записаны числа 12, 8, 4 1 балл – записаны по порядку все числа 12, 8, 4 и никакие другие 0 баллов – неверный ответ или нет ответа
5	1	<i>Ответ:</i> записано число 9
6	2	<i>Ответ:</i> 1 (руб.) Примеры записи решения: $10 - 9 = 1$ ИЛИ $10 - 9 = 1$ (руб.) ИЛИ $10 \text{ руб.} - 9 \text{ руб.} = 1 \text{ руб.}$ <i>Ответ:</i> Оля получит 1 руб. 2 балла – верно записаны решение и ответ 1 балл – верно записан ответ, а решение не записано 0 баллов – решение записано неверно, а ответ записан верно ИЛИ дан неверный ответ <u>Примечание.</u> Если не указаны наименования в скобках ИЛИ ответ не записан, но он следует из приведенного решения, то задание считается выполненным верно.
7	1	<i>Ответ:</i> полученная фигура – квадрат. 1 балл – построены две стороны; стороны равные 0 баллов – полученная фигура не является квадратом <u>Примечание.</u> Если квадрат построен в стороне от заданной ломаной, то ставится 0 баллов

8	1	<p><i>Ответ:</i> нарисована фигура с пятью кругами вокруг центрального круга.</p>  <p>1 балл – верно определена последовательность: дорисован один круг, полученная фигура («цветок») имеет пять «лепестков» 0 баллов - последовательность определена неверно ИЛИ дорисовано неверное количество кругов</p>
9	1	<i>Ответ:</i> записано число 7
10	1	<i>Ответ:</i> выбран ответ № 4 (2 дм, 15 см, 2 см)
11	2	<p><i>Ответ:</i> выбраны ответы №№ 2, 4</p> <p>2 балла – выбраны два верных варианта ответа и никакие другие 1 балл – верно отмечен только один вариант ответа и никакие другие ИЛИ верно отмечен один вариант ответа и один ответ отмечен неверно 0 баллов – ответ неверный или нет ответа</p>
12	2	<p><i>Ответ:</i> 8 фруктов. Примеры записи решения: $3 + 5 = 8$ (фруктов) или (ф.) ИЛИ $5 + 3 = 8$ (фруктов) или (ф.) ИЛИ $3\text{яб.} + 5\text{г.} = 8$ (фруктов) или (ф.) <i>Ответ:</i> 8 фруктов.</p> <p>2 балла – верно записаны решение и ответ 1 балл – верно записан ответ, а решение не записано 0 баллов – решение записано неверно, а ответ записан верно ИЛИ дан неверный ответ</p>
13	2	<p><i>Ответ:</i> выбраны ответы: А) нет, Б) нет, В) да</p> <p>2 балла – выбраны три верных варианта ответа и никакие другие 1 балл – выбраны два верных варианта ответа и никакие другие 0 баллов – дан неверный ответ или нет ответа.</p>
14	2	<p><i>Ответ:</i> А) 11, Б) музыка, в) 3</p> <p>2 балла – даны три верных ответа и никакие другие 1 балл – даны два верных ответа и никакие другие 0 баллов – даны все неверные ответы или один верный, или нет ответа.</p>

Примечание. Исправления, допущенные учеником, орфографические ошибки, качество почерка, аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценивание работы.

Спецификация

итоговой работы по литературному чтению в конце 1-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая 2021 г.

1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в первом классе в рамках ШСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы - 40 минут.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах, одинаковых по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 1-го класса.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Итоговая работа включает художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса) и 10 заданий по содержанию текста: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 4 задания с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом. Итоговая работа включает 5 заданий базового уровня сложности (№№ 1-5) и 5 заданий повышенного уровня сложности (№№ 6-10).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

5. Система оценивания выполнения итоговой работы

Каждое верно выполненное задание №№ 1-5 и №№ 8, 9 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий № 6, 7, 10 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл - верный ответ и 0 баллов - неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 5 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по литературному чтению 1-го класса.

В **Приложении 1** представлен план итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В **Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

Приложение 1.

План демонстрационного варианта итоговой работы по литературному чтению для 1-х классов

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный.

2) Тип задания: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развернутым ответом.

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
1	Виды речевой и читательской деятельности	Различать на практическом уровне виды текстов	ВО	1	Б
2	Виды речевой и читательской деятельности	Подбирать заголовки к тексту	ВО	1	Б
3	Виды речевой и читательской деятельности	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
4	Виды речевой и читательской деятельности	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
5	Виды речевой и читательской деятельности	Определять основные события и устанавливать их последовательность	КО	1	Б
6	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию.	КО	2	П

7	Виды речевой и читательской деятельности	Определять героев произведения	КО	2	П
8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию.	КО	1	П
9	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.	ВО	1	П
10	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	РО	2	П

Приложение 2.

**Демонстрационный вариант
итоговой работы по литературному чтению
для обучающихся 1-х классов**

**Прочитай текст. Выполни задания после текста.
Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!**

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень! Всё в доме перепробовала! И в маминых туфлях ходила, и бусы мамины примеряла. И часы её на руку надевала.

Однажды Маша аккуратно сложила свои игрушки и красиво расставила книги на полочке. Удивилась мама: «Машенька! Неужели ты у нас большая стала?» А когда Маша чисто-начисто подмела пол в комнате, удивился и папа: «Мы и не заметили, как наша Мария выросла! Такой порядок кругом!» Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует. Хотя и ходит в своих крошечных туфельках. Без бус. Без часов. Не вещи, видно, маленьких большими делают. Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.

(По Е.А. Пермяку)

- 1 Что ты прочитал(-а)? Отметь знаком Ш верный ответ.
- сказка
 - рассказ
 - стихотворение
 - песня
- 2 Выбери самое точное название к тексту. Отметь знаком Ш верный ответ.
- Книги и игрушки
 - Удивление мамы
 - Как Маша выросла
 - Порядок в комнате
- 3 Где происходят события? Отметь знаком Ш верный ответ.
- в детском саду
 - на школьном дворе
 - в классе школы
 - у Маши дома
- 4 Какие предметы Маша расставила на полочке? Отметь знаком Ш верный ответ.
- игрушки
 - картинки
 - поделки
 - книги

5 Прочитай.

- Маша подмела пол в комнате.
- 1 Маленькая Маша хочет вырасти.
- Маша убрала игрушки и книжки.
- Все называют маленькую Машу большой.

Восстанови правильный порядок событий.

Цифра 1 уже поставлена, поставь в цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

6 Отметь знаком *Ш* мамины вещи, которые пробовала носить Маша, чтобы вырасти.

- сумочка
- часы
- бусы
- шляпка
- туфли
- шарфик

7 Отметь знаком *Ш* всех героев, которые встретились в тексте.

- бабушка
- мама
- сестрёнка
- Маша
- папа
- братишка

8 Запиши слово, которое пропущено в предложении из текста.

И она себя _____ чувствует.

9 Отметь знаком Ш предложение, в котором есть пословица.

- Не вещи, видно, маленьких большими делают.
- Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.
- Хотя и ходит в своих крошечных туфельках.
- Всё в доме перепробовала!

10 Почему Машу стали считать взрослой? Напиши, как ты думаешь.

Ответ:

Рекомендации

**по оценке выполнения заданий итоговой работы
по литературному чтению для учащихся 1-х классов**

Демонстрационный вариант

Система оценивания заданий к художественному тексту.

1. За выполнение заданий №№ 6, 7 и 10 ставится: 2 балла - полный верный ответ, 1 балл - неполный верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

2. За выполнение заданий №№ 1-5, 8, 9 выставляется: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

Учителя проверяют выполнение заданий в соответствии с критериями, приведёнными ниже.

Рекомендации по оценке выполнения заданий

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

№ задания	Максимальный балл	Правильное выполнение заданий и их оценка
1	1	Ответ: выбран ответ № 2 (рассказ)
2	1	Ответ: выбран ответ № 3 (Как Маша выросла.)
3	1	Ответ: выбран ответ 3 (у Маши дома)
4	1	Ответ: выбран ответ № 4 (книги)
5	1	Ответ: определена последовательность событий текста:
6	2	<p>Ответ: выбраны №№ 2, 3, 5 (часы, бусы, туфли)</p> <p>2 балла - верно отмечены три предмета</p> <p>1 балл - допущена одна ошибка (неверно указан один предмет, один предмет не указан, дополнительно указан один неверный предмет)</p> <p>0 баллов - другие варианты ответа</p>
7	2	<p>Ответ: выбраны №№ 2, 4, 5 (мама, Маша, папа)</p> <p>2 балла - верно отмечены три героя</p> <p>1 балл - допущена одна ошибка (неверно указан один герой, один герой не указан, дополнительно неверно указан один герой)</p> <p>0 баллов - другие варианты ответа</p>
8	1	<p>Ответ: записано слово «взрослой»</p> <p><i>Примечание. Орфографические ошибки, изменение формы слова при записи ответа не учитываются.</i></p>
9	1	<p>Ответ: отмечено предложение № 2 («Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся».)</p>
10	2	<p>Примеры верного ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маша научилась убирать игрушки. 2. Маша научилась ставить книжки на полку. 3. Маша научилась наводить порядок в комнате. 4. Маша помогала маме. 5. Маша научилась всё делать сама. <p><i>Примечания.</i></p> <p><i>Оценивается умение объяснить своё понимание прочитанного текста.</i></p>

	<p><i>Возможны другие варианты ответа, позволяющие сделать вывод о формировании мнения учащегося, соответствующего содержанию прочитанного рассказа.</i></p> <p>2 балла - задание выполнено верно: объяснение чётко сформулировано и соответствует содержанию текста</p> <p>1 балл - объяснение сформулировано нечётко, однако соответствует содержанию текста</p> <p>0 баллов - нет объяснений или приведенные объяснения нелогичны и не соответствуют содержанию прочитанного рассказа.</p>
--	--

Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы, наличие орфографических ошибок в предложениях (тексте) не учитываются и не влияют на оценку работы.

