

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28»
(МАОУ СОШ №28)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №28

протокол от 18.03.2024 №5



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28»
за 2023 год

Первоуральск 2024

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1. Раздел Общая характеристика образовательной деятельности (лицензионные сведения)	2
1.1. Профиль реализуемых образовательных программ	3
1.2. Статус школы.....	3
1.3. Система управления организацией.....	4
2. Раздел Кадровое обеспечение образовательной деятельности	5
2.1. Наставничество	7
2.2. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	8
2.3. Повышение профессиональной компетенции	8
2.4. Методическая служба в школе.....	9
3. Раздел Педагогические условия реализации образовательных программ.....	11
4. Раздел Материально-технические условия реализации образовательных программ	13
5. Раздел Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.....	14
6. Раздел Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	18
6.1. Результаты освоения рабочих программ.	18
6.2. Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников.....	29
6.3. Отчет по реализации программ дополнительного образования.	31
6.4. Отчет по «Профориентации»	33
6.5. Отчет по реализации программы воспитательная работа	35
6.6. Отчет по реализации программ внеурочной деятельности.	39
6.7. Информация о востребованности выпускников.	42
7. Раздел Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.	44
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	46
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	46

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Раздел Общая характеристика образовательной деятельности (лицензионные сведения)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 28» (МАОУ «СОШ №28»)
Руководитель	Селюнина Анна Владимировна
Адрес организации	623107, г. Первоуральск, ул. Зои Космодемьянской, д. 20
Телефон, факс	8 (3439) 631547, 8(3439)631397
Адрес электронной почты	chkola28@mail.ru
Учредитель	Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск
Дата создания	1973 год
Лицензия	регистрационный №15828 от 12.04.2012, серия 66ЛО1 №0003693
Свидетельство о государственной аккредитации	№8246 от 08.04.2015 года, серия 66АО1№ 0001565

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	первая	30	5	33
2-3	вторая	40	5	34
4	первая	40	5	34
10а,11а	Первая	40	5	34
9г (класс для детей с ЗПР)	Первая	40	5	34

5	первая	40	6	34
6-8	вторая	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин., окончание в 18.15

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	297 человек
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	22 человека
Основная образовательная программа основного общего образования	382 человек
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	12 человек
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	34 человека

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 713 обучающихся.

1.1.Профиль реализуемых образовательных программ.

С 2020-2021 учебного года ОУ начала реализацию ФГОС СОО. Был сформирован один профиль- универсальный. С 2023-2024 учебного года сформирован для обучающихся 10«А» класса социально-экономический профиль с углубленным изучением обществознания и географии.

1.2.Статус школы

Школа расположена в районе Талица г. Первоуральска, окраина города. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки. 80 процентов обучающихся проживают в микрорайоне школы, 20 процентов – в близлежащих поселках. Основным видом деятельности МАОУ СОШ №28 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития), адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с интеллектуальными нарушениями), дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.

1.3. Система управления организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

2. Раздел Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 33 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 11 человек (25%) имеют среднее специальное образование, 22 человек (75%) имеют высшее профессиональное образование. Один педагог обучается в ФГБОУ ВО «Урал ГУФК». Два педагога обучаются в УрГПУ. Два педагога обучаются в РГППУ.

Показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
Количество педагогических работников	39	36	33
Имеют высшее образование	26	27	22
Прошли аттестацию на квалификационную категорию в текущем учебном году	6	6	9
Имеют квалификационную категорию	28/71.7%	26/72%	23/69%
Из них имеют высшую квалификационную категорию	2/5%	5/13.8%	5/21%
Из них имеют первую квалификационную категорию	21/53.8%	20/55.5%	18/79%
Прошли повышение квалификации	0	36	30
Образовательные центры повышения квалификации		1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1. АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» г. Москва 2. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь; 3. ГАОУ ДПО СО «ИРО»,

		3.АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	
--	--	-------------------------------	--

В МАОУ СОШ № 28 продолжается работа по совершенствованию внутришкольной модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, обусловленной нормативными требованиями Профстандарта педагога (учителя, воспитателя), утвержденного приказом Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013. (с последующими изменениями). Кроме этого, в 2023 году на основе анализа проводимых мероприятий и полученных результатов аттестации педагогических работников были внесены изменения в совершенствование деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период:

