

Управление образование городского округа Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
623107 Свердловская область, г. Первоуральск, улица Зои Космодемьянской, 20
Тел./факс: 8 (3439) 63 – 15 – 47; 63 – 13 – 97
e-mail: <http://28prv.uralschool.ru/>
сайт: школа-28.рф

Рассмотрена
На педагогическом совете
Протокол от 28 августа 2024 г. №1

Принят с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 02.09.2024

Согласовано
Начальник Управления образования
городского округа Первоуральск
О.Н. Коршунова
« 28 » 2024 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ №28
от 03.09.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
Муниципального автономного общеобразовательного учрежде-
ния «Средняя общеобразовательная школа № 28»
на 2024–2028 годы

г. Первоуральск

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №28 на 2024-2028 гг. | 3 |
| Информационная справка об ОО | 6 |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 10 |
| Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 45 |
| Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 48 |
| Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. | 51 |
| Основные направления развития организации | 53 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 58 |
| Механизмы реализации Программы развития. | 59 |
| Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 66 |
| Дорожная карта реализации Программы развития | 70 |

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</p> |
| Цель | <p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАОУ СОШ №28 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МАОУ СОШ №28, а также за счет обновления материально-технической базы МАОУ СОШ №28.</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему МАОУ СОШ №28 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ СОШ № 28 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Ответственные: Селюнина Анна Владимировна, директор МАОУ СОШ № 28, заместители директора, рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ №28 № 1 от 09.01.2024</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024 - 2028 годы</p> |

| | |
|---|---|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (январь 2024г-май 2024 г.) | <p>январь 2024 г. - май 2024 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; <p>постановка цели и задач программы развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания, внедрение целевых проектов. |
| I этап – реализация (август 2024 – декабрь 2028 г) | <p>август 2024 г.– декабрь 2028 г.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p> |
| III этап – обобщающий (декабрь 2028) | <p>декабрь 2028 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Финансирование в рамках:</p> <p>Федеральных средств 1 400 000, 00</p> <p>Областных средств 8 527 434, 00</p> <p>Муниципальных средств 7 068 156, 00</p> <p>Внебюджетных средств 50 000,00</p> |
| Контроль реализации | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Основные сведения об ОО</p> | <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ СОШ №28 муниципального округа Первоуральск образовано 01 сентября 1973 года ИНН МАОУ СОШ № 28 - 6625017425 Учредитель Школы - Управление образования городского округа Первоуральск МАОУ СОШ № 28 осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196069 выданной на основании приказа министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 07-ли от 13 января 2015 года (действует бессрочно); (Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года); МАОУ СОШ № 28 состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу: г. Первоуральск, улица Зои Космодемьянской, дом 20 Телефон: 8(3439) 631547 Электронная почта: chkola28@mail.ru адрес официального сайта https://28prv.uralschool.ru/</p> |
| <p style="text-align: center;">Сведения об обучающихся</p> | <p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 284 человека Основное общее образование (ООО) - 386 человек Среднее общее образование (СОО) - 14 человек Из них детей с ОВЗ – 27 человек Из них детей-инвалидов – 5 человек</p> |
| <p style="text-align: center;">Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет учреждения, Педагогический Совет, Совет родителей (законных представителей) учащихся, Совет старшеклассников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ; Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с тяжелым нарушением речи;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с тяжелым нарушением речи;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на социально-экономическую сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ СОШ № 28 на 2024/2025 учебный год (направленности: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-гуманитарная)</p> <p>Материально-технические условия Площадь здания 2.369,8кв/м от общей площади. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 14 учебных кабинетов, медицинский, прививочный кабинет, кабинет психолога, логопеда, библиотека, 1 кабинет информатики. 2 кабинета технологии, кабинет работотехники, столовая на 100 посадочных мест, учительская.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации (1-4, 10,11 классы) и шестидневная учебная неделя (5-9 классы).</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 2 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте школы 28prv.uralschool.ru</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников- 49, количество учителей-26; количество специалистов: педагог-психолог -1, учитель-логопед -1, социальный педагог -1, библиотекарь -1.</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» - 1; Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 1; Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 5; Нагрудный знак «За верность профессии» - 7; Почетная грамота Минпросвещения РФ – 2; Почетная грамота Правительства Свердловской области – 1; Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1; Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 12; Удостоверение «Ветеран труда РФ» - 4; Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 10. доля работников с высшим образованием – 77%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20%.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с образовательной организацией расположены Дворовый клуб «Рябинушка», Амбулаторно-поликлиническое отделение № 4 ГАУЗ СО г.Первоуральска, с которыми ОУ тесно сотрудничает. Помимо учреждений, расположенных в непосредственной близости к учреждению, образовательная организация имеет социальных партнёров в лице «ДЮСШ», ООО «Старт», театр «Вариант», ЦРДМ, ИКЦ, Школа Искусств, ПМБУК «ЦБС».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов: -ХI областная научно-практическая православная конференция «Эпоха Петра I», диплом 2 степени; -муниципальный конкурс эссе, посвященный Дню Конституции РФ, диплом 2 степени; -региональный этап международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», диплом 1 степени (2 шт.). - Областной конкурс «Стиль жизни – здоровье» - 1 место - Конкурс эссе, посвященный Дню Конституции РФ- 2 место - Областной конкурс социальных плакатов «Правила жизни» -1 место - Региональный проект профессиональной ориентации «Точка опоры» - 1 место - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»- 1 место - Международный конкурс Рождественские чтения – 1 место - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру – дипломы победителей -Муниципальный этап конкурса «Красота Божьего мира»- 1 место -Областной конкурс эссе, посвященная «Дню народного единства» - 3 место - Всероссийская интеллектуальная игра «Путешествие по России»- 1 место. В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации:</p> |

проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: обучающихся **МАОУ СОШ № 28** принимают активное участие в окружном слете «Старшеклассники-наставники», региональной общественной детской организации «Каравелла», чемпионате Всероссийского конкурса «Эко – поколение».

На базе Школы № 28 действует волонтерский отряд «Надежда». Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе, городского характера), в добровольческих акциях «Твори добро. Урал», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Синичкин день», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Мы Вместе», «Лапа добра».

Результаты и победы обучающихся МАОУ СОШ № 28: городской конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» направление «Этнография», конкурс –форум «Уральский характер» - 1 место; городской конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 место; городской конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра» - 1 место; региональный конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра» - 3 место; городской профориентационный проект «Точка опоры» - 1 место; городской конкурс творческих работ «Образ России» - 1 место; городская конференция «Я в городе славном живу» - 1 место; городской конкурс рисунка и детского творчества «Легенды и сказы Урала» - 1 место; городская Квест-игру «Ты в теме?!» - 2 место и т.д.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планирование результатов которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | класс | | | | | <p>-Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов(анкетирование, анализ анкет)</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Анализ качества реализации ООП школы, приведенных в соответствие с ФОП НОО, ООО, СОО, оценка достижений планируемых результатов обучения. Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, анкетирование |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной системы оценки качества образования | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной системы оценки качества образования | Некачественная подготовка обучающихся по форме обучения «Семейное образование» Организация адресной организационно-методической помощи обучающимся по форме «Семейное образование» |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в-общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной системы оценки качества образования | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Реализация внеурочной деятельности в соответствии с Требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объеме. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образования |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | разовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении проводится не в полном объеме | -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного и заключительного этапов. | Усиление работы с одаренными детьми, включение в работу выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Осуществляется сетевая форма ре- | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| | (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | ализации общеобразовательных программ | | | интересов и потребностей обучающихся | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для ор- | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | | Разработка адаптированных общеобразовательных программ по мере поступления в ОО детей с ОВЗ, с инвалидностью |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при обучении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами | Обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не обеспечены учебниками в полном объеме | | | Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | адаптированных образовательных программ) | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | | | | | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нехватка кадров в ОО | | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах | Системная работа (цикл мероприятий) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов | | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансля- | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | здоровьесбережения | | щешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | «Здоровье» | среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 1 | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | | до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2 | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная мотивация обучающихся в дополнительном образовании | Повышение мотивации обучающихся к ДОП через профилактические беседы, тренинги, встречи с выдающимися жителями города Первоуральска. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во | 2 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | Недостаточная работа по привлечению обуча- | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|---|--|--|
| | <p>Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | <p>муниципальном уровне</p> | | | <p>спортсменами к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | <p>1</p> | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности Массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>1</p> | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | Повышение уровня качества подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др) (критический показатель) | 3-4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | Нехватка кадров, помещений в ОО |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Функционирует по средствам выполнения внеурочной деятельности «Проект: Мир театра» | Нехватка кадров, помещений в ОО |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нехватка кадров, помещений в ОО | Реализация кадрового обеспечения, проект нового здания. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Функционирует по средствам выполнения внеурочной деятельности «Мир песни» | Нехватка кадров, помещений в ОО |
| 50 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиacentра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 10-29% обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Д | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не реализуется программа краеведения и туризма | Нехватка кадров, помещений в ОО |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | элементы школьного костюма и т.п.) | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | | | | | |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|---|
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Использование Российских современных электронных площадок и ресурсов |
| 74 | Посещение обучающимися курсов на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система профессиональных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные туры. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | В рамках реализации программы по воспитанию учащихся встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение помещений, использование возможностей формирования Школьного пространства, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | /кафедр/методических советов учителей (критический показатель) | | | читель. «Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений /кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие читель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие читель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3-4 % учителей | 1 | Ключевое условие читель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны образовательные маршруты | Сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностики професиональных дефицитов педагогических работников Общеобразовательной организации (направления диагностики Профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, |

| | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|--|
| <p>педагогических работников по повышению квалификации, размещенным в ном реестре ельных профессиональных программ педагогического образования (за три по- тический показатель)</p> | <p>Не менее 80% педагогических работников</p> | <p>3</p> | <p>Ключевое условие. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам</p> | <p>психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> |
| <p>педагогических работников по повышению квалификации по инструментам</p> | <p>Не менее 50% педагогических работников</p> | <p>1</p> | <p>Ключевое условие. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.</p> |
| | | | | | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях</p> |


| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре Дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 1 | Ключевое условие Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации | Проведение анализа имеющихся программ дополнения |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 3 | Ключевое условие «Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 3 | Ключевое условие «Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сессии взаимодествия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого- | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершен- |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | холого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов аяющимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой | 95% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | | |

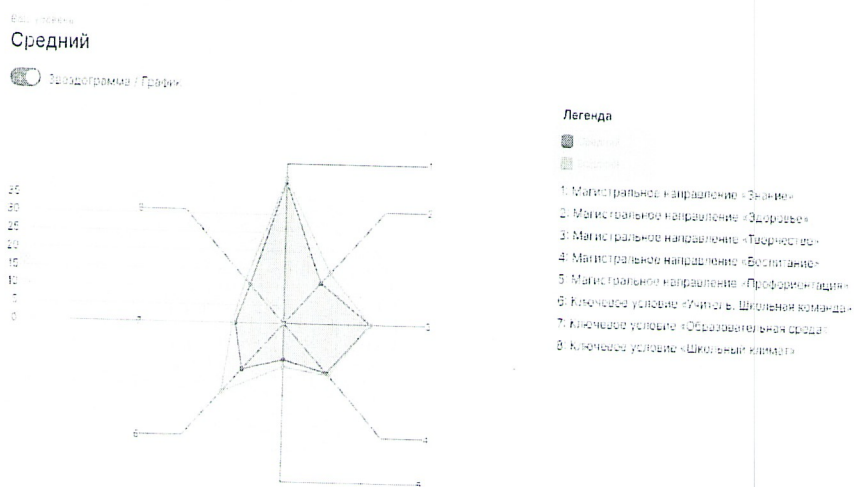
| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---------------------------|---|
| 114 | трансформации в сфере образования(критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 115 | Оснащение образовательной организацией IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, представляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образователь- | Организация внутришкольного | | |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | | | ная среда» |  | |
| <p>формацион- не школьного</p> | Наличие | 1 | <p>Ключевое усло- вие «Образователь- ная среда»</p> | <p>п вн о</p> <p>организация тришкольного гостранства</p> | |
| <p>ли Школа пол- ве интеграции очной деятель- гхся, программ образования пробывание в ного дня</p> | Отсутствие | 0 | <p>Ключевое усло- вие «Образователь- ная среда»</p> | <p>Фу ни ног</p> <p>нкционирова- школы пол- дня</p> | <p>В образователь- ной организации программа об- начального об- щего образования не реализуется</p> |
| <p>коллегальные ия в соответ- образовании в едусмотренные тельной</p> | Да | 1 | <p>Ключевое усло- вие «Образователь- ная среда»</p> | <p>Реализация государственно- обл упр</p> <p>государственно- цественного завления</p> | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ №28 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
 - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
 - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».
- Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обу-

чающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в ОО за последний год изменился педагогический состав, детей обучающихся по адаптированным программам нет. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными-

производственными задачами в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра, 8% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, а Центр развития образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга и уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов. По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом осна-

щения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МБОУ «Лицей» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Нижневартовска. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 30 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |
| 2 | Воспитание | 17 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 17 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сете- |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|
| | | | вой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации |
| 4 | Творчество | 20 | Проведения мониторинга Образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 11 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| 7 | Школьный климат | 18 | Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 8 | Образовательная среда | 15 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электрон- |

| |
|---|
| <p>ного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |
|---|

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Рабочие программы внеурочной деятельности | Сетевая форма организации обучения | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей |
| Воспитание | Рабочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания; | План воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | Использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| Профориентация | опыт участия лица в проекте «Билет в будущее» | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | договор |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации деятельности «Движение Первых» | график курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах в проекте «Точка опоры» | план профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | аттестация педагогических работников |