Спецификация

итоговой работы по русскому языку в конце 2-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая 2021 г.

1. Назначение итоговой работы

Цель работы - определение достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить правильный ответ.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится во втором классе в конце учебного года в рамках ШСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы - 45 минут.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Работа содержит 17 заданий.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 1

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка.

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Фонетика, графика и орфоэпия	6
2	Состав слова	3
3	Лексика	2
4	Морфология	1

5	Синтаксис	1
6	Орфография и пунктуация	3
7	Развитие речи	1
Всего:		17

В работе две группы заданий - основная и дополнительная.

Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа - 2 задания, с кратким ответом - 6 заданий, с развернутым ответом - 9 заданий.

5. Система оценки выполнения итоговой работы

Выполнение заданий основной части может оцениваться 1 или 2 баллами. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл - верный ответ и 0 баллов - неверный ответ.

За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

Если учащийся выполняет девять заданий базового уровня, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют сделать вывод о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

В Приложении 1 представлен план итоговой работы.

В Приложении 2 представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В Приложении 3 представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы и рекомендации по вводу данных в электронную форму.

План демонстрационного варианта итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО - выбор ответа, КО - краткий ответ (в виде числа, чисел, величины, слова); РО - развернутый ответ (запись решения задачи).

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
Основная часть					
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	ВО	1	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	КО	2	Б
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Фонетический разбор слова	КО	2	П
4	Состав слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	КО	2	Б
5	Состав слова	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	ВО	1	Б
6	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	КО	2	Б
7	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	РО	2	Б
8	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов вы-	КО	2	Б

		бора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря			
9	Фонетика, графика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	РО	2	Б
10	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	РО	2	Б
11	Лексика	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	РО	2	Б
12	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	КО	2	Б
13	Развитие речи	Заглавие текста	РО	2	Б
Дополнительная часть					
14	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	РО	3	П
15	Фонетика, графика и орфоэпия	Комплексная характеристика звука	РО	3	П
16	Состав слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	РО	3	П
17	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использо-	РО	2	П

		вание разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря			
--	--	--	--	--	--

Приложение 2.

**Демонстрационный вариант
итоговой работы по русскому языку
для обучающихся 2-х классов**

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ✪ Это более трудные задания. Хорошо, если ты выполнишь все эти задания, но если не будешь успевать - *выбери те из них, которые ты можешь выполнить.*

Отметь знаком ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

1

- число, мыло, игра, вьюга
- лёд, цветок, экран, щука
- холод, щепка, юла, цапля
- ветка, ёжик, экипаж, мел

- 2 Отметь знаком ☒ все слова, в которых второй звук мягкий согласный.
- сцена
 - степь
 - ожог
 - уйти
 - ушиб
 - ущипнуть

- 3 ☀ Отметь знаком ☒ все слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) твёрдый согласный	2) ударный гласный	3) мягкий согласный	4) твёрдый согласный	5) безударный гласный
----------------------	--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

- заяка
- шуруп
- короб
- веник
- почва
- пальто

- 4 Отметь знаком ☒ все правильные утверждения о корне слова.
- У родственных слов корень имеет разное значение.
 - Корень – это часть слова, которая не имеет значения.
 - Общая часть родственных слов называется корнем.
 - Чтобы найти корень, надо подобрать родственные слова.

- 5 Отметь знаком ☒ группу однокоренных слов.
- гусь, гусиный, густой, гусыня
 - слеза, прослезился, слезинка, слезла
 - мышь, мышиный,мышленный, мышонок
 - сила, силач, усилить, сильный

- 6 Отметь знаком ☒ все слова с безударным гласным звуком в корне.
- лягушка
 - бантик
 - тропинка
 - скворушка

- 7 Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила записи предложения.

шумно бегут ручьи весело чирикают воробьи грач важно шагает по дороге весна уже пришла

Ответ: _____

8 Найди все верные доказательства написания безударной гласной в слове. Отметь их знаком ☒.

- весёлый – можно проверить словом весело
- стрела – можно проверить словом стрелять
- темнеть – можно проверить словом темно
- колючка – можно проверить словом укол

9.1 Прочитай слова:

улитка, домашний, шумный, магазин, пятница, лягушка.
Поставь в словах знак ударения.

9.2 Запиши эти слова в алфавитном порядке.

Ответ: _____

10 Рядом с каждым словом запиши слова, противоположные по смыслу.

узкий – _____
шумный – _____
весёлый – _____
сладкий – _____

11 Сравни написания слов озёрная и Озёрная.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Данные слова должны стоять в середине или в конце предложения.

1. _____

2.

12

В каких предложениях выделенное слово является глаголом?

Отметь эти предложения знаком ☒.

- РОЙ пчёл поселился в дупле старого дерева.
- Не РОЙ другому яму: сам в неё попадёшь.
- Русская ПЕЧЬ играла важную роль в деревенском доме.
- К празднику нужно ПЕЧЬ пироги.

13

Прочитай текст.

У старого огромного пня я сел прямо на землю, пень внутри – совершенная труха, только эту труху держит твёрдая крайняя древесина. И множество цветущих трав поднимается с земли к этому огромному пню, как к любимому деду...

На самом пне, на одном только светлом солнечном пятнышке, на горячем месте, я сосчитал десять кузнечиков, две ящерицы, шесть больших мух, две жужелицы. Вокруг высокие папоротники собрались, как гости.

(М. Пришвин)

Можно ли этот текст назвать «На лесной поляне»? Почему ты так думаешь?

Напиши ответ в виде текста из 2-3 предложений.

14

☀ Даны слова: ряд, родители, подруга, поделки, народ, закладка, падать, редкий.

Запиши эти слова в нужный столбик таблицы.

Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Слова со звуком [д]	Слова со звуком [д']

15

☀ Даны звуки:

[ц], [д], [у], [о], [ш], [т'], [й'], [э], [р']

Раздели эти звуки на две группы.

1 группа _____

2 группа _____

Звуки одной из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1

1. _____

2. _____

Способ 2

1. _____

2. _____

16

☀ Отметь знаком ☒ все правильные утверждения о составе слова.

В слове может не быть окончания. _____

В слове может не быть корня. _____

В слове может не быть приставки. _____

В слове может не быть суффикса. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Слова: *пальто, проход, ручеёк, окно, лейка, повар, пироги, шоссе, охотник, дерево.*

17

☀ Прочитай слова:

веселье, карась, полька, вьюга, конь, львица, платье, колосья.

Раздели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове:

1 группа _____

2 группа _____

Приложение 3

Рекомендации

**по оценке выполнения заданий итоговой работы по русскому языку
для учащихся 2-х классов**

Система оценивания заданий

1. За выполнение заданий №№ 1, 5 выставляется: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует.
2. За выполнение заданий №№ 2-4, 6-8, 9.1, 9.2, 10-13, 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.
3. За выполнение заданий №№ 14-16 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Учителя проверяют выполнение заданий с кратким и развернутым ответом: 7, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 в соответствии с критериями, приведенными ниже.

На полях около заданий 7, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, стоят клетки, в которые при проверке выставляются баллы. Если учащийся не дал на эти задания никакого ответа, то в клетку ставится латинская буква «N».

**Рекомендации по оцениванию заданий
демонстрационного варианта**

№ задания	Ответы и критерии оценивания
1	<i>Отмечен: 3) (холод, щепка, юла, цапля)</i>
2	<i>Отмечены: 2), 4), 6) (степь, уйти, ущипнуть)</i> 2 балла: задание выполнено полностью верно 1 балл: допущена одна ошибка 0 баллов: все остальные случаи
3	<i>Отмечены: 1), 5) (зайка, почва)</i> 2 балла: задание выполнено полностью верно 1 балл: допущена одна ошибка 0 баллов: все остальные случаи
4	<i>Отмечены: 3), 4)</i> <i>3) - Общая часть родственных слов называется корнем;</i> <i>4) - Чтобы найти корень, надо подобрать родственные слова.)</i> 2 балла: задание выполнено полностью верно 1 балл: допущена одна ошибка 0 баллов: все остальные случаи
5	<i>Отмечен: 4) (сила, силач, усилить, сильный)</i>
6	<i>Отмечены: 1), 3)</i> 2 балла: задание выполнено полностью верно 1 балл: допущена одна ошибка 0 баллов: все остальные случаи
7	<i>Ответ: Шумно бегут ручьи. Весело чирикают воробьи. Грач важно шагает по дороге. Весна уже пришла.</i> ИЛИ <i>Шумно бегут ручьи. Весело чирикают воробьи. Грач важно шагает по дороге. Весна уже пришла!</i>
8	2 балла - Правильно определены границы предложений, при записи правильно оформлены предложения, нет ошибок при списывании 1 балл - В целом задание выполнено правильно, но допущены 1-2 ошибки (орфографические или связанные с определением границ предложений) 0 баллов - Все остальные случаи