в 2023 г. продолжается реализация Программы развития школы 2019-2024 гг, основным направлением, которой является поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе (цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников);

- с 01.09.2022 начата работа по новой методической теме школы: «Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся» (цель: повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся);

В 2022 году были организовано непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников:

- обучение с участием НОЧУ ДПО «УЦПК» по повышению квалификации по программам для всех педагогических работников и администрации школы: «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС», «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности»
- в течение учебного года систематические групповые и индивидуальные консультации по организации дистанционного обучения для педагогических работников;
- рассылка интересных приемов, обучающих видео для педагогов через группу учителей школы в WhatsApp, создание локальной сетевой папки для педагогов для обмена методическими и другими материалами;
- составление плана совместной работы «наставник – молодой специалист», в который входит посещение, взаимопосещение уроков всех молодых специалистов, проведение методических консультаций;
- проведение консультаций для педагогов заместителем директора по учебной работе по формам уроков, особенностям образовательных техно логий;

Участие педагогов в мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня в 2023 году

Название конкурса	Результат
Городская НПК педагогических работников «Вызовы образования 21 века: функциональная грамотность - учимся для жизни»	Смирнова Т.П.-участник
Выставка городской печатной методической продукции	Смирнова Т.П.-победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ технологии в условиях инклюзивного образования» в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего	Дернова Э.В.-победитель

образования»	
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности учителя технологии, в условиях обновленного ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения: изменения стандартов»	Дернова Э.В.-победитель

Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 28 позволяет создать необходимые условия для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2.1. Наставничество

В течение 2022–2023 учебного года были разработаны локальные акты и организационно-распорядительная документация: положения о наставничестве, «дорожная карта» внедрения системы наставничества, издан приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества. Организованы «пары наставничества» - молодой педагог и опытный педагог.

В 2022 - 2023 учебном году осуществляла свою деятельность проблемная группа по реализации модели наставничества. Работа осуществлялась по следующему плану:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника	Сентябрь 2022
2	Планирование работы на учебный год.	Сентябрь 2022
3	Методические требования к современному уроку	Ноябрь 2022
4	Организация взаимопосещения уроков молодых специалистов и наставников с целью оказания методической помощи	В течение года
5	Требования к орфографическому режиму ведения тетрадей.	Декабрь 2022
6	Взаимопроверка тетрадей, обмен опытом по ведению и проверке тетрадей учащихся.	2 четверть
7	Посещение молодыми учителями открытых уроков коллег в рамках методической и предметной недели.	По плану ОО
8	Тренинг. Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из неё.	Январь 2023
9	Подведение итогов работы. Собеседование с с молодыми учителями. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодых учителей в коллективе.	Апрель-май 2023

Наставники совместно с молодыми специалистами разработали индивидуальные «дорожные карты». Наставники посещали городские методические события, связанные с темой наставничества, являлись участниками вебинаров.

2.2. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В 2022-2023 учебном году следует отметить повышение уровня участия педагогов в профессиональных конкурсах. 2 молодых педагога приняли участие в муниципальном конкурсе молодых специалистов «Педагогический дебют».

2.3. Повышение профессиональной компетенции

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

- Барина Алла Степановна «ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)» 72 часа 23.03.2022-20.04.2022 АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» г. Москва;

- Коляда Наталья Васильевна «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» 36 часов 22.03.2022-07.04.2022 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь;

- Копылова Ольга Игоревна «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 72 часа 23.08.2022-22.09.2022 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь;

- Сарапулова Евгения Александровна «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО» 72 часа 27.12.2022-26.01.2023 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь;

- Филиппова Юлия Александровна «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 72 часа 23.08.2022-22.09.2022 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Функциональная грамотность младших школьников» 36 часов 16.10.2022-22.10.2022 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»;

- Шишина Ольга Ивановна «Смысловое чтение как условие формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся» 72 часа 23.08.2022-22.09.2022 АНО ДПО «ОЦ Каменный город»;

- 10 педагогов школы прошли курсовую подготовку по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 144 часа 18.09.2023-23.10.2023 ФГБОУ УВО «Уральский государственный педагогический университет»;

- Директор, заместитель директора по УР, 2 психолога прошли курсовую подготовку по Программе развития личностного потенциала май-июнь 2023 ФГБОУ УВО «Уральский государственный педагогический университет».