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Матрицальное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|--|--|--|--|------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | Знание | Индивидуальный план | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2024 | Разработка ИП | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | ИП | ИП |
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте лицей материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024-2028 | Размещение на сайте лицей материалов по работе с одаренными детьми | | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2028 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение | | зам. директора по УР, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|-----------|--|--|---|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | | | | | | | | | | |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам сам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-2028 | График курсовой подготовки | | | зам. директора по УР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ | | | | | | |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2024-2028 | График участия в «ГТО» | Нормативные документы Локальные акты | | зам. директора по ВР | Результаты участия обучающихся в «ГТО» | Результаты участия обучающихся в «ГТО» | Результаты участия обучающихся в «ГТО» | | | | | | |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение тематики дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024-2028 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | | | зам. директора по ВР | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования | | | | | | |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2024-2028 | Включение в план профориентационной работы участия профессиональных пробах | | | зам. директора по ВР | План | План | Участие в профориентационных мероприятиях | | | | | | |
| 6 | Учитель, Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2024-2028 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальной образовательной маршруту | | зам. директора по УР | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|-----------|---|----------------------|--|--|
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2024-2028 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | зам. директора по ВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | 2024-2028 | План курсовой подготовки по данному направлению | зам. директора по УР | Система повышения квалификации педагогических работников лицея | Использование возможностей ЦОС |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|---------------------|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2. Материально-техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| | Отсутствие текущей кадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа педагогами |

| регулярно проходящие курсы повышения квалификации педагогов, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа педагогами |
|--|--|--|--|
| Повышение квалификации | 100% | | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | 14 учебных кабинетов комплектованных учебных кабинетов, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (4 кабинета), МФУ. | Стационарный телефонный кабинет. Рабочее место учителя-1, рабочее место учителя-16, ПО на каждое рабочее место, 3 компьютерная система с подвижными меловыми досками, интерактивной панелью 86" (Android), МФУ, кресло учителя-1, мебель (1 шкаф, 1 стелаж), ремонт кабинета | Федеральный бюджет 1 400 000,00 Областной бюджет 2 000 000,00 Муниципальный бюджет 200 000, 00 Общая сумма 3 600 000,00 |
| Учебные мастерские | Аптечка - 2шт., Диэлектрический коврик - 1 шт., Набор игл для швейной машины - 10шт., Тарелки для первых и | | Областной бюджет 258 820,00 Итого: 258 820,00 |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>вторых блюд - 10шт., Терка - 1 шт., Чашки с блюд- цами/Кружки - 10шт., Набор брусков - 10шт., Набор универсальных пилкок для элект- ролобзика - 2шт., Набор фрез - 2шт., Ножовка по де- реву для попе- речного пиле- ния - 2шт., Но- жовка по ме- таллу - 2шт., Очки защитные - 10шт., При- бор для выжи- гания по де- реву - 8шт., Электроудли- нитель - 5шт.</p> | <p>Муниципальный бюджет 3 252 316 Внебюджет 50 000 Всего: 3 303 316,00</p> |
| | <p>Ремонт пола, стен и потолков спортивного зала, спортив- ных раздевалок, душевых и са- нузлов при спортивных раздевалках. .</p> | <p>Муниципальный бюджет 3 252 316 Внебюджет 50 000 Всего: 3 303 316,00</p> |
| Спортивный зал | <p>20 противоголов, тренажер «Максим», сумка санитар- ного инструктора, носилки,</p> | <p>Областной бюджет 3 000 000,00 Муниципальный бюджет 649 800,00</p> |
| Кабинет ОБЗР | <p>95 единицы (в том числе: Ап- течка КИМГЗ - 1 шт., Бинт мар-</p> | <p>Областной бюджет 3 000 000,00 Муниципальный бюджет 649 800,00</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| | <p>макет автомата «Калашников» с патронами, костюм химической защиты.</p> | <p>левый медицинский нестерильный - 10 шт., Дозиметр-радиометр быговой - 2 шт., Жгут кровоостанавливающий эластичный - 15 шт., Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена - 1 шт., Индивидуальный противохимический пакет - 10 шт., Комплект шин складных средний - 1 шт., Косынка медицинская (перевязочная) - 1 шт., Легкий защитный костюм Л-1 - 1 шт., Макет массогабаритный (ММГ, мундляр) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ) - 1 шт., Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД</p> | <p>Итого: 3 649 800,00</p> |
|--|---|---|--------------------------------|