9	<p><i>Отмечены:</i> 1), 4)</p> <p>2 балла: задание выполнено полностью верно</p> <p>1 балл: допущена одна ошибка</p> <p>0 баллов: все остальные случаи</p> <hr/> <p>Обратите внимание: две части этого задания оцениваются отдельно.</p> <p>9.1. Ответ: улитка, домашний, шумный, магазин, пятница, лягушка.</p> <p>2 балла - ударение правильно поставлено во всех словах.</p> <p>1 балл - допущена одна ошибка в постановке ударения.</p> <p>0 баллов - любой другой вариант выполнения.</p> <p>9.2. Ответ: домашний, лягушка, магазин, пятница, улитка, шумный.</p> <p>2 балла - слова записаны в алфавитном порядке.</p> <p>1 балл - допущена одна ошибка в определении алфавитного порядка слов.</p> <p>0 баллов - любой другой вариант выполнения.</p> <p>Примечание: Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.</p>
10	<p><i>Ответ:</i> узкий - широкий; шумный - тихий; весёлый - грустный; сладкий - горький.</p> <p>Примечание: допускаются иные формулировки ответа, соответствующие требованию выполнения задания</p> <p>2 балла - все слова записаны правильно</p> <p>1 балл - допущены одна-две ошибки</p> <p>0 баллов - допущены три-четыре ошибки ИЛИ задание не выполнено</p>
11	<p>2 балла - записаны два предложения</p> <p>В одном из предложений слово «озёрная» использовано как форма слова «озёрный» и поставлено в предложении не первым.</p> <p>Например, «Мы смотрели на озёрную гладь».</p> <p>Во втором предложении слово «Озёрная» использовано как название и поставлено в предложении не первым.</p> <p>Например, «Мой друг живёт на улице Озёрной».</p> <p>1 балл - записаны два предложения, при этом</p> <ul style="list-style-type: none"> - и в том, и в другом предложении слово «озёрная» использовано как форма слова «озёрный»; - в одном из предложений слово «Озёрная» поставлено в начало предложения. <p>0 баллов - любой другой вариант выполнения.</p>

	Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.
12	<p><i>Отмечены:</i> 2), 4)</p> <p>2 балла: задание выполнено полностью верно</p> <p>1 балл: допущена одна ошибка</p> <p>0 баллов: все остальные случаи</p>
13	<p>3 балла - задание выполнено правильно и в полном объеме: звуки распределены на две группы: <i>гласные и согласные</i>, предложено два способа группировки согласных: <i>твердые согласные, мягкие согласные и звонкие согласные, глухие согласные</i>.</p> <p>2 балла - задание выполнено правильно, но не в полном объеме: звуки распределены на две группы: гласные и согласные, предложен только один способ группировки согласных.</p> <p>1 балл - задание выполнено правильно, но в минимальном объеме: звуки распределены на две группы: гласные и согласные, способ группировки согласных не предложен.</p> <p>0 баллов - способы группировки не выявлены.</p> <p>Примечания.</p> <p>1. Отсутствие при записи звуков квадратных скобок не влияет на оценку ответа.</p> <p>2. Пропуск нескольких звуков при правильном способе группировки не влияет на оценку ответа.</p>
14	<p>3 балла - задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения (1, 3, 4), к каждому из правильных утверждений записано по одному слову.</p> <p>Возможные варианты подбора слов к утверждениям:</p> <p>1) <i>пальто, шоссе;</i></p> <p>3) <i>лейка, пироги, дерево, охотник, ворона, пальто, шоссе, ручеёк;</i></p> <p>4) <i>дерево, повар, пальто, шоссе, проход, окно.</i></p> <p>2 балла - задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдено два из трех правильных утверждений, к которым верно подобраны слова ИЛИ найдены все три правильных утверждения, но только к двум из них подобраны слова, ошибок в подборе слов нет.</p> <p>1 балл - задание выполнено в минимальном объеме: выбрано только одно утверждение и к нему подобрано слово ИЛИ задание выполнено в большем</p>

	<p>объеме: выбраны 2-3 утверждения, но при этом при подборе слов допущена 1 ошибка, либо подобрано только одно слово, либо слова не записаны вообще.</p> <p>0 баллов - любой другой вариант выполнения.</p>
15	<p>3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: звуки распределены на две группы: гласные и согласные, предложено два способа группировки согласных: твердые согласные, мягкие согласные и звонкие согласные, глухие согласные.</p> <p>2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: звуки распределены на две группы: гласные и согласные, предложен только один способ группировки согласных.</p> <p>1 балл – задание выполнено правильно, но в минимальном объеме: звуки распределены на две группы: гласные и согласные, способ группировки согласных не предложен.</p> <p>0 баллов – способы группировки не выявлены. Примечания. 1. Отсутствие при записи звуков квадратных скобок не влияет на оценку ответа. 2. Пропуск нескольких звуков при правильном способе группировки не влияет на оценку ответа.</p>
16	<p>3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения (1, 3, 4), к каждому из правильных утверждений записано по одному слову. Возможные варианты подбора слов к утверждениям: 1) <i>пальто, шоссе</i>; 3) <i>лейка, пироги, дерево, охотник, ворона, пальто, шоссе, ручеёк</i>; 4) <i>дерево, повар, пальто, шоссе, проход, окно</i>.</p> <p>2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найден два из трех правильных утверждений, к которым верно подобраны слова ИЛИ найдены все три правильных утверждения, но только к двум из них подобраны слова, ошибок в подборе слов нет.</p> <p>1 балл – задание выполнено в минимальном объеме: выбрано только одно утверждение и к нему подобрано слово ИЛИ задание выполнено в большем объеме: выбраны 2-3 утверждения, но при этом при подборе слов допущена 1 ошибка, либо подобрано только одно слово, либо слова не записаны вообще.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>

17	<p>2 балла - в одну из групп записаны слова <i>карась, полька, конь, львица</i>, в другую группу записаны слова <i>веселье, вьюга, платье, колосья</i></p> <p>1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в ту группу или не записано вообще</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
----	---

Спецификация

итоговой работы по математике в конце 2-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно **в течение мая 2021 г.**

1. Назначение итоговой работы

Цель работы - определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности отдельных учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное понимание математической задачи; поиск всех указанных объектов, разных способов решения; осуществление самоконтроля; объяснение ответа и др.).

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится во втором классе в конце учебного года в рамках ШСОКО.

Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы - **45 минут**.

4. Содержание и структура итоговой работы.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 16 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой учебной или практической ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики 2 класса.

Таблица 1

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса математики 2 класса.

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе	
		Основная часть (базовый уровень)	Дополнительная часть (повышенный уровень)
1	Числа и величины	2	1
2	Арифметические действия	3	1
3	Работа с текстовыми задачами	3	1
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	0
5	Геометрические величины	1	0
6	Работа с информацией	1	1
	ВСЕГО:	12	4

В работе две части: основная и дополнительная. Основная часть включает 12 заданий (№№1-12) базового уровня сложности.

Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 13-16), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа - 5 заданий, с кратким ответом - 7 заданий и с развёрнутым ответом - 4 задания.

5. Система оценки выполнения работы.

Результаты выполнения заданий основной и дополнительной части работы не суммируются.

За выполнение каждого задания (№№ 1-12) основной части работы выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 12 баллов. Если учащийся получает за выполнение основной части работы 8 баллов (из 12), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса.

За выполнение заданий дополнительной части работы в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов: задания №№13,14,15,16. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

В **Приложении 1** представлен план итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В **Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

Приложение 1.

План демонстрационного варианта итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО - выбор ответа, КО - краткий ответ (в виде числа, чисел, величины, слова); РО - развернутый ответ (запись решения задачи).

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
Основная часть					
1	Числа и величины	Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	ВО	1	Б
2	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	ВО	1	Б
3	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	РО	1	Б
4	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10000) с использованием алгоритмов письмен-	КО	1	Б


		ных арифметических действий (в том числе деления с остатком)			
	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	ВО	1	Б
6	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	КО	1	Б
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	РО	1	Б
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	КО	1	Б
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка	РО	1	Б

10	Числа и величины	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	ВО	1	Б
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	КО	1	Б
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать пространственные геометрические фигуры	ВО	1	Б
Дополнительная часть					
14	Числа и величины	Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	КО	2	П
15	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	КО	2	П
16	Работа с информацией	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно,	КО	2	П

		что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)			
17	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	РО	2	П

Приложение 2.

**Демонстрационный вариант
итоговой работы по математике
для обучающихся 2-х классов**

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок  Это более трудные задания. Хорошо, если ты выполнишь все эти задания, но если не будешь успевать - выбери те из них, которые ты можешь выполнить.

1 Катя раскрашивает клетки по определённому правилу. Сколько клеток она раскрасит на четвёртом рисунке?

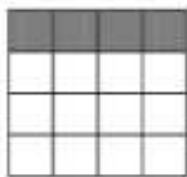


Рисунок 1

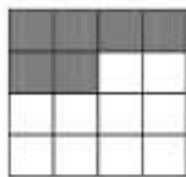


Рисунок 2

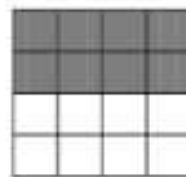


Рисунок 3

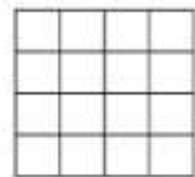


Рисунок 4

Отметь верный ответ .

