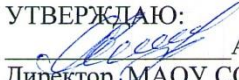


Управление образование городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
623107 Свердловская область, г. Первоуральск, улица Зои Космодемьянской, 20  
Тел./факс: 8 (3439) 63 – 15 – 47; 63 – 13 – 97  
e-mail: [chkola28@mail.ru](mailto:chkola28@mail.ru)  
сайт: школа-28.рф

---

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «28» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
  
А.В. Селюнина  
Директор МАОУ СОШ №28  
(приказ от «02» сентября 2024 г. №310)

**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Русский язык как неродной»**  
**для 1-4 классов**

Первоуральск

2024

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык как неродной» для детей-мигрантов МБОУ СОШ №8 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В МБОУ СОШ №8 поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка кане единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определён системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

**Цели программы:**

*Образовательные* – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладения русским языком введением в активный словарь русских слов, развитии познавательной активности, развитии коммуникативных умений учащихся, расширении знаний учащихся об окружающем мире, формировании положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитании положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

#### **Основные задачи:**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребёнка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

#### **Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:**

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

#### **Формы работы учащихся на занятиях:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умения пользоваться в нём усвоенными словами в речевой практике.

#### **Общая характеристика курса**

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем блокам, каждый из которых имеет

своиметодическииобразовательныезадачи.Блокиразбитынауроки,строящиеся на коммуникативнойоснове.

В то же время все триэтапа обучения теснейшим образом связанымежду собой, так как каждый последующий блок повторяет, расширяет идополняетужеизвестнуюдетямязыковуюикультурологическуюинформацию, создаваяпрочнуюосновузнанийучащихся.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видамречевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основеусвоениясодержанияучебноматериалаиактивизацииречевойдеятельности.

Накаждомзанятиидолжнырешатьсякоммуникативныеипознавательныезадачисопоройнарасширениеиуточнениекругапредставленийопределахиявленияхокружающейдействительности;формированиенавыковсвязнойустнойречи:возможностиизлагатьсвоимыслиправильно,полноипоследовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные,композиционные(анализисоставлениярассказовпростейшеговида) упражнения.Разнообразнаяработасословом,словосочетанием,предложением,связнымтекстомдадетямвозможностьпонятьсферуупотребленияизучаемыхграмматическихединицисамымповышаетуровеньих умственного иречевого развития.

Особуюзначимостьприобретаетнаправленностьпрограммынаразвитиеличностимладшегошкольника,егомировоззрения,творческихспособностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а такжеформированиевпроцессеобучениядоброгo,уважительногоотношениякчеловеку,организациюактивнойречевойдеятельностиучащихся.Разработаннаяпрограммасоздаетосновудляразвитияречишкольников.

### **Содержаниеконтроля.**

Вконцекаждогоэтападаетсятестоваяработадляоценкиуровняусвоенияматериала.

Дляопределенияуровнязнанийподанномукурсу,используютсяиндивидуальнаяи фронтальная устныепроверки.

Фронтальныйопроспроводитсякакбеседа,вкоторойучаствуютучащиесявсегокласса.Учительподготавливаетсериювопросовпоконкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованныеответы.

Индивидуальныйустныйопростакжеимеетсвоиспецифическиеособенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса:рассказ-описаниеирассказ-рассуждение.

## **Описаниеместакурсаувчебномплане**

Программакурса«Русскийязыккакнеродной»предназначенадлядетей-мигрантовмладшегошкольноговозрастарассчитанана4годаобучения.1 класс - по 1 часа в неделю (в год 34ч); 2-4 классы - по 1 часа

внеделю(34чвгод).Общийобъёмучебноговременисоставляет136часов.

### **Описаниеценностныхориентировсодержаниякурса**

**Ценность добра**—осознаниесебякакчастимира,вкоторомлюдисоединеныбесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни(будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали стобой).