В течение 2022-2023 учебного года велась планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции.

2.4. Методическая служба в школе

Методическая работа в школе является одним из ведущих направлений по выявлению миссии образовательной организации. В течение 2022-2023 учебного года в школе целенаправленно проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ОО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП).

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На школьных методических заседаниях рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ СОШ №28 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества способствует повышению качества образовательного процесса. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 5 ШМО, каждое из которых работало над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителя.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. В ходе работы проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, недели учебных предметов.

Вывод: методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; повысился процент опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным мастерством, активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

3. Раздел Педагогические условия реализации образовательных программ

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО реализовывались мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты в МАОУ СОШ №28 утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С ноября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-4 х классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4. Раздел Материально-технические условия реализации образовательных программ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», макет автомата Калашникова и др.).

В Школе есть учебный кабинет для обучения детей с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, турники.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №28 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №28 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений

5. Раздел Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

Библиотека школы представляет собой отдельное помещение общей площадью 44 кв.м., включающее в себя читальный зал на 6 посадочных мест, автоматизированное рабочее место библиотекаря, подключенное к локальной сети школы и Интернету, а также книгохранилище. Общий библиотечный фонд составляет 2 9415 экземпляров.

Учебная литература – 2 1223 экземпляров, художественная 7 394 экземпляров, учебные пособия – 789 экземпляров, энциклопедическая и справочная – 418 экземпляров. Обновление библиотечного фонда осуществляется на 10 – 16% ежегодно, что позволяет обеспечить на 100% каждого школьника учебной литературой по всем предметам учебного плана. Кроме этого, в расчете на одного обучающегося приходится 25 экземпляров справочно – энциклопедической литературы.

Роль библиотеки, как информационного центра значительна, так, например, статистические данные по результатам работы библиотеки свидетельствуют о повышении читательской активности обучающихся, об удовлетворении их читательского спроса на энциклопедическую и справочную литературу. Систематически обновляется выставка новинок книгоиздательской продукции, что способствует функциональному использованию книжного фонда и повышению уровня информационной культуры. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	100 %
2	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	Соответствует полностью
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	96 %
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	85 %
6	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется	Имеется школьный сайт https://28prv.uralschoo

		(периодичность один раз в 2 недели)	l.ru систематически обновляется
7	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%, Выход в Интернет имеют 100% компьютеров
8	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется частично. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. 1С, КПМО. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах.
9	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
10	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов	100 %	100%

	инвариантной части учебного плана ООП		
--	---------------------------------------	--	--

В школе сформирована медиатека, состоящая из 370 экземпляров CD дисков, практически по всем предметам учебного плана начальной школы.

Традиционно структура школьной медиатеки состоит из трех элементов:

- «неэлектронное» образовательное пространство - помещения, материальная, методическая и информационная базы школьной библиотеки, учебные кабинеты, кабинет информатики, кабинеты психолого-педагогической службы и т.д.;
- внутренняя локальная сеть, которая помогает осуществлять оперативную связь с библиотекой, читальным залом, кабинетами информатики и вычислительной техники, учебными кабинетами, оснащенными интерактивными комплексами, доводить оперативную информацию до сотрудников и администрации школы, проводить работу с единой базой данных;
- интернет – доступ информации, имеющейся в мировой сети и позволяющей удовлетворить возникающие потребности в области информатизации.

Практическое значение школьной медиатеки заключается в следующем:

- созданы условия для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде всех участников образовательного процесса;
- появляется возможность организации самостоятельной исследовательской индивидуальной или групповой работы;
- учебно-познавательная деятельность школы поднимается на более высокий уровень;
- повышается профессиональный уровень учителей;
- обеспечивается свободный доступ к различным информационным источникам;
- создаются условия для создания сетевого сообщества.

Большой популярностью в школьной медиатеке пользуется перечень веб-сайтов, необходимых для обучения и получения иллюстрационного материала. При проведении анализа посещаемых веб-сайтов администрация школы пришла к выводу, что для разных категорий участников образовательного процесса интересны различные INTERNET –ресурсы:

- для педагогов – сайты региональных и муниципальных органов управления образования, сайты, содержащие информацию о проведении различного рода творческих конкурсов и олимпиад, сайты с методическими рекомендациями, сайты-«копилки» педагогического опыта;
- для учеников – сайты, на которых расположена справочная информация, электронные учебники, тесты;
- для руководителя школы и его заместителей – нормативно–правовая документация от вышестоящих организаций, учредителя;
- для родителей (законных представителей) учащихся – сайт школы, на котором содержится необходимая информация об образовательном учреждении, сайты на страницах которого можно получить юридическую и психолого-педагогическую информацию в области образования.