без имитационного запаха (УРГ-Н) - 1 шт., Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21) - 1 шт., Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) - 1 шт., Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова - 1 шт., Общевоинской защитный комплект ОЗК - 1 шт., Салфетки марлевые медицинские стерильные, упаковка - 10 шт., Шина проволочная (лестничная) для ног - 1 шт., Шина проволочная (лестничная) для

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>рук - 1 шт., Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности защиты Родины (ОБЗР) - 15 шт., Интерактивные пособия для ОБЗР и ВП - 1 шт., Таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний - 1 комплект, Покрывало спасательное изотермическое - 1 шт., Лазерный тир Стрелок - 1 шт., Прибор ночного видения - 1 шт., компас - 15 шт.</p> | <p>Областной бюджет 400 000,00 Итого: 400 000,00</p> <p>Муниципальный бюджет 2 091370,00 Итого: 2 091370,00</p> |
| ЦОС | Кабинет информатики | Интерактивная панель, мобильный класс (ноутбуки), МФУ | По факту выхода из строя оборудования | Ремонт пола холла первого этажа, ремонт стен, пола и потолка лестничного марша |
| | Холл первого этажа, лестничные марш | | | |

| | | | | |
|--------------|---------------|---|---|---|
| | Обеденный зал | Столы и скамьи для обеденного зала, рециркулятор. | Ремонт стен, пола и потолка обеденного зала | Муниципальный бюджет 873 670,00 Итого: 873 670,00 |
| Книжный фонд | Библиотека | В наличии | По мере необходимости обновления | Областной бюджет 2 868614,00 (2024-2026 год) |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.
- ✓ **Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

зателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов-соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг ОО на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, приняты по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека Развития школы | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с направленностью | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |

| | | |
|---|--|---|
| на достижение планируемых образовательных результатов | | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Прохождение КПК, повышение Компетенций педагогов | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников имеют знак «ГТО» | 5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | зам. директора по УР, ВР | январь | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | зам. директора по УР | январь | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании | зам. директора по УР | январь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | зам. директора по УР | январь | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | зам. директора по УР | январь | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| 1. Критерий: ЗНАНИЕ | | | | |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 30 баллов, планируемое значение 35 баллов)</i> | | | | |
| № | Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Плановый срок устранения дефицитов | Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов |
| 1.1 | Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников | зам. директора по УР | в течении года | Повышен уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------|--|
| | <p>общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | | <p>общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| <p>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20балла)</i></p> | | | | |
| 2.1 | <p>Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>зам. директора по ВР</p> | <p>август</p> | <p>Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> |
| <p>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 баллов)</i></p> | | | | |
| 3.1 | <p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>зам. директора по ВР</p> | <p>август</p> | <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| <p>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i></p> | | | | |
| 4.1 | <p>Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.</p> | <p>зам.директора по ВР</p> | <p>в течении года</p> | <p>Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.</p> |
| <p>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i></p> | | | | |
| 5.1 | <p>Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.</p> | <p>зам. директора по ВР</p> | <p>февраль</p> | <p>Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.</p> |
| 5.2 | <p>Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>зам. директора по ВР</p> | <p>в течении года</p> | <p>Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| <p>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 25 балла)</i></p> | | | | |
| 6.1 | <p>Увеличить охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций</p> | <p>зам.директора по УР</p> | <p>в течении года</p> | <p>Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| | (самодиагностикой). | | | (самодиагностикой). Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов. |
| 6.2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | зам. директора по УР | в течении года | |
| 6.3 | Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов. | зам.директора по УР | в течений года | |
| 7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов) | | | | |
| 7.1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | зам. директора по УР | в течении года | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| 8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 17 баллов) | | | | |
| 8.1 | Повысить компетенции в реализации Государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | зам. директора по УР | в течении года | Повышены компетенции в реализации Государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |
| 3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП | | | | |
| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1 | Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на школьном уровне». | зам. директора по УР | март | Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на школьном уровне» |
| 2 | Проведение мониторинга качества | | декабрь | Выявление эффективности реализации |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|----------------|---|
| | реализации дорожной карты | зам. директора по УР | | проекта и проблемных зон |
| 3 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпроросвещения России» | зам. директора по УР, ВР | в течении года | Результаты самодиагностики |
| 4 | Представление результатов на собеседовании с представителями УО | зам. директора по УР | в течении года | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 5 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год | зам. директора по УР, ВР | декабрь | Чек-лист, дорожная карта |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861803

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 24.03.2024 по 24.03.2025