#### **Ценность общения**—

понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы**основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.**Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважению к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества**—осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданской ответственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества**—осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенству

ованию собственной речи;

- *любовью и уважением к Отчеству, его языку, культуре;*
- *интерес к чтению, потребность в чтении;*
- *интерес к изучению языка;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалог с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *развитие дикции, устранение дефектов речи (работы с звуковыми моделями);*
- *строить рассуждения.*

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- *Высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности*
- *задавать вопросы.*

***Предметные УУД:***

#### **Чтение**

**1. Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

**2.** Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

**3. Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по обработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой

информации—80-

90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

**4. Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по обработанной тематике объемом 300-

320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается просебя с словарем. Количество воспринимаемой информации—

70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

#### **Аудирование**

Учащемуся предъявляется текст по обработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации—70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

#### **Говорение**

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монологавоспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени сжатия текста. Объем предъявляемого текста составляет до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

#### **Письмо**

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме *план прочитанного или прослушанного текста*. Объем предъявленного текста от

150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную учителем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и компоновать его в соответствии с самостоятельно выбранной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

## **VI. Содержание курса I ступень (Первый этап)**

Первый этап прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется на базе речевых конструкций (*словосочетания, высказывания*) и текста.

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и породить самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна без изучения глагола, в первом блоке учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия



(места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем русского языка является **категория рода**. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в **словосочетание**, уже в первом этапе центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласования существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого блока отводится работе над **произношением, интонацией, техникой чтения**.

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно с второй половины первого этапа вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения ведущим видом речевой деятельности, которой овлаивают дети, является **говорение и слушание**, а затем **письмо**, закрепляющее полученные навыки.

**Чтению** отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

### **Содержание языковой компетенции**

#### **Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

#### **Согласные**

**Различение согласных по глухости-звонкости:** перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

**Различение твердых и мягких согласных перед гласными.** Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед гласными. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

**Сочетания согласных.** Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

**Правила чтения некоторых сочетаний согласных.** Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

### **Гласные**

**Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и.** Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после буквы ь, после мягких согласных.

**Безударные гласные** (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте буквы я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

**Ритмика слова:** односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

### **Типы интонационных конструкций. ИК-**

1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах выражение незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

### **Грамматика**

#### **Морфология**

**Имя существительное:** одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

**Местоимение:** личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

**Имя прилагательное:** полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

**Глагол:** инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

**Наречие:** наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями и долженствования, возможности, необходимости.

**Служебные части речи:** соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на -о(-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

## **II ступень (Второй этап)**

Второй этап строится прежде всего на освоении учащимися **логико-смысловых отношений в простом предложении** (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение **основных значений надежд**, согласования существительных с прилагательными **в единственном числе**.

Занятия на этом этапе обучения организуются вокруг баз лексических тем, а **на базе изучения надежной системы**, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставки и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие

актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым блоком лексический материал изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором этапе постановке новой задачи – углубленной **работе с текстом**.

**Учебный текст** второго этапа представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В нем могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограничено может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в контексте повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение учебного текста, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием переключения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего этапа, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает **введение целого ряда заданий нового типа**, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором этапе начинается чрезвычайно важная работа по

обучению учащихся созданию связного письменного и устного **монологического высказывания текста.**

Занятие второго этапа состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися на первом этапе методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе **с стихотворным текстом.** Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширить представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков **произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения.**

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения приоритет **говорения и слушания** сохраняется. Но работа над **письменной речью и чтением** заметно расширяется. Поэтому на втором этапе как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале этапа и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

## **Грамматика**

### **Морфология**

*Имя существительное:*

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значения и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:*

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

**Имяприлагательное:** полныеприлагательные;согласованиеприлагательныхс существительнымив роде, числеипадеже;падежнаясистемаполных прилагательных вединственном числе.

**Глагол:** инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения,личные окончания глагола; словоизменяющиеся классы и группы глаголов;изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные инепереходныеглаголы; глаголыдвижения.

**Наречие:** наречиямеры, степени;наречияместа;времени;предикативныена речия;вопросительныенаречия;степенисравнениянаречий;отрицательныенаречия;неопределенныенаречия;наречиепричины.

**Служебныечастиречи:** соединительныеипротивительныесоюзыв простом и сложномпредложениях.

### **Словообразованиеисловоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова:корень,суффикс,приставка.Однокоренные слова.Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о(-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

## **III ступень(Третий этап)**

На третьем этапе продолжается работа над падежной системой: вводятсяещенепройдённые значения падежей, повторяютсяуже известные, но материал расширяется за счёт введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов. Расширяется работа над сложным предложением (сложносочинённое, сложноподчинённое). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения.