В связи с тем, что сегодня школьная медиатека стала важным элементом службы информатизации, у администрации школы возникает необходимость использовать новые подходы к её обеспечению и пополнению. При формировании фондов медиатеки особое внимание уделяется качеству и методической правильности медиасредств, дидактическому наполнению Интернет-ресурсов. При ее составлении формируется электронный вариант. Занимаясь оснащением школьной медиатеки, администрация приобретает не только

компьютерную технику, но и необходимое программное обеспечение.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 84,3%.

Разработано и оформлено:

- книжных выставок – 18;

- буклетов в виде библиографических списков, творческих биографий, исторических фактов, событий и т.д. – 10 экз.

Проведено библиотечных уроков – 28;

В целом, можно констатировать что, материально техническое и информационно – методическое обеспечение школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, так как обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми Основными образовательными программами.

6. Раздел Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ.

Проведем анализ успеваемости по итогам 2021-2022, 2022-2023 учебного года, 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

За 2023 год количество обучающихся увеличилось на 3%. Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании уменьшилось с 4 человек до 1.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «абсолютная успеваемость», «качественная успеваемость» за последние 3 года

	2021- 2022 учебный год				2023 учебный год			1 полугодие 2023-2024 учебный год				
	% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов	% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов	% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов
1	100	-	-		100	-	-	-	100	-	-	-
2	100	10	36	0	98	7	32	2	95	2	35	4
3	100	9	42	0	97	5	24	2	92	4	23	6
4	100	5	25	0	90	11	31	8	99	0	22	1
Итого	100	6	27	0	96	10	36	4	96,5	3	33	3,5

Из таблицы видно, что на параллели 2 классов общая успеваемость уменьшилась на 5 %, в 3 классах на 7%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего за последние 3 года

классы	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				1 полугодие 2023-2024 учебный год			
	% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов	% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов	% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов
5	100	0	29	0	99	2,6	20	1	90	5	25	10
6	100	2,9	25	0	96	1	26	4	78	0	10	22
7	100	1,4	17	0	97	4,4	17	3	77	0	13	23
8	100	1,3	8	0	97	0	18	3	82	0	17	18
Итого по ступени	100	1,2	20	0	97,2	1,7	18	3	82	1,3	17	15

Из таблицы видно, что на параллели 5 классов общая успеваемость уменьшилась на 10 %, в 6 классах на 22%, в 7 классах на 23%, в 8 классах на 18%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «абсолютная успеваемость», «качественная успеваемость» за последних 3 года

классы	Количество обучающихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				1 полугодие 2023-2024			
		% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов	% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов	% успевающих	% Успехов на 5	% Успехов на 4 и 5	% неуспехов

								на 4 и 5				на 4 и 5	
10	18	100	0	17	0	56	5	11	44	64	4	4	36

Из таблицы видно, что общая успеваемость в 10 классе уменьшилась на 36%. Это связано с тем, что 40% в 10а классе составляют дети, которые сдавали ОГЭ в сентябре, поступили в 2023 году по результатам ОГЭ-2022 года.

Таблица Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «абсолютная успеваемость», «качественная успеваемость» в 2022 году

классы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			1 полугодие 2023-2024 учебный год		
	% успевающих	% Успешают на 5	% Успешают на 4 и 5	% успевающих	% Успешают на 5	% Успешают на 4 и 5	% успевающих	% Успешают на 5	% Успешают на 4 и 5
НОО	100	6	27	96	10	36	70	2	27
ООО	100	1,2	20	97,2	1,7	18	76	1	15
СОО	100	0	17	56	5	11	70	6	3
Итого по школе	100	2,4	21	83	5,6	22	72	3	15

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен 27% %, процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 4%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 учебном году снизился на 24%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5» стабильный.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022-2023 учебного года снизился на 28 %.

Результаты ВПР.

