

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
623107, город Первоуральск Свердловской области, улица Зои Космодемьянской, дом 20
телефон: 63-15-47, факс 63-13-97.
E-mail: chkola28@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 02.09.2024г. № 324

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАОУ СОШ № 28 на 2024 – 2025 учебный год**

Первоуральск 2024 г.

Структура дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1. Пояснительная записка.....	3- 5
2.Цель и задачи программы	6
3.Содержание программы.....	6-14
4.Планируемый результат.....	14

Раздел 2 «Комплекс организационно- педагогических условий» :

1. Календарный учебный график.....	15
2. Условия реализации программы.....	15
3. Формы аттестации.....	15-16
4. Оценочные материалы.....	16-17.
5. Методические материалы.....	17-19
6. Список литературы.....	20
7. Приложения (рабочие программы)	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ №28 разработана дополнительная общеобразовательная программа.

Направленность дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 28 осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим направленностям:

- художественной;
- физкультурно – спортивной;
- социально-гуманитарной;
- технической.

Дополнительная общеобразовательная программа создана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

– Федеральный закон от РФ от 27.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2023 г. № 932 – Д « Внесение изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 № 392 – Д;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963 – Д « О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики по Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Устав МАОУ СОШ № 28 от 05.12.2014 г. № 3191;

– Положение об организации дополнительного образования детей, утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 28 от 01.09.2023 г. № 367

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы – состоит в ее современности, своевременности, соответствии потребностям времени и раскрывается нормативными правовыми актами и государственными документами по направленности дополнительного образования, а так же раскрывает потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и потенциал МАОУ СОШ № 28.

В дополнительной общеобразовательной программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 28, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы заключаются в том, что она направлена на развитие общей культуры, познавательной, физической, социальной, творческой активности личности, а также привлечение обучающихся к выполнению творческих заданий, проектной деятельности с использованием компьютерных технологий.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы.

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для обучающихся МАОУ СОШ № 28 в возрасте от 7-18 лет, наполняемость групп 10 - 25 обучающихся. Для обучения принимаются все желающие (мальчики и девочки) имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности) существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в организации, осуществляющей образовательную деятельность **продолжительность одного занятия составляет - 40 минут, перерыв между занятиями составляет –5 минут.**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами обучения по программе (количество недель, месяцев, лет) необходимости для ее освоения.

Форма обучения – очная, том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем дополнительной общеобразовательной программы определяется в академических часах. Академический час – установленная продолжительность занятий по учебному плану общеобразовательной программы, не превышающая 40 минут, по физкультурно- спортивной направленности допускается до 60 мин. Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик указывается через их объем в учебном плане образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся объем программы конкретизируется в рабочей программе исходя из индивидуальных учебных планов обучающихся.

Уровневость общеобразовательной программы - содержание и материал общеобразовательной программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень»- предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

2. «Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления общеразвивающей программы.

3. «Продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетрадиционным разделам в рамках содержательно- тематического направления общеобразовательной программы. Также предполагает углубленное изучение содержания дополнительной общеобразовательной программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления общеразвивающей программы.

Каждому обучающемуся по дополнительной общеобразовательной программе должно обеспечиваться право на стартовый доступ к любому из предоставляемых уровней через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося, где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания материала заявленного обучающимся уровня.

2. Цель программы: создание условий для самореализации личности каждого обучающегося, выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план – по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МАОУ СОШ № 28, направлен на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

При формировании объединений дополнительного образования учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

Направленности дополнительной общеобразовательной программы:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-гуманитарная;
- 4) техническая.

В системе дополнительного образования занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя дополнительные общеобразовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, на основе заявлений родителей (законных представителей).

Формы занятий в объединениях самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело, использование дистанционных технологий и.т.д.

Формы аттестации контроля знаний. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия, научно-практические конференции, показательные выступления спортивных и танцевальных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др.

Система дополнительного образования МАО СОШ № 28 работает 6 дней в неделю с понедельника по субботу, занятия заканчиваются не позднее 20.00.

Содержание учебного плана определяется Порядком организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, СанПиНам и Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Физкультурно-спортивная направленность

Спортивно – оздоровительное направление.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей – всегда актуальна.