Поэтому занятия на этом этапе формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий этап выполняет роль пропедевтического курса по основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей этапа.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

На третьем этапе на первый план выдвигаются виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

**Это чтение и письмо.** Работа над произношением, **устной речью и слушанием** по-

прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа **по изучающему чтению** (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и **ознакомительному чтению** (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные **виды чтения. Чтение вслух, внутренне проговаривание** читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и **чтение глазами** перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется **чтению вслух**, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

**Групповое чтение и чтение с учителем** выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыка **самостоятельного чтения.**

**Имя существительное:**

Лексико-

грамматически разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование сличными, притяжательными именами существительными и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное*: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

*Причастие*: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

*Глагол*: инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы I и II спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

*Деепричастие*: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельство-определяющего значения.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; предложения; вводные слова предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

## **1**

**класс Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы**

Аа Оо Уу Ээ

**Согласный звук –й в конце слова. Буква й**

Ай! Эй! Ой! Уй!

**Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие**

Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп.

**Гласные звуки –и, -ы, -е. Буквы**

Ии. Ы. –е- в середине и в конце слова.

**Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы**

Вв. Фф. Зз. Сс. Кк. Гг. Кк. Хх. Кк. Гг. Ъ. Мягкий знак в конце слова.

**Согласные звуки непарные твердые. Буквы**

Жж. Шш. Цц.

**Согласные звуки непарные мягкие. Буквы**

Чч. Щщ.

**Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки**



Ё.Ю.Я.

Сочетания ца-тся-ться в конце слова

Ца-тся-ться

**Й-** в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные)

Йй.Ее.Ёё.Юю.Яя.

Разделительный знак

ьи.Бе.Бё.Бю.Бя.

Разделительный знак

ьи.Ъе.Ъё.Ъю.Ъя.Алфавит.

## 2 класс

Имя существительное.

Имя существительное. Изменение по числам.

Имя существительное. Род имени существительного. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Глагол.

Притяжательные местоимения.

Имя существительное. Предложный падеж.

## 3 класс

Имя существительное. Предложный падеж. Глагол

Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание

Имя прилагательное

Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж

Глагол. Имя существительное. Винительный падеж.

Имя существительное. Винительный падеж. Глагол

Глагол. Вид глагола

Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?

## 4 класс

Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное.

Винительный падеж

Глагол. Имя существительное. Дательный падеж

Имя существительное. Родительный падеж

Имя существительное. Творительный падеж. Глагол

Имя существительное. Имя прилагательное. Предложный падеж

**Имя существительное. Изменение по падежам. Предложный и Творительный падежи имени существительного, прилагательного и притяжательных местоимений**

**Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число). Сколько? Который час? Сколько стоит?**

**VII. Тематическое  
планирование 1 год обучения**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы (1ч)</b> Аа Оо Уу Ээ</p> <p><b>Согласный звук – й в конце слова. Буква й</b> Ай! Эй! Ой! Уй!</p> <p><b>Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие</b> Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб.</p> <p><b>Пп. Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы Ии. Ы. –е- в середине и в конце слова. Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь мягкий знак в конце слова.</b></p> <p><b>Согласные звуки непарные твердые. Буквы</b> Жж. Шш. Цц.</p> <p><b>Согласные звуки непарные мягкие. Буквы</b> Чч. Щщ.</p> <p><b>Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки</b> Ё. Ю. Я.</p> <p><b>Сочетания ца-тся-ться в конце слова</b> Ца-тся-ться</p> <p><b>Й-в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные)</b></p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речивости жизни людей, о роли русского языка.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловую различительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков.</p> <p><b>Правильно произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> причины различного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковую и буквенный состав слов.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный и безударный.</p> <p><b>Находить</b> в слове согласные звуки.</p>

<p>Йй.Ее.Ёё.Юю.Яя.  <b>Разделительныйзнакъ</b>          ьи.Бе.Бё.Бю.Бя.  <b>Разделительныйзнакъ</b>          ьи.Бе.Бё.Бю.Бя.Алфавит.</p>	<p>Правильно<b>произносить</b>согласныез          вуки.  <b>Различать</b>согласныеззвукиибуквы,о          бозначающиесогласныеззвуки.  <b>Различать</b>согласныйзвук[й']игл          асныйзвук[и].  <b>Различать</b>способыобозначенияс          огласногозвук[й']буквами.  <b>Определять</b> и          правильно<b>произносить</b> мягкие          и твёрдыесогласныеззвуки.  <b>Различать</b>непарныемягкие          шипящиеззвуки.  <b>Соблюдать</b>вречиправильное          орфоэпическоепроизношениесловс          очетаниямичн,чт.  <b>Различать</b>глухиеизвонкие          согласныеззвуки,парныеинепарные.  <b>Характеризовать</b>согласныйзвук.  <b>Наблюдать</b>надпроизношениемсловс          разделительнымиьь.</p>
--	--