16

12

10

4

2 Ученики записали величины 9 см, 10 см, 9 дм в порядке возрастания и получили разные ответы. Отметь верный ответ .

9 дм, 10 см, 9 см

9 дм, 9 см, 10 см

9 см, 10 см, 9 дм

10 см, 9 см, 9 дм

3 Прочитай текст.

Маше 10 лет, Коля на год младше. Рост Маши 125 см, а рост Коли 130 см. Маша весит 30 кг, Коля столько же.

Используя текст, заполни таблицу числовыми данными.

Имя	Возраст	Вес	Рост
Маша			
Коля			

4 Найди разность чисел 91 и 83. В ответ запиши только число.

Ответ: _____.

5 Дано равенство:

$$24 : 6 = 4$$

Как называется число 6 в этом равенстве? Отметь верный ответ .

- вычитаемое
- делимое
- разность
- делитель

6 У Лены есть такие деньги.



Может ли она купить две ручки по 40 рублей каждая? Решение задачи записывать не нужно.

Ответ: _____.

7 Яблоки разложили в корзины и пакеты. В каждой корзине 6 кг яблок, а в каждом пакете – на 2 кг яблок меньше. Сколько килограмм яблок в двух пакетах?

Запиши решение и ответ.

10 Числа: 55, 56, 45, 53, 5 имеют одно общее свойство. Какое это свойство? Отметь верный ответ .

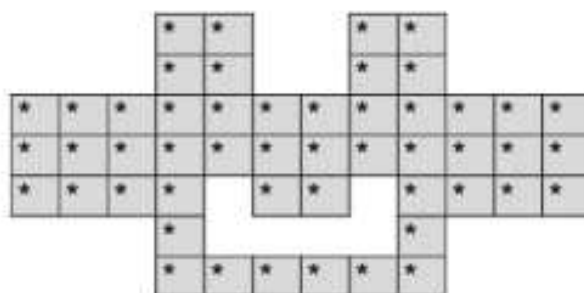
- в записи есть цифра 5
- запись начинается с цифры 5
- двузначные
- нечётные

11 Эти замки нужно разложить в три коробки поровну. Сколько замков нужно положить в одну коробку? В ответ запиши только число.

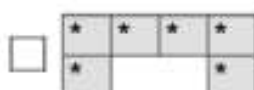
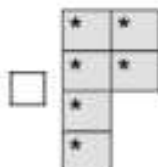
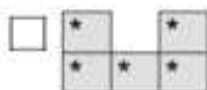
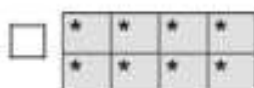


Ответ: _____.

12 Мозаика сложена из деталей разной формы. Деталь какой формы выпала из центра мозаики?



Отметь верный ответ .



- 13 ☀ Участники лотереи получили билеты с номерами от 01 до 40 включительно. Выигрышными оказались двузначные номера билетов, имеющие в записи цифру 4. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Ответ: _____.

- 14 ☀ Выбери все числовые выражения с результатом 1. Отметь все верные ответы .

$5 : 5 - 1$

$57 - 56$

$12 - 8 - 3$

$100 - 91 - 9$

$10 \cdot 2 - 19$

- 15 ☀ Рассмотрй прямоугольник. Он составлен из квадратов со стороной 3 см.



Выбери все верные утверждения и отметь их .

Прямоугольник составлен из четырёх квадратов.

Одна из сторон прямоугольника равна 3 см.

Если обвести прямоугольник карандашом, то получится линия длиной 12 см.

Если обвести прямоугольник карандашом, то получится линия длиной 24 см.

- 16 ☀ В клетке было 18 кроликов. Из клетки взяли 4 белых и 8 серых кроликов. Сколько кроликов осталось в клетке? Реши задачу двумя способами.

1 способ:

Решение:	
Ответ:	

2 способ:

Решение:	
Ответ:	

Приложение 3.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий
итоговой работы по математике для обучающихся 2-х классов**

После проведения работы просим Вас проверить работы обучающихся, учитывая рекомендации по оценке выполнения заданий, которые приведены ниже.

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

- За выполнение каждого задания базового уровня сложности выставляется: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует.
- За выполнение каждого задания повышенного уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Далее указаны критерии оценки выполнения заданий работы.

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	<i>Ответ:</i> выбран 3) (10) <i>1 балл</i> - выбран верный ответ <i>0 баллов</i> - неверный ответ или нет ответа
2	1	<i>Ответ:</i> выбран 3) <i>1 балл</i> - дан верный ответ <i>0 баллов</i> - неверный ответ или нет ответа

3	1	<p><i>Ответ:</i> верно заполненная таблица</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Возраст</th> <th>Вес</th> <th>Рост</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Маша</td> <td>10 (лет)</td> <td>30 (кг)</td> <td>125 (см)</td> </tr> <tr> <td>Коля</td> <td>9 (лет)</td> <td>30 (кг)</td> <td>130 (см)</td> </tr> </tbody> </table>	Имя	Возраст	Вес	Рост	Маша	10 (лет)	30 (кг)	125 (см)	Коля	9 (лет)	30 (кг)	130 (см)
		Имя	Возраст	Вес	Рост									
Маша	10 (лет)	30 (кг)	125 (см)											
Коля	9 (лет)	30 (кг)	130 (см)											
<p>1 балл - верно заполнены все ячейки таблицы</p> <p>0 баллов - ошибки/пропуски в заполнении таблицы или таблица не заполнена.</p>														
4	1	<p><i>Ответ:</i> 8</p>												
		<p>1 балл – дан верный ответ.</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа.</p>												
5	1	<p><i>Ответ:</i> выбран 4) (делитель)</p>												
		<p>1 балл – дан верный ответ.</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа.</p>												
6	1	<p><i>Ответ:</i> нет ИЛИ не может</p>												
		<p>1 балл – дан верный ответ.</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа.</p>												
7	1	<p><i>Ответ:</i> 8 кг</p> <p><i>Возможные способы записи решения:</i></p> <p>Способ 1. По действиям:</p> <p>1) $6 - 2 = 4$ (кг) 2) $4 + 4 = 8$ (кг) ИЛИ $4 \cdot 2 = 8$ (кг)</p> <p>Способ 2. С помощью числового выражения:</p> <p>$(6 - 2) + 4 = 8$ (кг) ИЛИ $(6 - 2) \cdot 2 = 8$ (кг)</p>												
		<p>1 балл – дано верное решение и записан верный ответ.</p> <p>0 баллов – записан верный ответ, а решение не приведено или неверное или приведено неверное решение или ответ.</p> <p><i>Примечание: если не указаны наименования в скобках ИЛИ ответ не записан, но он следует из приведенного решения, задание считается выполненным верно</i></p>												
8	1	<p><i>Ответ:</i> 1, 3 (треугольник, пятиугольник)</p>												
		<p>1 балл – отмечены и треугольник, и пятиугольник, не отмечены другие названия фигур</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа.</p>												

9	1	<p><i>Ответ:</i> начерчена ломаная длиной 17 см из четырёх звеньев. <i>Возможны все варианты решения, удовлетворяющие условию задания.</i></p> <p><i>Примечание. Погрешность при построении может составлять 1 мм, то есть ученик может начертить ломаную длиной: 17 см 1 мм или 16 см 9 мм. Запись решения задачи по действиям не предусмотрена.</i></p>
		<p>1 балл – дано верное построение.</p> <p>0 баллов – построение выполнено неверно или нет построения.</p>
10	1	<p><i>Ответ:</i> выбран 1)</p>
		<p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ</p>
11	1	<p><i>Ответ:</i> 6 ИЛИ шесть</p>
		<p>1 балл – дан верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа</p>
12	1	<p><i>Ответ:</i> выбран 4)</p>
		<p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа</p>
13	2	<p><i>Ответ:</i> 14, 24, 34, 40</p>
		<p>2 балла – учтены все условия: двузначные, в записи цифра 4, записаны четыре числа</p>
		<p>1 балл – учтены два условия, записаны меньше четырёх чисел</p> <p>0 баллов – числа записаны неверно или нет ответа</p>
14	2	<p><i>Ответ:</i> выбраны 2), 3), 5)</p>
		<p>2 балла – выбраны эти три варианта и никакие другие</p>
		<p>1 балл – 1-2 варианта отмечены верно, нет вариантов, отмеченных ошибочно</p> <p>0 баллов – дан неверный ответ или нет ответа.</p>
15	2	<p><i>Ответ:</i> выбраны 2), 4)</p>
		<p>2 балла – отмечены эти два варианта ответа и никакие другие</p>

		<p>1 балл – 1 ответ отмечен верно, нет вариантов, отмеченных ошибочно</p> <p>0 баллов – дан неверный ответ или нет ответа.</p>
16	2	<p><i>Ответ:</i> Записаны два способа решения задачи:</p> <p><i>Способ 1.</i> $18 - (4 + 8) = 6$ (кр.) ИЛИ</p> <p>1) $4 + 8 = 12$ (кр.)</p> <p>2) $18 - 12 = 6$ (кр.)</p> <p>Ответ: 6 кроликов осталось.</p> <p><i>Способ 2.</i> $(18 - 4) - 8 = 6$ (кр.) ИЛИ</p> <p>1) $18 - 4 = 14$ (кр.)</p> <p>2) $14 - 8 = 6$ (кр.)</p> <p>Ответ: 6 кроликов осталось. ИЛИ</p> <p>$(18 - 8) - 4 = 6$ (кр.) ИЛИ</p> <p>1) $18 - 8 = 10$ (кр.)</p> <p>2) $10 - 4 = 6$ (кр.)</p> <p>Ответ: 6 кроликов осталось.</p> <hr/> <p>2 балла – записаны верно два разных способа решения</p> <p>1 балл – записан верно один способ решения, а второй способ не записан или записан неверно.</p> <p>0 баллов – другие случаи</p>

Спецификация

итоговой работы по литературному чтению в конце 2-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая 2021 года.