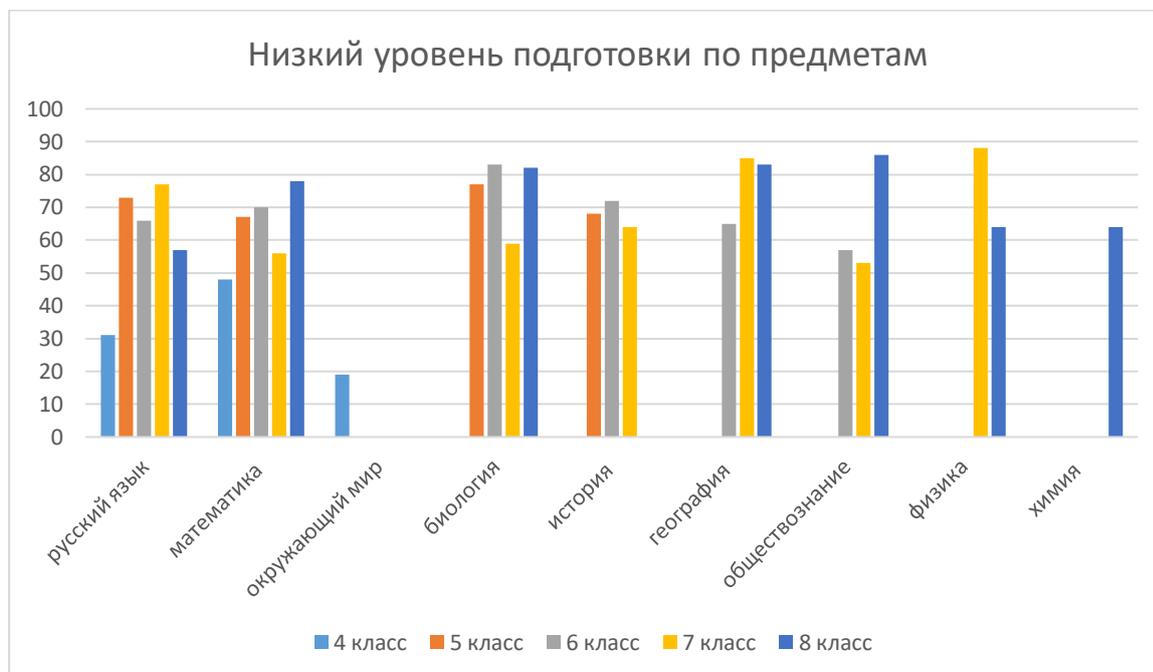
С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-8 классов по общеобразовательным предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся Всероссийские проверочные работы. Данная оценочная процедура направлена на обеспечение единства образовательного пространства РФ за счет предоставления школам единых материалов и критериев оценивания образовательных достижений школьников. Главная особенность ВПР заключается в том, что данный вид работы позволяет комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты (регулятивные, познавательные,

коммуникативные, личностные универсальные учебные действия), важные для оценки готовности продолжить образование.

Результаты ВПР в 4-8 классах

Класс	Предмет	Уровень подготовки в %		
		Низкий	Базовый	Высокий
4 класс	Русский язык	31	43	26
	Математика	48	46	6
	Окружающий мир	19	56	25
5 класс	Русский язык	73	19	8
	Математика	67	33	0
	Биология	77	22	1
	История	68	26	6
6 класс	Русский язык	66	29	5
	Математика	70	24	6
	История	72	28	0
	Биология	83	7	0
	География	65	33	2
	Обществознание	57	38	5
7 класс	Русский язык	77	15	8
	Математика	56	34	10
	История	64	31	5
	Биология	59	28	13
	Обществознание	53	47	0
	География	85	15	0
	Физика	88	12	0
8 класс	Русский язык	57	40	3
	Математика	78	22	0
	История	88	12	0
	Биология	82	13	5
	Обществознание	86	14	0
	География	83	17	0
	Физика	64	32	4
	Химия	64	34	4

На диаграмме представим параллели и предметы, по которым обучающиеся не достигли базового уровня.



