


Управление образования городского округа Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
623107 Свердловская область, г. Первоуральск, улица Зои Космодемьянской, 20  
Тел./факс: 8 (3439) 63 – 15 – 47; 63 – 13 – 97  
e-mail: [chkola28@mail.ru](mailto:chkola28@mail.ru)  
сайт: школа-28.рф

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «28» августа 2024 г. №1



УТВЕРЖДАЮ:  
  
А.В. Селонина  
Директор МАОУ СОШ №28  
(приказ от «02» сентября 2024 г. №310)

## Рабочая программа по русскому языку как неродному для 5 - 7 классов

1 часа в неделю (всего 35 часов)

Первоуральск  
2024г.

## **Пояснительная записка**

***В системе общего образования учебный предмет «Русский язык как неродной» занимает особое место:*** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Главной целью основного общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило ***цели обучения:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры .

В содержании КТП предполагается реализовать актуальные компетентностные, личностно ориентированные, деятельностные подходы, которые определяют ***задачи:***

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной, освоение коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенцией. По данным статистики в Российской Федерации увеличивается количество детей и молодежи, для

которых русский язык является неродным. В результате молодые люди испытывают большие трудности в освоении образовательных программ. Актуальность данной проблемы также обусловлено увеличением потока въездной трудовой миграции. Мировой опыт со всей определенностью показывает, что языковой барьер, неизбежно возникающий между населением принимающей страны и иммигрантами, может стать причиной глубоких противоречий.

В этих условиях **образование, в частности освоение русского языка**, оказывается средством, способным гармонично «вливать» приезжих в органичную часть многонационального российского общества. В то же время обучение русскому языку может выполнить еще одну ключевую задачу: сформировать толерантное сознание новых граждан России. Для решения этой проблемы требуется внедрение в педагогическую практику современных эффективных методик преподавания русского языка как неродного.

С этой целью нами была предпринята попытка создания рабочей программы по изучению русского языка как неродного учащимися начальной школы. В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усвоение младшими и средними школьниками грамматических форм речи, постепенное накопление словаря, овладение навыками ведения диалога, целенаправленное погружение детей с билингвизмом в русскоязычную среду.

№/ дат а	Тема урока	К о л ч а с	Тим/форма урока	Элементы содержания	Умения и виды деятельности		
					Познавательная	Информационно- коммуникативная	Рефлексивная
				<b>Введение</b>			
1.	Путешествие по страницам учебника	1	Урок-путешествие	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с книгой и другими источниками информации	Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей
2.	Роль языка в жизни общества	1	Урок усвоения новых знаний	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком – признак культуры человека	Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений	Уметь делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний	Обрабатывать информацию для получения необходимого результата
3.	Р/р. Устная и письменная форма речи	1	Урок развития речи	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма	Творческое решение учебных и практических задач. Создание письменного высказывания.	Развивать навыки приемов гибкого чтения и рационального слушания как средств	Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей

				речи		самообразования	
4.	Орфография. Понятие орфограммы	1	Повторительно-обобщающий	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм.	Сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Выявлять причины и следствия простых явлений	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	Представлять информацию в виде схемы, алгоритма. Поиск и устранение возникших трудностей
5.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Повторительно-обобщающий	Правописание безударных гласных в корне слова	Сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Составлять план исследования	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. использование различных источников информации	Обрабатывать информацию для получения необходимого результата. Поиск и устранение причин возникших трудностей
6.	Правописание безударных	1	Повторительно-	Правописание безударных гласных	Сравнивать, сопоставлять,	Приведение примеров, подбор аргументов,	Обрабатывать информацию для

	гласных в корне слова		обобщающи й	в корне слова	оценивать, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Составлять план исследования	формулирование выводов. использование различных источников информации	получения необходимого результата. Поиск и устранение причин возникших трудностей
7.	Правописание гласных в приставках	1	Повторител ьно- обобщающи й	Орфограмма «Гласная в приставке» (в безударной позиции)	Сравнение, сопоставление, классификация. Работа по заданному алгоритму	Использование различных видов информационных источников. Приведение примеров аргументов	Поиск и устранение причин возникших трудностей
8.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1	Повторител ьно- обобщающи й	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Позиции в словах, в которых написание согласных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов	Объективное оценивание своих учебных достижений. Поиск и устранение причин возникших трудностей
9.	Правописание	1	Повторител	Правописание	Сравнение,	Самостоятельно	Объективное