## 2 годобучения

Тематическоепланирование	Характеристикадеятельности учащихся
<p>Имясуществительное.          Имя существительное. Изменение          почислам.          Имясуществительное.Родименис          уществительного.Местоимение.          Личные и          притяжательныеместоиме          ния.Глагол.          Притяжательные местоимения.          Имя существительное.          Предложныйпадеж.</p>	<p><b>Ориентироваться</b>вучебнике.  <b>Находить</b>нужнуюглавув          одержанииучебника.  <b>Понимать</b>условныеобозначения,          использовать их при          выполнениизаданий.  <b>Предполагать</b>наосновеназванияс          одержаниеглавы.  <b>Находить</b>всловаренепонятные          слова  <b>Прогнозировать</b>содержание          раздела.  <b>Обогащать</b> собственный          словарьименами          существительными разныхлексико-          тематическихгрупп.  <b>Различать</b> одушевлённые          инеодушевлённые          имена существительныесопор          ойна          вопроскто?Ичто?И<b>подбирать</b>          примерытаких существительных.</p>

	<p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений. <b>Воспринимать</b> на слух произведение.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p><b>Читать</b> вслух плавно по слогам и целыми словами; <b>передавать</b> интонационно конец предложения.</p>
--	---

### 3 год обучения

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------	--------------------------------------

Имя существительное. Предложный падеж. Глагол Имя прилагательное. Состав слова. Словосочетание Имя прилагательное	<b>Ориентироваться</b> в учебнике. <b>Находить</b> нужную главу в содержании учебника. <b>Понимать</b> условные обозначения, использовать их при выполнении
---	---

<p>Имя существительное. Винительный падеж. Предложный падеж. Глагол Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Имя существительное. Винительный падеж Глагол. Имя существительное. Винительный падеж. Имя существительное. Винительный падеж. Глагол Глагол. Вид глагола Имя существительное. Родительный падеж. Сколько? Который час?</p>	<p>заданий. <b>Предполагать</b> на основе названия одержание главы. <b>Находить</b> в словаре непонятные слова <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <b>Определять</b> число имен прилагательных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Воспринимать</b> на слух произведение. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения. <b>Читать</b> вслух плавно по слогам и целыми словами; <b>передавать</b> интонационно конец предложения.</p>
---	---

#### 4 год обучения

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Винительный падеж Глагол. Имя существительное. Дательный падеж Имя существительное. Родительный падеж Имя существительное. Творительный</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в учебнике. <b>Находить</b> нужную главу в одержании учебника. <b>Понимать</b> условные обозначения, <b>использовать</b> их при выполнении заданий. <b>Предполагать</b> на основе названия одержание главы.</p>

падеж. Глагол  
Имя существительное. Имя  
прилагательное. Предложный падеж  
Имя существительное. Изменение  
по падежам. Предложный  
и Творительный падежи имени  
существительного, прилагательного и  
притяжательных местоимений Имя  
существительное.  
Родительный падеж (единственное и  
множественное число).  
Сколько? Который час? Сколько ст  
oit?

**Находить** в словаре непонятные  
слова

**Прогнозировать** содержание  
раздела.

**Распознавать** глагол среди других  
частей речи по обобщенному  
лексическому значению и вопросу.

**Определять** изученные  
грамматические признаки глаголов.

**Образовывать** глаголы.

**Обосновывать**  
правильность определения  
грамматических признаков имени  
существительного. **Определять**  
грамматические признаки личных  
местоимений.