1. Назначение итоговой работы

Цель работы - определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых учебных действий - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится во втором классе в конце учебного года в рамках ШСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы - **45 минут**.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Основной акцент при составлении работ сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований, уделяется также значительное внимание пониманию темы и основной мысли текста, пониманию характеров и поступков героев литературного текста. Проверка степени осознанности чтения художественного текста включает в себя следующие параметры:

- 1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.
- 2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.
- 3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.
- 4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Работа содержит художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя) и 16 заданий к тексту.

Работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени трудности и структуре. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения второклассников не влияют на общее выполнение работы).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;
- 3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте;
- 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

В итоговой работе две части: основная и дополнительная. Основная часть включает 12 заданий (№№ 1-12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 13-16).

В итоговой работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом, в том числе на установление последовательности событий; задания с развёрнутым ответом.

5. Система оценки выполнения итоговой работы.

Задания базового уровня трудности обязательной части могут оцениваться 1 или 2 баллами; использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания, максимальный балл за выполнение которых равен двум, считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл. Если учащийся выполняет не менее восьми заданий, то считается, что он достиг необходимого уровня осознанности чтения. При верном выполнении одиннадцати - двенадцати базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с более сложными заданиями на осознанность чтения, что свидетельствует о высоком уровне осознанности чтения.

В **Приложении 1** представлен план итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В **Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО - выбор ответа, КО - краткий ответ; РО - развернутый ответ.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
Основная часть				
1	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	ВО
2	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО
3	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО
4	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	1	РО
5	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	ВО
6	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	1	РО

7	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	2	РО
8	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Б	1	ВО
9	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Б	1	РО
10	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	2	РО
11	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Б	1	РО
12	Определять основные события и устанавливать их последовательность	Б	1	КО
Дополнительная часть				
13	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	П	2	РО
14	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	П	2	РО
15	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	П	1	РО
16	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	2	РО

Демонстрационный вариант
итоговой работы по литературному чтению
для обучающихся 2-х классов

**Прочитай сказку. Ответь на вопросы после текста.
Ты можешь постоянно возвращаться к тексту сказки.**

Портной и царь

Армянская народная сказка

Жил царь, жадный и жестокий. Однажды он приказал созвать во дворец всех портных и ткачей и сказал им:

- Кто сошьёт одеяло точно по нашему царскому росту, получит в награду полцарства. Но тот, кто принесёт слишком длинное или слишком короткое одеяло, будет брошен в тюрьму. Наше царское слово дороже золота, крепче алмаза.

Ткачи и портные принялись за работу. Они украшали одеяла. Расшивали их узорами золотыми и серебряными нитями. Но ни один из них не мог угодить царю. Если ему приносили длинное одеяло, царь нарочно накрывался им не вдоль, а поперёк. Тысячи ткачей были брошены в тюрьму.

Слух о жестоком царе дошёл до одного портного. Портной был старым, бедным и хромым. Но у него было доброе сердце. Из разных кусочков ткани он сшил одеяло и похромал ко дворцу.

Царские слуги, увидев лоскутное одеяло, стали обзывать и издеваться над портным:

- На что ты надеешься, хромой глупец?

Но пропустили портного, боясь гнева царя.

Слуги накинули на царя одеяло, и оно покрыло его с головы до

ног. Но царь в один миг перевернул одеяло, и все увидели, что царские ноги торчат наружу.

- В тюрьму этого старого наглеца! - приказал царь.

Услышав слова царя, слуги стали смеяться над бедным портным.

- Умный человек смеётся после всех, - сказал мастер. Он ударил царя по ногам палкой, тот взвыл и спрятал ноги под одеяло. А слуги так и замерли от смелости портного.

- Немедленно казните дерзкого! - крикнул царь.

- О, царь, - остановил его портной, - одеяло пришлось тебе точно по росту, а я слышал, что твоё царское слово дороже золота, крепче алмаза.

Царь вспомнил старую поговорку: «Кто обманул сегодня, - тому не поверят завтра». Царь дрожал от бессильной злобы, но ему пришлось признать, что портной его перехитрил.

- Ты прав, портной. Я отдам тебе полцарства.

- Мне не нужно полцарства, - ответил портной. - Выпусти из тюрьмы всех портных и ткачей.

Пришлось царю освободить всех пленников.

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☼. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все эти задания. Если не будешь успевать, то можешь выбрать и выполнить более лёгкие из них.

1 Отметь верное утверждение.

- Портной получил полцарства.
- Стражники не пускали хромого портного во дворец.
- Царь был добр и великодушен.
- Одеядло портного было сшито из лоскутов.

2 С чем царь сравнивает своё слово?

Ответ: _____

3 Каким должно было быть одеядло, чтобы царь отдал за него полцарства?

Ответ: _____

4 Выпиши предложение, где говорится о том, как портной перехитрил царя.

Ответ: _____

5 Почему ни один портной не смог угодить царю? Отметь верный ответ.

- Одежда была слишком длинные или слишком короткие.
- Царь нарочно обманывал портных.
- Одежда были некрасивые.
- Портные не знали условий.

6 Выпиши из текста поговорку, которая заставила царя выполнить обещание.

Ответ: _____

7 Приведи пример того, что старый портной был добрым и смелым.

Ответ: _____

8 Как ты понял выражение: «Умный человек смеётся после всех»? Отметь верный ответ.

- Умный человек не смеется со всеми вместе.
- Не делай поспешных выводов, время рассудит.
- Делу время, а потехе час.
- Смех без причины - признак глупости.

9 Как ты понимаешь выражение «бессильная злоба»?

Ответ: _____

10 Докажи, что все ткачи старались угодить царю. Выпиши из текста предложения, в которых говорится об этом.

Ответ: _____

11 Почему слуги называли старого портного «глупцом»?

Ответ: _____

12 Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5.

- Портной узнаёт о задании царя.
- Царь обещает награду за одеяло.
- Царь хочет наказать старого портного.
- Портной просит отпустить ткачей.
- Никто не может угодить царю.

13 ✨ Какие поступки царя доказывают, что он был жестоким и лживым? Приведи два примера.

- 1) _____

- 2) _____

14 ✨ Напиши два примера отношения царских слуг к старому портному.

Слуги _____

Слуги _____

15 ☀ Почему портной отказался от половины царства?

Ответ: _____

16 ☀ Напиши, почему старый и больной портной может служить примером.

Ответ: _____

Приложение 3.

Рекомендации

**по оценке выполнения заданий итоговой работы по литературному чтению
для учащихся 2-х классов**

Система оценивания заданий по чтению художественного текста:

1. За выполнение заданий (№№ 7, 10, 13, 14, 16) ставится: 2 балла - полный верный ответ, 1 балл - неполный верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.
2. За выполнение остальных четырнадцати заданий выставляется: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

Учителя проверяют выполнение заданий с кратким и развернутым ответом 1-16 в соответствии с критериями, приведенными ниже.

На полях около заданий 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16 стоят клетки, в которые при проверке выставляются баллы. Если учащийся не дал на эти задания никакого ответа, то в клетку ставится латинская буква «N». За правильные краткие или развернутые ответы, синонимичные приведенным, выставляются баллы, соответствующие критериям.

Рекомендации по оценке выполнения заданий демонстрационного варианта.

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	<p><i>Отмечен: 4)</i></p> <p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа</p>
2	1	<p>1 балл: вписаны слова: (С) <i>золотом и алмазом</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях</p>
3	1	<p>1 балл: записан ответ: <i>Сшить одеяло точно по росту царя.</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях</p>
4	1	<p>1 балл: выписано предложение: <i>Он ударил царя палкой по ногам, тот взвыл и спрятал ноги под одеяло.</i></p> <p>0 баллов: выписанное из текста предложение не соответствует вопросу ИЛИ записанное предложение не является предложением из текста</p>
5	1	<p><i>Отмечен: 2)</i></p> <p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа</p>
6	1	<p>1 балл: выписана поговорка: <i>Кто обманул сегодня, - тому не поверят завтра</i></p> <p>0 баллов: во всех остальных случаях</p>
7	2	<p>В ответе указано: 1) <i>Добрый: Он попросил освободить портных из тюрьмы.</i> 2) <i>Смелый: Он не испугался жестокого царя.</i></p> <p>2 балла: Приведены два элемента верного ответа.</p> <p>1 балл: Приведен один элемент верного ответа</p> <p>0 баллов: Ответ неверный или отсутствует</p>
8	1	<p><i>Отмечен: 2)</i></p> <p>1 балл – выбран верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа</p>
9	1	<p><i>Ответ: Пример: Царь злится оттого, что не может ничего изменить.</i></p>