Если сравнивать результаты выполнения ВПР учащихся, то можно сделать следующие выводы:

- 1) С 4 по 8 класс увеличивается количество обучающихся, не достигающих базовый уровень предметных знаний по математике (с 31 до 57 %);
- 2) Больше 50% по предметам биология, география, обществознание показывают ниже базового уровня подготовки.
- 3) Следует отметить наличие группы учащихся, достигающий высокий уровень подготовки, по предметам выше 10 % от общего количества: русский язык, окружающий мир в 4 классе, математика и биология в 7 классе.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2023 в МАОУ СОШ №28 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), 75 участников получили «зачет», что составляет 100 % выпускников 9 классов.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предметам

Математика в %				Русский язык в %			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
30	10	30	2	52	16	2	2

В 2022-2023 учебном году обучающимися 9 классов были выбраны следующие предметы: обществознание, литература, информатика, физика, биология, история, английский язык. В диаграмме представлено процентное соотношение отметок по результатам экзаменов.



Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 0 человек, 1 человек аттестат не получил.

Результаты ЕГЭ,

Всего выпускников 2023 года – 18 человек

Количество участников по предметам

Наименование учебного предмета	2022 год			2023 год		
	Количество участников ЕГЭ	% от общего количества обучающихся	Учитель	Количество участников ЕГЭ	% от общего количества обучающихся	Учитель
Русский язык	11	100	Агулова Т.И.	18	100	Прохорова И.В.
Математика (базовый уровень)	7	63,6	Наумова В.В.	14	78	Наумова В.В.
Математика(профильный уровень)	4	36,4		4	22	
Физика	2	18	Куликаева Л.А.	1	5	Куликаева Л.А.
Химия	1	9	Шиловских Н.В.	0		
Информатика и ИКТ	1	9	Пяро И.В.	2	10	Пяро И.В.
Биология	3	27	Шиловских Н.В.	1	5	Шиловских Н.В.
История	0			1	5	Кротова В.А.
География	0			4	22	Смирнова Т.П.
Обществознание	6	56	Кротова В.А.	9	50	Кротова В.А.
Литература	0			3	17	Прохорова И.В.
Английский язык	0			0		

Количество выпускников, получившие по трем предметам количество тестовых баллов.

2022 год

Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ¹	чел.	% ¹	чел.	% ¹	чел.	% ¹
5	71,4	2	28,6	0	0	0	0

2023 год

Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ¹	чел.	% ¹	чел.	% ¹	чел.	% ¹
7	70	2	20	1	10	0	0

Статистическая информация о результатах экзаменов по предметам.

Математика

Профильный уровень

		2022 год					2023 год					
кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	Процент обучающихся, набравших				кол-во участников	средний балл	Процент обучающихся, набравших			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	От 80 до 100 б			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	От 80 до 100 б
18	4	43,8	0	25	67,9	0	7	31,4	42,9	42,9	14,3	

По результатам экзаменов обучающихся по математике профильного уровня средний балл обучающихся 31,4 баллов при среднегородском 37,5 б, что 6,1 балл ниже.

Базовый уровень

кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	2 –не набрали минимальный порог 27 б	3	4	5
18	14	3,82	9,1	18,2	54,5	18,2

По результатам экзаменов обучающихся по математике базового уровня средний балл обучающихся 3,82 балла при среднегородском 4.1.

Русский язык

кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	от 80 до 100 баллов
18	18	57,2	0	61,1	38,9	0

По результатам экзаменов обучающихся по русскому языку средний балл обучающихся 57,2 балла при среднегородском 66,15, что на 8,95 б. ниже, чем городской.

Обществознание

кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	от 80 до 100 баллов
18	9	45,7	44,4	44,4	0	11,1

По результатам экзаменов обучающихся по обществознанию средний балл обучающихся 45,7 балла при среднегородском 56,1 что на 10,4 б. ниже, чем городской.

Физика

кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	от 80 до 100 баллов
18	1	44	0	100	0	0

По результатам экзаменов обучающихся по физике средний балл обучающихся 44 балла при среднегородском 57,7, что на 13,7 б. ниже, чем

Биология

кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	от 80 до 100 баллов
18	1	73	0	0	100	0

По результатам экзаменов обучающихся по биологии средний балл обучающихся 73 балла при среднегородском 50,6 что на 22,4 б. выше, чем городской.

История

кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	от 80 до 100 баллов

18	1	40 город 55	0	100	0	0
----	---	-------------	---	-----	---	---

По результатам экзаменов обучающихся по химии средний балл обучающихся 42 балла при среднегородском 51,4, что на 9,4 б. ниже, чем городской.