Цель: воспитание у школьников осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Решаемые задачи: всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Направленность	Название учебного предмета (курса)	Классы	Содержательный компонент дополнительного образования
Физкультурно-спортивная	«Борьба- самбо»	1-4 5-9	Основная направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Борьба - самбо» выражается в следующем: Цель программы: содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка через обучение самбо, привитие навыков здорового образа жизни детей и подростков, укрепление здоровья. Задачи программы: - усвоение правил, основных положений и понятий борьбы самбо;

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование специальных умений и навыков, обучение основам техники борьбы в стойке и партере, обучение технике выполнения общеразвивающих и специальных упражнений; - устранение недостатков физического развития; - развитие физических качеств: быстроты, координации, ловкости, гибкости, силы; - формирование устойчивого интереса к занятиям борьбой самбо спортом; - воспитание морально волевых и физических качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества и взаимоуважения. <p>Формы занятий: групповые и индивидуальные; теоретические и учебно-тренировочные занятия; игровые, проверочные.</p> <p><i>Отличительной особенностью данной программы является то, что набор в объединения « Борьба-самбо» ведется не по физическим показателям вводного тестирования, а исключительно по желанию учащихся. Это очень актуально, т.к. среди подростков есть много желающих заниматься борьба-самбо, однако в спортивную школу их не зачисляют в связи с отсутствием должной физической подготовки или природной одарённости. Обязательным документом является медицинский допуск к занятиям.</i></p> <p>Срок реализации программы- 3 года.</p> <p>Количество часов в неделю /в год 4ч./136 ч.</p>
	«Общая физическая подготовка »	1-4	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОФП разработана на основе

		<p>современных научных данных и практического опыта она является отображением единства теории и практики. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <p><i>Образовательных:</i></p> <p>Обучение правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях физкультурой и спортом;</p> <p>Формирование знаний об основах физкультурной деятельности;</p> <p>Обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.)</p> <p>Обучение игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>Формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;</p> <p><i>Развивающих:</i></p> <p>Совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;</p> <p>Формирование и совершенствование двигательной активности учащихся;</p> <p>Развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;</p> <p>Развитие инициативы и творчества учащихся;</p> <p>Развитие умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретенные навыки;</p> <p>Овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью.</p> <p><i>Воспитательных:</i></p> <p>Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;</p> <p>Воспитать умение работать в группе, команде;</p> <p>Воспитать психологическую устойчивость;</p> <p>Воспитание и развитие силы воли, стремления</p>
--	--	--

			<p>к победе;</p> <p>Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов.</p> <p>Отличительной особенностью образовательной программы заключается в организации учебного процесса, который включает в себя не только занятия с педагогом в зале, но и активную самостоятельную тренировочную деятельность. Программа подходит для занимающихся различной степени физической подготовленности.</p> <p>К занятиям в объединении допускаются все учащиеся, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний .</p> <p>Программа предусматривает 1 год обучения.</p> <p>Количество часов в неделю /в год 1/34 ч. Для 1-4 классов;</p>
--	--	--	--

Направленность	Название учебного предмета (курса)	Классы	Содержательный компонент дополнительного образования
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры. Волейбол»	5-9	<p>Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол» составлена на основе программы по физической культуре: Программы для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. Авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2020 год, а также методического пособия по организации деятельности «Волейбол / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, — М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>Данный курс ориентирован на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение знаний</p>

			о правилах игры в волейбол, двигательных навыков и умений, необходимых для данной спортивной игры. Срок реализации программы составляет 2 года. Количество часов в неделю /в год 1/34 ч.
	«Спортивные игры. Баскетбол»	10 - 11	<p>Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Спортивные игры. Баскетбол» разработана на основе Примерной программы для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР) (авторы-составители: Ю.М. Портнов – академик РАО, д-р пед. наук; В.Г. Башкирова - заслуженный тренер России; В.Г. Луничкин - заслуженный тренер СССР и России; М.И. Духовный – заслуженный тренер России; А.Б. Мацак – канд. пед. наук; А.Б. Саблин - канд. пед. наук. Москва: Советский спорт, 2020 г.).</p> <p>Данный курс ориентирован на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение знаний о правилах игры в волейбол, двигательных навыков и умений, необходимых для данной спортивной игры. Срок реализации программы составляет 1 года. Количество часов в неделю /в год 1/34 ч.</p>
Физкультурно-спортивная	«Гимнастика»	1-4 классы	<p>Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является создание условий для накопления школьниками опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач.</p>