		<p>1 балл: Ученик даёт ответ, в котором демонстрирует понимание поведения персонажа.</p> <p>0 баллов: Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует.</p>
10	2	<p><i>Ответ: Пример:</i></p> <p>1) Слуги украшали узорами одеяла</p> <p>2) Расшивали их узорами золотыми и серебряными нитями. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> <p>2 балла: Приведены два элемента верного ответа.</p> <p>1 балл: Приведен 1 элемент верного ответа</p> <p>0 баллов: Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует.</p>
11	1	<p><i>Ответ: Пример: Слуги думали, что портной хочет получить полцарства за лоскутное одеяло. Они знали, что невозможно угодить царю, потому что ему нужно было не одеяло. Царь только хотел показать свою власть. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i></p> <p>1 балл: Ученик даёт ответ, в котором демонстрирует понимание поведения указанных персонажей.</p> <p>0 баллов: Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует.</p>
12	1	<p><i>Отмечена последовательность: 31452</i></p> <p>1 балл – указана верная последовательность</p> <p>0 баллов – неверный ответ или нет ответа</p>
13	2	<p><i>Ответ: Пример:</i></p> <p>Пример 1: Царь бросил тысячи портных в тюрьму.</p> <p>Пример 2: Царь обманывал людей.</p> <p>Пример 3: Царь приказал казнить старого портного. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> <p>2 балла: В ответе приведены 2 доказательства.</p> <p>1 балл: В ответе приведено одно доказательство.</p> <p>0 баллов: Ответ не связан с содержанием текста</p>

		ИЛИ ответ отсутствует.
14	2	<p><i>Ответ: Пример:</i></p> <p>1) Слуги обзывают старика.</p> <p>2) Слуги издеваются и смеются над хромым портным.</p> <p><i>(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i></p> <p>2 балла: Ученик даёт два примера, в которых демонстрирует понимание характеров персонажей.</p> <p>1 балл: Дан один аргументированный вариант верного ответа.</p> <p>0 баллов: Ответ неверный или отсутствует</p>
15	1	<p><i>Ответ: Пример: Старый портной хотел освободить заключенных ткачей и портных. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i></p> <p>1 балл: Ученик даёт ответ, в котором демонстрирует понимание мотивов поведения персонажа.</p> <p>0 баллов: Ответ неверный или отсутствует</p>
16	2	<p>Ответ: Пример: <i>Старый портной может быть примером, потому что он мужественный, смелый, находчивый, добрый, бескорыстный, целеустремлённый, способный на подвиг ради других людей т.д. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i></p> <p>2 балла: Ответ основан на нравственных позициях того, что достойно подражания, может служить примером. Приводятся хотя бы два аргумента, связанные с содержанием текста и поступками героя.</p> <p>1 балл: Ответ неполный; приведён только один аргумент.</p> <p>0 баллов: Ответ не отражает отношения к герою; нет объяснения</p> <p>ИЛИ ответ отсутствует.</p>

Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы, наличие орфографических ошибок в предложениях (тексте) не учитываются и не влияют на оценку работы.

Спецификация

итоговой работы по русскому языку в конце 3-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая 2021 года.

1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися третьих классов предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в третьем классе в рамках ШСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы - 45 минут.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по уровню сложности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Итоговая работа включает 16 заданий базового уровня сложности (№№ 1-15, 18) и 5 заданий повышенного уровня сложности (№№ 16, 17, 19-21).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа - 8 заданий, с кратким ответом - 10 заданий, с развернутым ответом - 3 задания.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 1.

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2	Морфемика (состав слова)	4

3	Лексика	1
3	Морфология	4
4	Орфография и пунктуация	6
5	Синтаксис	3
6	Развитие речи	1
	ВСЕГО	21

5. Система оценки выполнения итоговой работы

Выполнение заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа 1, 2 или 3 баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл - верный ответ и 0 баллов - неверный ответ. Задания, оцениваемые двумя или тремя баллами, считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 12 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 3-го класса.

В **Приложении 1** представлен план итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В **Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

Приложение 1.

План демонстрационного варианта итоговой работы

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный.
- 2) Тип задания: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
Основная часть					
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков	ВО	1	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Фонетический разбор слова. Комплексная характеристика звуков и букв слова.	КО	3	Б
3	Морфемика (состав слова)	Разбор слова по составу	ВО	1	Б

4	Морфемика (состав слова)	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	КО	3	Б
5	Морфология	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	ВО	1	Б
6	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правильное написание разделительных ь и ъ.	КО	2	Б
7	Морфемика (состав слова)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	ВО	1	Б
8	Морфемика (состав слова)	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	ВО	1	Б
9	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	КО	2	Б
10	Орфография и пунктуация	Правильное написание непроизносимых согласных	КО	2	Б
11	Орфография и пунктуация	Правильное написание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	КО	3	Б

12	Орфография и пунктуация	Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	КО	3	Б
13	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	КО	2	Б
14	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	КО	2	Б
15	Морфология	Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	ВО	1	Б
16	Морфология	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	ВО	1	П
17	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	КО	2	П
18	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	ВО	1	Б
19	Развитие речи	Определение темы и главной мысли текста.	РО	1	П
20	Синтаксис	Различение видов предложений по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов.	РО	1	П
21	Лексика	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	РО	2	П

Демонстрационный вариант
итоговой работы по русскому языку для 3-х классов

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☼. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

1 Отметь знаком ☒ запись звука, соответствующего характеристике: *согласный, звонкий непарный, мягкий непарный*.

- [л']
- [ч']
- [й']
- [в']

2 Отметь знаком ☒ все верные утверждения о звуковом составе слова **ЯКОРЬ**.

- количество звуков и букв совпадает
- в слове два согласных звука
- в слове три согласных буквы
- буква ь указывает на мягкость предшествующего согласного
- буква я обозначает два звука
- в слове один звонкий согласный звук

3 Отметь знаком ☒ часть слова, которая находится перед корнем.

- приставка
- корень
- суффикс
- окончание

- 4 Отметь знаком все слова с приставкой **в-**.
- влетел
 - ворвался
 - вносим
 - вторник
 - возврат
 - вход
- 5 Отметь знаком строку, в которой все слова пишутся слитно.
- (с)пустился (с)дерева
 - (вы)бираем (по)дарок
 - (не)делала (над)пись
 - (под)широким (под)оконником
- 6 Отметь знаком все слова, в которых пишется **ь**.
- солов...и
 - в...юга
 - под...строил
 - под...езд
 - об...явление
 - по...явился
- 7 Отметь знаком ряд слов, в котором записаны изменения (формы) одного слова.
- побежал, побег, беговой, бегун
 - земля, по земле, земли, в землю
 - верность, верный, верная, верное
 - прошёл, пришёл, дошёл, вышел

8 Отметь знаком ☒ слово, которое не является родственным для остальных слов.

- открыл
- рывком
- крыша
- покрывало

9 Отметь знаком ☒ все слова, в которых две буквы безударного гласного звука находятся в корне.

- подписал
- с ключиком
- колосок
- коротенький
- пароход
- золотистый

10 Отметь знаком ☒ все слова, в которых не пишется буква непроизносимого согласного звука.

- здра...ствуй
- со...нце
- чудес...ный
- почу...ствовал
- опас...ность
- на мес...ности

11 Отметь знаком ☒ все слова, при написании которых необходимо проверять буквы согласных звуков в корне слова.

- берёзка
- холодный
- рассыпал
- шапка
- письмо
- вход

- 12] Отметь знаком все слова, которые являются проверочными для верного написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в слове **ГРИ...КИ**.
- с грибками
 - грибной
 - гриб
 - грибы
 - грибок
 - под грибком
- 13] Отметь знаком все слова, в которых надо написать **Ь**.
- молодёж...
 - ландыш...
 - лещ...
 - с крыш...
 - помощ...
 - помощ...ница
- 14] Отметь знаком все предложения, в которых выделенное слово – глагол.
- Двор украшали высокие ели.
 - Такую вкусную кашу вы никогда не ели!
 - Воробьи **подъели** все крошки.
 - От дождя они спрятались под ели.
- 15] Отметь знаком словосочетание, в котором имя существительное употреблено в форме предложного падежа.
- прошёл по мостику
 - гордится успехами
 - участвую в концерте
 - вымой руки
- 16] ☆ Отметь знаком словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в форме среднего рода.
- в фарфоровую чашку
 - цветными карандашами
 - с могучим богатырём
 - у синего моря

17 ✨ Отметь знаком все предложения, в которых выделенное слово является подлежащим.

- Надя пришила к пальто оторванную пуговицу.
- Яркие удобные пальто создают для детей дизайнеры.
- В прихожей на вешалке висело дедушкино пальто.
- В чём ты испачкал своё пальто?
- У мамино пальто был красивый пушистый воротник.
- Широкое пальто не помещалось в шкафчик.

18 Отметь знаком побудительное предложение.

- Любишь ли ты читать сказки?
- Поздравляю тебя с днём рождения!
- Обязательно вымой руки перед едой.
- Тонкие нити паутины поблёскивали на солнце.

Прочитай текст и выполни задания 19 – 21.

Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой – боятся:

– Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

– Нет, – говорит, – в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

В.А. Осеева

19 ✧ Подчеркни в тексте предложение, в котором выражена главная мысль рассказа.

20 ✧ Выпиши из текста одно нераспространённое предложение (предложение, в котором есть только главные члены).

Ответ: _____

21 ✧ Объясни значения слов, подобрав глаголы, близкие по смыслу (синонимы).

Бранить – _____ .
Повиниться – _____ .