**Обосновывать**  
правильность написания разных  
частей речи. **Составлять** текст

**Оценивать**  
результаты выполнения  
заданий.

**Записывать** под диктовку текст  
и **оценивать** правильность написания  
в словах изученных орфограмм.

**Воспроизводить**  
содержание повествовательной  
части текста.

**Воспринимать** на слух  
произведение.

**Отвечать** на вопросы по  
содержанию  
художественного произведения.

**Читать** вслух плавно по слогам и  
целыми словами; **передавать**  
интонационно конец предложения.

**Календарно-тематическое  
планирование 1 год обучения (35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>теор.</b>	<b>практ</b>
	<b>Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы</b>		
1	Аа Оо Уу Ээ	1	
	<b>Согласный звук – й в конце слова. Буква й</b>		
2	Ай! Эй! Ой! Уй!	1	
	<b>Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие</b>		
3-4	Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп.	1	1
	<b>Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы</b>		
5-6	Ии. Ы. -е- в середине и в конце слова.	1	1
	<b>Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы</b>		
7-10	Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ъ мягкий знак в конце слова.	2	2
	<b>Согласные звуки непарные твердые. Буквы</b>		
11-12	Жж. Шш. Цц.	1	1
	<b>Согласные звуки непарные мягкие. Буквы</b>		
13-14	Чч. Щщ.	1	1
	<b>Гласные буквы – ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки</b>		
15-18	Ё. Ю. Я.	2	2
	<b>Сочетания ца-тся-ться в конце слова</b>		
19-20	Ца-тся-ться	1	1
	<b>Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10ч)</b>		
21-26	Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя.	2	4
	<b>Разделительный знак (10ч)</b>		
27-32	Ьи. Ье. Ьё. Ью. Ья.	2	4
	<b>Разделительный знак (10ч)</b>		
33-35	Ьи. Ье. Ьё. Ью. Ья. Алфавит.	1	2
<b>Итого: 35 часов</b>		<b>16</b>	<b>19</b>



**2 годобучения(35часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Названиеразделовитем</b>	<b>теор.</b>	<b>практ</b>
1-5	Имясуществительное.(11ч)	2	3
6-12	Имясуществительное.Изменениепочислам. (14ч)	3	4
13-18	Имя существительное. Род имени существительного.Местоимение.(18ч)	3	3
19-24	Личные и притяжательные местоимения. Глагол.(12ч)	3	3
25-31	Притяжательныеместоимения.(8ч)	2	5
32-35	Имя существительное. Предложный падеж. (5ч)	2	2
<b>Итого:35часов</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

### Згoдoбyчeния.(35чacов)

№ п/п	Назвaниe рaздeлa в итeм	тeop.	пpакт
1-4	Имя сyщecтвительнoe. Пpeдлoжный пaдeж. Глaгoл(4ч)	1	2
5-10	Имя пpилaгaтeльнoe. Coстaв слoвa. Cлoвoсoчeтaниe(6ч)	1	2
11-18	Имя пpилaгaтeльнoe(8ч)	2	2
19-26	Имя сyщecтвительнoe. Bинительный пaдeж. Пpeдлoжный пaдeж. Глaгoл(8ч)	2	2
27-36	Глaгoл. Нacтoящee, пpoшeдшee и бyдyщee вpeмя. Имя сyщecтвительнoe. Bинит eльный пaдeж(10ч)	2	3
37-46	Глaгoл. Имя сyщecтвительнoe. Bинительный пaдeж.(10ч)	2	3
47-56	Имя сyщecтвительнoe. Bинительный пaдeж. Глaгoл(10ч)	2	2
57-62	Глaгoл. Bид глaгoлa(6ч)	2	2
63-68	Имя сyщecтвительнoe. Pодитeльный пaдeж. Cкoлькo? Кoтopый чac?(6ч)	1	2
<b>Итoгo: 35 чacов</b>		15	20

#### 4годобучения.(35часов)

№ п/п	Названиеразделовитем	теор.	практ
1-10	Глагол.Имясуществительное.Имя прилагательное.Винительныйпадеж(10ч)	2	3
11-24	Глагол.Имясуществительное.Дательный падеж(14ч)	3	4
25-32	Имясуществительное.Родительныйпадеж(8ч)	2	3
33-44	Имясуществительное.Творительныйпадеж. Глагол(12ч)	2	3
45-56	Имясуществительное.Имяприлагательное. Предложныйпадеж(12ч)	3	3
57-66	Имя существительное. Изменение по падежам.Предложный и Творительный падежи именисуществительного,прилагательного и притяжательныхместоимений(10ч)	2	3
67-68	Имя существительное. Родительный падеж (единственное и множественное число).Сколько?Которыйчас? Сколькостоит?(2ч)	1	1
<b>Итого:35часов</b>		15	20

## **VI. Материально-техническое обеспечение**

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ подавляюще большинству курсов «Русский язык как неродной».

В ходе изучения курса «Русский язык как неродной» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

### **Список литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (русский язык), издательство «Просвещение», 2011 г.
2. Учебник Русский язык 1-4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
3. Интернет-ресурсы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861803

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 24.03.2024 по 24.03.2025