		<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обучение правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях по гимнастике; ○ Формирование знаний об основах гимнастической деятельности; ○ Способствовать формированию представления о базовых элементах в гимнастике (перекат, группировка, кувырки, стойки, гимнастический мост); ○ Формирование навыков и умений самостоятельного выполнения гимнастических упражнений, направленных на развитие гибкости учащихся <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Способствовать развитию кондиционных и координационных физических качеств (ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость); ○ Формирование оптимального объёма, разносторонности и достаточной глубины знаний по теории спортивной гимнастики ○ Развитие инициативы и творчества учащихся; ○ Развитие умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретенные навыки; ○ Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков показа, анализа и объяснения элементов техники спортивной гимнастики. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия; ○ Воспитать умение работать в группе, команде; ○ Воспитать психологическую устойчивость. ○ Способствовать привитию у обучающихся интереса к занятиям спортом, любви к гимнастике. <p>Срок реализации программы составляет 1 года. Количество часов в неделю /в год 1/34 ч.</p>
--	--	---

Художественная направленность

Цель: развитие эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Задачи: создать условия для развития творческих способностей школьников, художественно-эстетического вкуса, способностей к восприятию различных видов искусства.

Направленность	Название учебного предмета, курса	Классы	Содержательный компонент дополнительного образования
Художественная	«Умелые ручки»	1-4	<p>В начальной школе реализуется рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки».</p> <p>Программа разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.</p> <p>В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.</p> <p>Цель программы: воспитание интереса к ручному труду, через вовлечение детей в активную продуктивную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-научить детей основным техникам изготовления поделок;-развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой

			<p>деятельности;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;</p> <p>-привить интерес к искусству;</p> <p>-обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;</p> <p>-организовать участие детей в выставках, конкурсах, детского творчества.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю - 68 часов</p>
Художественная	«Кудесница»		<p>Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является формирование у детей художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства.</p> <p>задач:</p> <p><i>Образовательных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна; • выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат; • знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства; • совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов; • приобретение навыков учебно-исследовательской работы. <p><i>Развивающих:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям; • развитие образного мышления и творческого воображения, эстетического отношения к природному окружению своего быта; • развитие мелкой моторики рук; • развитие креативного мышления; • развивать умение ориентироваться

			<p>в проблемных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры. <p><i>Воспитательных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание смекалки, трудолюбия, самостоятельности; • воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости; • воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата; • развитие коммуникативных способностей; • осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание несовершеннолетних; <p>добиться максимальной самостоятельности детского творчества.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю - 68 часов</p>
--	--	--	--

Социально - гуманитарная направленность

Цель: – реализация права обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей, развитие их творческих способностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Направленность	Название учебного курса	Классы	Содержательный компонент дополнительного образования
Социально-гуманитарная направленность	«Основы безопасности жизнедеятельности. (Светофор)»	1-4	<p>В начальной школе реализуется рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (Светофор). Программа объединения разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах». Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»:</p> <p>Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / автор-составитель. РЛ. Бабина - М.: Мнемозина, 2011 и авторской программы Н.Ф Виноградовой /</p> <p>Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста - М.: ЭНАС-КЛАСС,</p>

			<p>2011.</p> <p>Особенностью данной программы является создание условий для социальной практики детей в их реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.</p> <p>Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.</p>
--	--	--	--

Техническая направленность

Цель: – формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трёхмерному моделированию на основе интеграции с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс.

Направленность	Название учебного курса	Классы	Содержательный компонент дополнительного образования
Техническая	«Робототехника»	2-4	<p>В школе реализуется рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника». Программа объединения и разработана в рамках Федерального закона.</p> <p>Цель программы: развить исследовательские, инженерные и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к робототехнике; - усвоение знаний в области робототехники; - формирование технологических навыков конструирования; - развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности; - развитие творческих способностей, воображения, фантазии; - ознакомление с технологиями изготовления технических объектов, со специальными приёмами ручных работ; - расширение ассоциативных возможностей мышления; - формирование коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям; - развитие способности к самореализации, целеустремлённости;

			<p>- воспитание творческого подхода при получении новых знаний.</p> <p>Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.</p>
	3DМоделирование	4,5	<p>В школе реализуется рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D - Моделирование». Программа объединения и разработана в рамках Федерального закона .</p> <p>Цель – формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трёхмерному моделированию на основе интеграции с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс.</p> <p><i>Задачи Программы</i></p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых понятий и практических навыков в области 3D - моделирования и печати; • знакомство со средствами создания трехмерной графики; • обучение созданию и редактированию 3D - объектов; • формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и работы в программе Blender. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в научно - техническое творчество; • приобщение к новым технологиям, способным помочь обучающимся в реализации собственного творческого потенциала; • развитие образного, абстрактного, аналитического мышления, творческого и познавательного потенциала обучающихся; • развитие навыков творческой деятельности; • формирование навыков работы в проектных технологиях; формирование информационной