	гласных <b>и, а, у</b> после шипящих		бно-обобщающий	гласных <b>и, а, у</b> после шипящих	сопоставление, классификация. Работа по заданному алгоритму	проводить предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, повторения и закрепления пройденного материала	оценивание своих учебных достижений. Поиск и устранение причин возникших трудностей
10.	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	1	Повторительно-обобщающий	Опознавательные признаки орфограмм. Несоответствие орфографического написания и произношения слов с орфограммами «Согласные в корне слова и на стыке морфем»	Сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	Объективное оценивание своих учебных достижений. Поиск и устранение причин возникших трудностей
<b>11.</b>							
12.	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1	Повторительно-обобщающий	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных	Уметь опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Обрабатывать информацию для получения необходимого результата
13.	Имя	1	Повторитель	Имя	Уметь	Адекватное	Поиск и

	существительное. Основные признаки. Правописание падежей		бно-обобщающий	существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных	использовать алгоритм применения правила, создавать устное монологическое высказывание на основе плана морфологического разбора	восприятие устной речи	устранение причин возникших трудностей
14.	Имя прилагательное . Склонение имени прилагательного	1	Повторительно-обобщающий	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных	Уметь опознавать прилагательные среди других частей речи	Формулирование выводов	Поиск и устранение причин возникших трудностей
15.	<b>Р/р. Речь диалогическая и монологическая</b>	1	Урок развития речи	Речь диалогическая и монологическая	Уметь распознавать диалогическую и монологическую речь, оформлять диалог на письме	Развивать навыки составления диалога	Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей



16.	Глагол. Морфологические признаки. Инфинитив. Изменение глагола по временам	1	Повторительно-обобщающий Повторительно-обобщающий	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Орфограмма «гласная в суффиксе глагола прошедшего времени»	Понимать термин «инфинитив», опознавать глагол в тексте Уметь определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени	Уметь различать глаголы, сходные по значению Поиск нужной информации в параграфе 6	Осознанное восприятие материала Поиск и устранение возникших трудностей
17.	<b>Р/р. Как вести беседу</b>	1	Урок развития речи	Понятие о культуре общения	Знать правила речевого поведения, уметь соблюдать их при беседе	Развивать общение, соблюдать этику разговора по телефону	Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей
18.	Спряжение глагола. Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов	1	Повторительно-обобщающий	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Уметь изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму	Приведение примеров, подбор аргументов	Работа по алгоритму
19.	Правописание НЕ с глаголом. Орфограмма –тся и –ться в глаголах	1	Повторительно-обобщающий	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма –тся и –ться в глаголах	Уметь правильно ставить вопросы к глаголам на -тся, понимать условия выбора	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выборов	Поиск и устранение возникших трудностей

					орфограммы, раздельно писать НЕ с глаголами		
20.	Местоимение. Личные местоимения	1	Повторител ьно- обобщающи й	Местоимение как часть речи	Уметь опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами	Приведение примеров из стихотворений и песен	Поиск и устранение возникших трудностей
21.	Наречие. Неизменяемост ь - морфологическ ий признак	1	Повторител ьно- обобщающи й	Наречие как самостоятельная часть речи. Неизменяемость как морфологический признак наречий	Уметь опознавать наречия по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	Умение употреблять наречие в словосочетании	Обрабатывать информацию для получения необходимого результата
22.	Наречие. Неизменяемост ь - морфологическ ий признак	1	Повторител ьно- обобщающи й	Наречие как самостоятельная часть речи. Неизменяемость как морфологический признак наречий	Уметь опознавать наречия по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	Умение употреблять наречие в словосочетании	Обрабатывать информацию для получения необходимого результата
23.	<b>Р/р. Что такое текст</b>	1	Урок развития речи	Текст. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте	Знать определение текста, его признаки	Умение вступать в речевое общение	Представлять информацию в виде схемы
24.	Служебные части речи.	1	Повторител ьно-	Предлог и союз как служебные части	Уметь опознавать служебные части	Приведение примеров	Поиск и устранение