Рекомендации

по оценке выполнения заданий итоговой работы по русскому языку для учащихся 3-х классов

Система оценивания заданий

1. За выполнение заданий №№ 1, 3, 5, 7, 8, 15, 16, 18-20 выставляется: 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.
2. За выполнение заданий №№ 6, 9, 10, 13, 14, 17, 21 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.
3. За выполнение заданий №№ 2, 4, 11, 12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Рекомендации по оцениванию заданий демонстрационного варианта

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 3
2	3	<i>Ответ:</i> отмечены №№ 1, 4, 5 3 балла - задание выполнено полностью верно 2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов 1 балл - один правильный вариант, при этом нет неверных ответов 0 баллов - все остальные случаи
3	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 1
4	3	<i>Ответ:</i> отмечены №№ 1, 3, 6 3 балла - задание выполнено полностью верно 2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов 1 балл - один правильный вариант, при этом нет неверных ответов 0 баллов - все остальные случаи
5	1	<i>Отмечен:</i> 2
6	2	<i>Ответ:</i> отмечены №№ 4, 5

		<p>2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов</p> <p>1 балл - указан один правильный вариант, при этом нет неверных ответов</p> <p>0 баллов – все остальные случаи</p>
7	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 2
8	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 2
9	2	<p><i>Ответ:</i> отмечены №№ 3, 6</p> <p>2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов</p> <p>1 балл - указан один правильный вариант, при этом нет неверных ответов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
10	2	<p><i>Ответ:</i> отмечены №№ 3, 5</p> <p>2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов</p> <p>1 балл - указан один правильный вариант, при этом нет неверных ответов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
11	3	<p><i>Ответ:</i> отмечены №№ 1, 4, 6</p> <p>3 балла - задание выполнено полностью верно</p> <p>2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов</p> <p>1 балл - один правильный вариант, при этом нет неверных ответов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
12	3	<p><i>Ответ:</i> отмечены №№ 2, 4, 5</p> <p>3 балла - задание выполнено полностью верно</p> <p>2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов</p> <p>1 балл - один правильный вариант, при этом нет неверных ответов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
13	2	<i>Ответ:</i> отмечены №№ 1, 5

		<p>2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов</p> <p>1 балл - указан один правильный вариант, при этом нет неверных ответов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
14	2	<p><i>Ответ:</i> отмечены №№ 2, 3</p> <p>2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов</p> <p>1 балл - указан один правильный вариант, при этом нет неверных ответов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
15	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 3
16	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 4
17	2	<p><i>Ответ:</i> отмечены №№ 3, 6</p> <p>2 балла - указаны два правильных варианта, при этом нет неверных ответов</p> <p>1 балл - указан один правильный вариант, при этом нет неверных ответов</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
18	1	<i>Ответ:</i> отмечен № 3
19	1	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Подчёркнуто предложение: «Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо».</p> <p>1 балл - предложение подчёркнуто верно</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>
20	1	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Списано одно из предложений:</p> <p>«Загулялись мальчики». или</p> <p>«Рассердился отец». или</p> <p>«Испугается отец и не будет браниться».</p> <p>1 балл - предложение выписано верно</p> <p>0 баллов - все остальные случаи</p>

21	2	<p><i>Ответ:</i> бранить - ругать или ругаться. Повиниться - признаться, или признать свою вину, или рассказать о своей вине.</p> <p>2 балла - указаны два правильных варианта</p> <p>1 балл - указан один правильный вариант</p> <p>0 баллов - все остальные случаи.</p>
----	---	--

Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы, наличие орфографических ошибок в предложениях (тексте) не учитываются и не влияют на оценку работы.

Спецификация

итоговой работы по математике в конце 3-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно **в течение мая 2021 г.**

1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися третьих классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в третьем классе в рамках ШСОКО.

Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы - **45 минут**.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Итоговая работа включает 14 заданий базового уровня сложности (№№ 1-14) и 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 15-18). В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа - 4 задания, с кратким ответом - 7 заданий, с развёрнутым ответом - 7 заданий.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

**Распределение заданий итоговой работы по основным разделам содержания
курса математики начальной школы**

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе	
		базового уровня	повышенного уровня
1	Числа и величины	2	2
2	Арифметические действия	3	0
3	Работа с текстовыми задачами	4	1
4	Пространственные	3	0
5	Геометрические величины	1	0
6	Работа с информацией	1	1
	ВСЕГО	14	4

5. Система оценки выполнения итоговой работы.

Каждое верно выполненное задание №№ 1-4, 6, 8-11, 13 и 14 итоговой работы оценивается 1 баллом. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий №№ 5, 7, 12, 15-18 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл - верный ответ и 0 баллов - неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 10 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по математике 3-го класса.

В **Приложении 1** представлен план итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В **Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

Приложение 1.

План демонстрационного варианта итоговой работы

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный.
2. Тип задания: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
Основная часть					
1	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	ВО	1	Б
2	Числа и величины	Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	КО	1	Б
3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	ВО	1	Б
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	ВО	1	Б
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многие	РО	2	Б

		угольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)			
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	КО	1	Б
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	РО	2	Б
8	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	РО	1	Б
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Измерять длину отрезка. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	РО	1	Б
10	Работа с текстовыми задачам	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	ВО	1	Б
11	Работа с текстовыми задачам	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	КО	1	Б

12	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата	КО	2	Б
13	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	КО	1	Б
14	Пространственные отношения. Геометрические величины	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	КО	1	Б
15	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	КО	2	П
16	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	РО	2	П
17	Числа и величины	Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	РО	2	П
18	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	РО	2	П

Демонстрационный вариант итоговой работы по математике для 3-х классов

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

1 Ученики записали величины

130 мм, 137 см, 16 дм, 9 м

в порядке убывания и получили разные ответы. Отметь верный ответ знаком ☒.

- 9 м, 137 см, 130 мм, 16 дм
- 130 мм, 137 см, 16 дм, 9 м
- 137 см, 130 мм, 16 дм, 9 м
- 9 м, 16 дм, 137 см, 130 мм

2 Коля записывает числа по определённом правилу: 94, 98, 96, 100, 98, ...

Какое число будет следующим? Запиши это число в ответ.

Ответ: _____.

3 В магазин привезли фломастеры. После того, как продали 6 упаковок по 12 фломастеров в каждой, в магазине осталось 20 фломастеров. Сколько фломастеров привезли в магазин?

Отметь верный ответ знаком ☒.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 90 | 91 | 92 | 72 |

4 Найди значение числового выражения:
 $(500 : 10 - 9) + (300 \cdot 1 + 5)$.

Отметь верный ответ знаком ☒.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 390 | 346 | 342 | 306 |

5 Рассмотри фигуры.



фигура 1 фигура 2 фигура 3 фигура 4 фигура 5 фигура 6

Маша распределила все эти фигуры на три группы так, чтобы фигуры каждой группы имели одно общее свойство. Определи и запиши общее свойство для каждой группы фигур.

Группа 1: фигуры № 1, 4.

Свойство: _____

Группа 2: фигуры № 2, 5.

Свойство: _____

Группа 3: фигуры № 3, 6.

Свойство: _____

6 Верблюд растёт 8 лет, это одна пятая часть его жизни. Сколько лет живёт верблюд? В ответ запиши только число.

Ответ: _____ лет.

- 10 Света хочет купить три блокнота по 40 рублей каждый и набор ручек за 142 рубля. У девочки есть такие деньги.



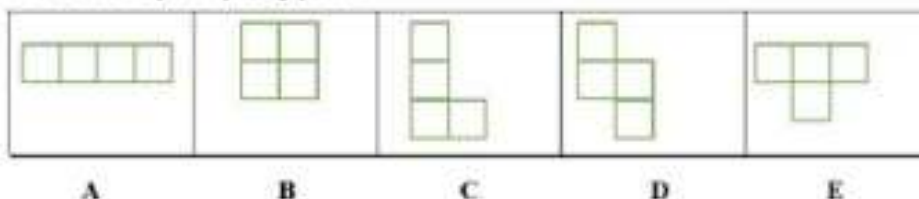
Какую сдачу получит Света? Отметь верный ответ знаком .

- 5 руб.
 4 руб.
 3 руб.
 2 руб.

- 11 Из 400 деталей конструктора можно сделать 4 одинаковые машины. Сколько машин можно сделать из 800 таких же деталей? В ответ запиши только число.

Ответ: _____ м.

- 12 Рассмотрим фигуры.



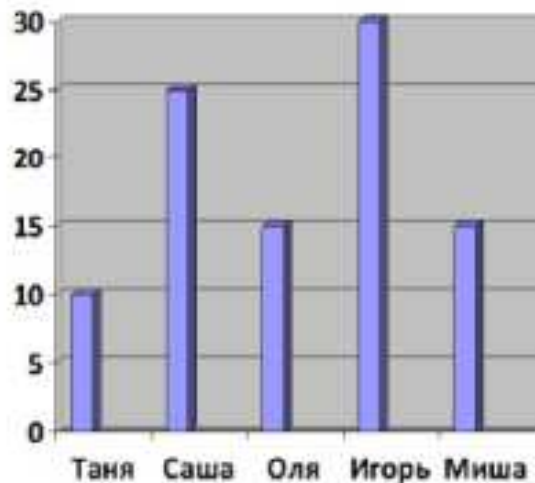
Известно, что у всех фигур длины сторон всех клеток одинаковы. Отметь все верные утверждения знаком .