			<p>культуры обучающихся.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса обучающихся к техническому творчеству; • формирование у обучающихся интереса к моделированию и конструированию; • воспитание настойчивости и стремления к достижению поставленной цели; • создание условий для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности. <p>Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.</p>
--	--	--	---

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы (*ФЗ п.9 ст.2*) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Раздел 2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования МАОУ СОШ № 28 составляется в соответствии с календарными учебными графиками МАОУ СОШ № 28 (начального, общего, среднего, образования), утвержденных приказом директора МАОУ СОШ № 28 от « 28 » 08 2024 г. №297

2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации общеобразовательной программы дополнительного образования. МАОУ СОШ № 28 имеет оборудованные кабинеты и спортивный зал для проведения имеющихся объединений.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН .

Информационное обеспечение- электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии позволяют реализовать дополнительную общеобразовательную программу.

Кадровое обеспечение. МАОУ СОШ № 28 укомплектовано педагогическими кадрами-внутренними совместителями. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства, посещение ГМО.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, мини- выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие,	Май

	показ творческих работ, экзамен – концерт, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ, защита и презентация творческих проектов.	
--	---	--

4.Оценочные материалы

Отслеживание результатов деятельности стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение отводится педагогическому мониторингу.

Основным инструментом в системе педагогического мониторинга по освоению ДООП становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает, подбирает оценочные и методические материалы.

«Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной программе объединения», которые состоят из:

- методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы по годам обучения и разделам программы;
- мониторинга результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики;
- списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

5. Методические материалы

Система дополнительного образования строится исходя из потребностей школьников и их родителей, запрос на детские объединения по различным направлениям формируется в I четверти каждого учебного года. Определению для каждого ребенка дела по интересу способствует такая форма, как Презентация дополнительного образования школы, которая проходит во время встречи обучающихся и их родителей перед началом учебного года, а также в первую неделю сентября и представляет собой представление детских объединений школьному сообществу. Руководители объединений дополнительного образования в интересной, активной форме знакомят обучающихся с содержанием образовательной программы, с формами деятельности объединения, представляют творческие работы, достижения своих воспитанников. Эффективность этой формы доказывается стабильным количеством обучающихся, занятых в системе школьного дополнительного образования, повышением уровня сохранности контингента воспитанников в детских объединениях, сокращением времени выбора и увеличением спектра выбора ребенком школьных кружков и секций.

Занятия в дополнительном образовании проходят во второй половине дня, согласно утвержденному расписанию. Учитываются нормативы нагрузки на обучающегося при занятиях в кружках и секциях по различным направлениям.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

На этапе знакомства с новым материалом в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнения, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры).

На этапе проверки полученных знаний – зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт.

Сочетание методов образует методику. Наиболее распространенные методики обучения, используемые в сфере дополнительного образования детей:

-методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

- методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребёнка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;

- методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;

- методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Учебное занятие, в течение которого дети занимаются с педагогом предметной деятельностью, может иметь различные формы – традиционные привычные и нетрадиционные.

Среди традиционных форм можно отметить:

- лекции – изложение преподавателем предметной информации;

- дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
- спортивные тренировки – выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление;
- обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью;
- практикумы по отработке навыков.

В рамках данной работы рассматриваются основные положения следующих педагогических технологий:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Игровые технологии.
3. Групповые технологии.
4. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
5. Технология коллективной творческой деятельности.

6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программ.

Рабочие программы являются частью дополнительной общеобразовательной программы и составляются перед началом и (или) в течение учебного года при существенном изменении условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

6.Используемая литература

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
5. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

№ п/п	Направленность (профиль) общеобразовательной программы	Название рабочей общеобразовательной программы
1	Физкультурно-спортивная	«Борьба- самбо»
		«Общая физическая подготовка (ОФП)» (5-9 класс)
		«Спортивные игры. Волейбол»
		«Спортивные игры. Баскетбол»
		«Гимнастика»
2	Художественно-эстетическая направленность	«Умелые ручки»
3	Социально-гуманитарная направленность	«Основы безопасности жизнедеятельности. Светофор»
4	Техническая	Робототехника
		« 3D - Моделирование».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861803

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 24.03.2024 по 24.03.2025