Литература

кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	от 80 до 100 баллов
18	1	42	1	100	0	0

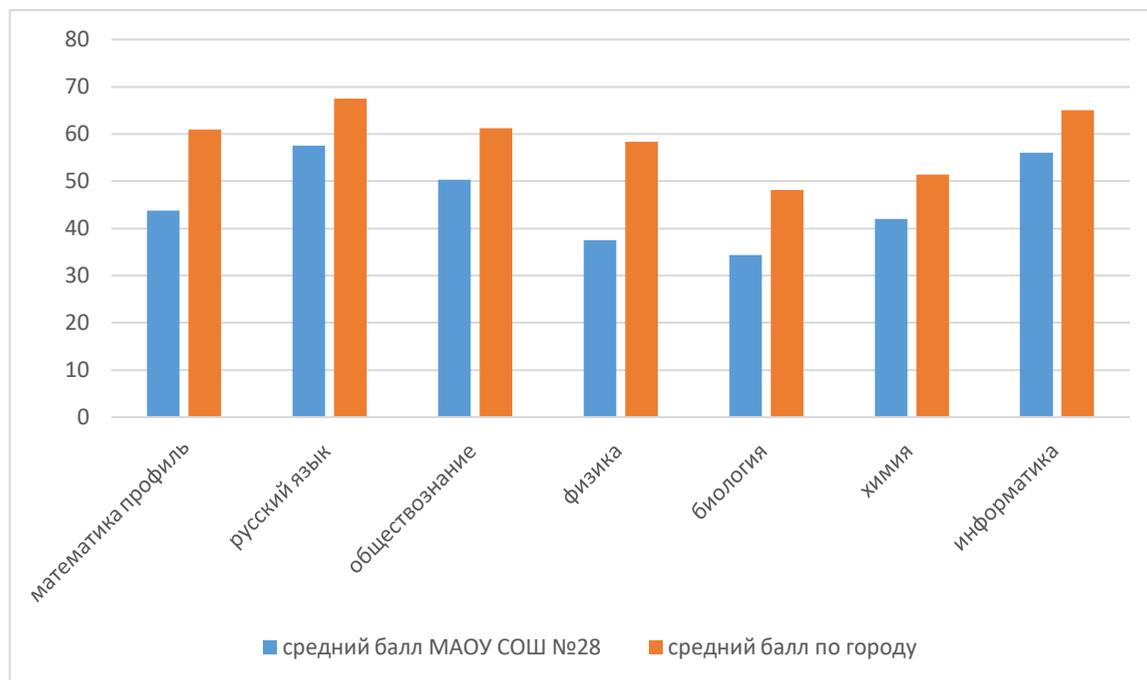
По результатам экзаменов обучающихся по химии средний балл обучающихся 42 балла при среднегородском 51,4, что на 9,4 б. ниже, чем городской.

Информатика

кол-во выпускников	кол-во участников	средний балл	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	от 80 до 100 баллов
11	2	34 город 61	50	50	0	0

По результатам экзаменов обучающихся по физике средний балл обучающихся 56 балла при среднегородском 65, что на 9 б. ниже, чем городской.

Результаты ГИА по предметам по соотношению к среднему баллу по городу Первоуральску



6.2. Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлены списки участников школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету;
- членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- и с критериями;
- размещены итоговые протоколы на официальном сайте Управления образования.

В соответствии с графиком, утвержденным приказом МАОУ СОШ № 28 от 13.09.2023г. №355 школьный этап проводился с 15 сентября по 26 октября 2023 года.

В проведении 1 этапа приняло участие 359 учеников 4-11 классов, что составляет 73% от всех обучающихся данных классов.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Литература	39	19	4	15
2	Технология	14	8	3	5
3	Русский язык	67	21	2	19
4	Физика	18	2	0	2
5	Физическая культура	38	27	12	15
6	География	21	8	2	6
7	Химия	18	0	0	0
8	Обществознание	42	8	0	8
9	Биология	40	12	3	9

10	Основы безопасности жизнедеятельности	28	8	0	8
11	История	28	4	2	2
12	Математика	76	3	0	3
13	Английский язык	52	0	0	0
14	Информатика	21	1	0	1
	ВСЕГО	502	121	28	93