- Одинаковый периметр у фигур А и В.
 Одинаковый периметр у фигур В и С.
 Одинаковый периметр у фигур А и D.
 Одинаковый периметр у фигур С и E.
 Одинаковый периметр у фигур В и E.

13

Рассмотри диаграмму.

На диаграмме показано, сколько минут тратит на дорогу до школы каждый ученик.



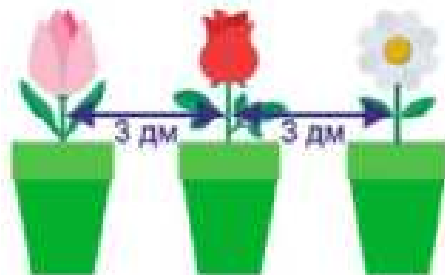
На сколько минут быстрее добирается до школы Таня, чем Игорь?

Ответ: на _____ мин.

В ответ запиши только число.

14

В цветнике поставили 7 горшков с цветами в один ряд так, чтобы расстояние между стеблями всех соседних растений было равно 3 дм. Каково расстояние между стеблями первого и последнего цветов?



Ответ: _____ дм.

В ответ запиши только число.

- 15 ☀ Участники лотереи получили билеты с номерами от 01 до 1000. Выигрышными оказались билеты с трёхзначным номером, имеющие в записи цифру 5 и сумму цифр, равную 6. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Ответ: _____.

- 16 ☀ Рассмотрю таблицу.
В музей отправилась группа ребят: пять школьников и два дошкольника. Хватит ли всей этой группе 500 рублей для посещения выставочных залов и интерактивного центра музея?

Вид билета	Выставочные залы	Интерактивный центр
Взрослый билет	150 руб.	90 руб.
Льготный билет (школьный)	50 руб.	60 руб.
Дошкольники (дети до семи лет)	бесплатно	бесплатно

Используя данные таблицы, запиши ответ и объясни его. Объяснение должно быть подтверждено числовыми данными или вычислениями.

Ответ: _____.

Объяснение:

- 17 ☀ Андрей построил четыре башни. В первой башне было 3 кубика, а в каждой следующей башне – на 2 кубика больше, чем в предыдущей.

С помощью текста задачи ответь на вопросы:

А) Сколько всего кубиков было использовано на строительство четырех башен?

Ответ: _____.

В ответ запиши только число.

Б) Всего у Андрея 50 кубиков, сможет ли он построить пятую и шестую башни?

Ответ: _____.

- 18 ☀ Рассмотрю таблицу.

Имя участника	Количество очков за прыжки в длину		Бег на 30 м (сек)
	Попытка 1	Попытка 2	
Галя	235	230	8
Дима	237	234	7
Ира	235	236	6

Ребята участвовали в спортивных соревнованиях по прыжкам в длину и беге на 30 метров. Победителем становится тот, кто за две попытки по прыжкам в сумме наберёт наибольшее количество очков и покажет при этом наименьшее время в беге.

Используя данные таблицы, запиши, кто из участников соревнований победил. Объясни, почему проиграли другие.

Ответ: _____.

Объяснение: _____

Рекомендации
по оценке выполнения заданий итоговой работы по математике
для учащихся 3-х классов

Система оценивания заданий

1. За выполнение каждого задания №№ 1-4, 6, 8-11, 13 и 14 выставляется: 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует.

2. За выполнение каждого задания №№ 5, 7, 12, 15-18 дополнительной части работы в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по оцениванию заданий итоговой работы
демонстрационного варианта

Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	<i>Ответ:</i> выбран ответ № 4 (9 м, 16 дм, 137 см, 130 мм)
2	1	<i>Ответ:</i> записано число 102
3	1	<i>Ответ:</i> выбран ответ № 3 (92)
4	1	<i>Ответ:</i> выбран ответ № 2 (346)
5	2	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Группа 1: фигуры №№ 1, 4. Свойство: у фигур нет углов, окружности, фигуры, изображённые на плоскости.</p> <p>Группа 2: фигуры №№ 2, 5. Свойство: многогранники, имеют грани, вершины, рёбра, объёмные фигуры.</p> <p>Группа 3: фигуры №№ 3, 6. Свойство: многоугольники, фигуры, изображённые на плоскости.</p> <p>2 балла - верно записаны свойства фигур для трёх групп 1 балл - верно записаны свойства фигур только для двух групп 0 баллов - неверный ответ или нет ответа</p>

6	1	<i>Ответ:</i> записано число 40.
7	2	<p><i>Ответ:</i> в 5 раз.</p> <p>Пример записи решения:</p> <p>1) $55 - 44 = 11$ (шт.) - собрали дынь</p> <p>2) $55 : 11 = 5$ (раз) - больше собрали арбузов</p> <p><i>Примечание. Решение может быть представлено выражением.</i></p>
		<p>2 балла – верно записаны решение и ответ</p> <p>1 балл – верно записан ответ, а решение не записано</p> <p>0 баллов – решение записано неверно, а ответ записан верно ИЛИ дан неверный ответ</p> <p><i>Примечание. Задание считается выполненным верно, если не указаны наименования в скобках ИЛИ ответ не записан, но он следует из приведенного решения.</i></p>
8	1	<i>Ответ:</i> записано выражение $63 : 9 + 90$
		<p>1 балл - дан верный ответ</p> <p>0 баллов - неверный ответ или нет ответа.</p> <p><i>Примечание. От учащихся не требуется находить значение числового выражения, но если оно приведено (верное или неверное), то балл не снижается.</i></p>
9	1	<i>Ответ:</i> с помощью карандаша и линейки начерчена ломаная длиной 1 дм 3 см, состоящая из четырёх звеньев.
		<p>1 балл - дан верный ответ</p> <p>0 баллов - неверный ответ или нет ответа</p> <p><i>Примечание: погрешность при построении может составлять 1 мм для каждого звена ломаной, то есть ученик может получить ломаную длиной 0 дм 3 см или 1 дм 3 см 4 мм, или 1 дм 2 см 6 мм.</i></p>
10	1	<i>Ответ:</i> выбран ответ № 3 (3 руб.)
11	1	<i>Ответ:</i> записано число 8
12	2	<p><i>Ответ:</i> выбраны ответы:</p> <p>3) Одинаковый периметр у фигур А и D ,</p> <p>4) Одинаковый периметр у фигур С и Е</p>

		<p>2 балла - записаны два верных ответа</p> <p>1 балл - записан один верный ответ</p> <p>0 баллов - неверный ответ или нет ответа</p>
13	1	<i>Ответ:</i> записано число 20 .
14	1	<i>Ответ:</i> записано число 18 .
15	2	<p><i>Ответ:</i> записаны числа 105, 150, 501, 510.</p> <p>2 балла - верно записаны четыре числа и не записаны неверные числа</p> <p>1 балл - верно записаны два-три числа и не записаны неверные числа</p> <p>0 баллов – другие случаи.</p>
16	2	<p><i>Ответ:</i> «не хватит» или «нет»</p> <p>Возможные варианты записи объяснения / решения: дошкольники проходят бесплатно, значит, билеты нужны только школьникам.</p> <p>Вариант 1. $50 \times 5 = 250$ (руб.), $60 \times 5 = 300$ (руб.), $250 + 300 = 550$ руб., 550 руб. > 500 руб.</p> <p>Вариант 2. $50 + 60 = 110$ (руб.), $110 - 5 = 550$ (руб.), 550 руб. > 500 руб.</p> <p>Вариант 3. $(50 + 60) \times 5 = 550$ (руб.), 550 руб. больше 500 руб.</p> <p><i>Примечание. Ответ должен быть подтвержден числовыми данными или вычислениями.</i></p> <p>2 балла - записан верный ответ и приведено верное объяснение и решение</p> <p>1 балл - записан верный ответ; объяснение/решение неполное, но в нём нет неверных утверждений</p> <p>0 баллов - записан верный ответ, но приведено неверное объяснение/решение или объяснение/решение отсутствует, или записан неверный ответ</p>
17	2	<p><i>Ответ:</i></p> <p>А) записано число 24</p>

		<p>Б) «хватит» или «да»</p> <p><i>Примечание. От учащегося не требуется приводить объяснения своего ответа.</i></p>
		<p>2 балла - даны верные ответы на два вопроса</p> <p>1 балл - дан верный ответ на один вопрос, а на второй вопрос дан неверный ответ или ответа нет</p> <p>0 баллов - другие случаи</p>
18	2	<p><i>Ответ:</i> Ира.</p> <p><i>Возможный вариант объяснения:</i></p> <p>Дима и Ира набрали одинаковое количество очков за прыжки в длину, больше, чем у Гали. Ира пробежала быстрее Димы на 1 секунду.</p> <p><i>Возможны другие варианты ответа, удовлетворяющие условию задания.</i></p>
		<p>2 балла - записан верный ответ и приведено верное объяснение</p> <p>1 балл - записан верный ответ, а объяснение неполное (например, верно объяснено только, почему проиграл один из участников соревнований, а проигрыш второго участника не объяснен или объяснен неверно)</p> <p>0 баллов - другие случаи.</p> <p><u><i>Примечание.</i></u></p> <p><i>Задание считается выполненным верно в случае, если ответ не записан, но он следует из приведенного объяснения.</i></p>

Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка, аккуратность оформления работы, наличие орфографических ошибок в предложениях (тексте) не учитываются и не влияют на оценку работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 15.03.2021 по 15.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 15.03.2021 по 15.03.2022