	Предлоги		обобщающ й	речи. Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис	речи, отличать их от самостоятельных		причин возникших трудностей
25.	Союзы	1	Повторител ьно- обобщающ й	Роль союзов в речи, способы их различения	Уметь опознавать союзы	Приведение примеров	Поиск и устранение причин возникших трудностей
26.	Частицы. Правописание частиц	1	Комбиниро ванный	Частица как часть речи. Функции частиц. Орфограмма «Раздельное написание частиц с другими словами»	Уметь определять значение частицы НЕ, выявлять значение слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ	Поиск нужной информации по теме	Осознанное определение сферы своих интересов
27.	<b>Р/р. Что значит писать и говорить на тему</b>	1	Урок развития речи	Тема текста. Заглавие как отражение темы текста	Уметь осмыслить, раскрыть тему высказывания, подобрать заголовок	Поиск нужной информации по заданной теме	Обрабатывать информацию
<b>28.</b>							
29.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис-раздел грамматики. Пунктуация – система правил	1	Урок освоения новых знаний	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложения	Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений	Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний	Обрабатывать информацию
30.	<b>Р/р. Тема.</b>	1	Урок	Различие между	Творческое	Развивать навыки	Осознанное

	<b>Работа с текстом</b>		развития речи	набором предложений и сочетанием предложений в тексте. Смысловые части текста	решение учебных и практических задач	гибкого чтения	определение сферы своих интересов и возможностей
31.	Пунктуационный разбор	1	Урок усвоения новых знаний	Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Пунктограммы. Знаки препинания конца предложения	Сравнивать, сопоставлять, видеть пунктограмму	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Поиск и устранение причин возникших трудностей
32.	Пунктуационный разбор	1	Урок усвоения новых знаний	Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Пунктограммы. Знаки препинания конца предложения	Сравнивать, сопоставлять, видеть пунктограмму	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Поиск и устранение причин возникших трудностей
33.	Предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Грамматическая основа предложения	Выявлять причины и следствия простых явлений	Уметь делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний	Обрабатывать информацию
34.	Предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения.	Выявлять причины и следствия простых явлений	Уметь делать предварительный отбор источников информации для	Обрабатывать информацию

				Грамматическая основа предложения		поиска новых знаний	
35.	<b>Р/р. Составление простого плана</b>	1	Урок контроля		Творческое решение учебных и практических задач	Адекватное восприятие устной речи. Отражение в письменной форме результатов своей работы	Соблюдение норм поведения

### Используемая литература:

Актуальные проблемы развития речи учащихся. М.: Просвещение, 1980. - 151 с.

Алексеева О.В. Использование изложений в процессе изучения морфологии в 5-7 классах. Автореф. дисс. канд. пед. н. - М., 2000. 22 с.

Алдакаева Н.Г. Работа над ошибками // РЯШ. 1999. - №5. - С.39.

Ашевская Л.А. Развитие творческих способностей и личности учащихся. //РЯШ, 2001. №6. - С.21-26.

Бабайлова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. Саратов: Изд-во Саратов. унив-та, 1987. - 151 с.

Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. - М.: Флинта: Наука, 1998. - 170 с.

Канарская О.В. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход). Книга для учителя. - СПб., 1994. - 94 с.

Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М.: ТОО «Фирма Линка-пресс», 1994. - 191 с.

Ладыженская Т.А. Система работы по развитию речи устной речи учащихся. - М.: Просвещение, 1975. - 225 с.

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969.

- Лидман-Орлова Г.К. Основные аспекты развития речи при изучении морфологии // Развитие речи на уроках морфологии. - М.: Просвещение, 1979. - 175 с.
- Лингводидактические основы работы над текстом. - Курск: КГПУ, 1997. - 64 с.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. - М.: Изд-во МГУ, 1998. - 319 с.
- Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения: Кн. для учит. - М.: Просвещение, 1988. - 192 с.
- Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - 248 с.
- Актуальные проблемы развития речи учащихся. М.: Просвещение, 1980. - 151 с.
- Алексеева О.В. Использование изложений в процессе изучения морфологии в 5-7 классах. Автореф. дисс. канд. пед. н. - М., 2000. 22 с.
- Алдакаева Н.Г. Работа над ошибками // РЯШ. 1999. - №5. - С.39.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861803

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 24.03.2024 по 24.03.2025