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- биология - 40 чел.;
- математика – 76 чел.;
- русский язык- 67 чел.;
- английский язык- 52 чел.;
- обществознание – 42 чел.;
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- технология –14 чел., (проводился на платформе информационной системы «РБДО»)
- физика -18 чел., (проводился с 7 по 11 класс на платформе «Сириус.Курсы »)
- химия – 18 чел., (проводился с 8 по 11 класс на платформе «Сириус.Курсы »)
- география - 21 чел., (проводился на платформе информационной системы «РБДО»)
- информатика- 21 чел., (проводился на платформе «Сириус.Курсы »)
- история – 28 чел., (проводился на платформе информационной системы «РБДО»)
- основы безопасности жизнедеятельности - 28 чел., (проводился на платформе информационной системы «РБДО»).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по классам:

№ п/п	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел)	Класс	Общее кол-во участников ВсОШ (чел.) (1 обучающийся учитывается 1 раз!)	Процент, принявших участие в олимпиаде	Из них с ОВЗ	Общее кол-во призеров и победителей (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел)
21	2	19	18	23%				
25	7	18	26	34,7%				
27	11	20	26	36%				
24	4	20	53	55,8%				
21	5	16	33	50,8%				
7	0	7	23	29,8%	1			
1	0	1	10	50%				
7	0	7	6	66,7%				

133	29	104	195		1			
-----	----	-----	-----	--	---	--	--	--

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году самое большое количество участников школьного этапа наблюдается в 7,8,10 и 11 классах.

Результаты участия обучающихся на Муниципальном этапе ВСОШ

По итогам выполненных заданий наибольшее количество победителей и призеров по географии (2 победителя, 5 призеров), история (2 призера), обществознание (1 призер), английский язык (1 победитель, 1 призер), биология (1 победитель, 3 призера). Менее успешны обучающиеся были по предметам физика, литература, математика, русский язык, химия, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности (0 победителей, 0 призеров).

6.3. Отчет по реализации программ дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 28 разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 28.

Целью программы является создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи: - формировать и развивать творческие способности обучающихся;

- расширять познания обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;

- выявлять развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц проявивших выдающиеся способности;

- ориентировать профессиональную ориентацию обучающихся;

- развивать, профессиональное самоопределение творческого труда обучающихся;

- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- удовлетворять образовательные потребности и интересы обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В системе дополнительного образования занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Формы занятий в объединениях самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело и т.д.

Второе полугодие 2022 (январь – май 2022 года) образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 28 осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приказ № 314 от 01.09.2022г.)

по следующим направленностям:

– художественной;

- физкультурно – спортивной;
- социально-гуманитарной;
- технической.

Дополнительное образование МАОУ СОШ № 28 представлено 8 объединениями. Дети и родители имеют возможность выбирать заинтересовавшее их объединение через Новигатор дополнительного образования Свердловской области (далее [р66.навигатор.дети](#)).

В спортивных объединениях: «Борьба-самбо», ОФП, «Спортивные игры. Волейбол», «Спортивные игры. Баскетбол», «Гимнастика»; творческих объединениях: «ОБЖ (Светофор)», «Умелые ручки», «Робототехника», «3D- Моделирование» реализация образовательных программ дополнительного образования осуществлялась очно в штатном режиме с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Для реализации программ дополнительного образования:

- рассмотрены на педагогическом совете (от 29.08.2022г.№ 1) и утверждены рабочие программы приказом от 01.09.2022 г. № 314);
- откорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии программами дополнительного образования и учетом СанПиН;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о выборе программ дополнительного образования.

Первое полугодие 2023 года (сентябрь – декабрь 2023 года) образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 28 осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, утвержденной от 01.09.2023 г. № 344 «Об организации системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году» по следующим направленностям:

- художественной;
- физкультурно – спортивной;
- социально-гуманитарной;
- технической.

Дополнительное образование МАОУ СОШ № 28 представлено 10 объединениями. Дети и родители имеют возможность выбирать заинтересовавшее их объединение Новигатор дополнительного образования Свердловской области (далее [р66.навигатор.дети](#)).

В спортивных объединениях: «Борьба-самбо», ОФП, «Спортивные игры. Волейбол», «Спортивные игры. Баскетбол», «Гимнастика»; творческих объединениях: «ОБЖ (Светофор)», «Умелые ручки», «Кудесники»; технических объединениях: «Робототехника», «3D- Моделирование» реализация образовательных программ дополнительного образования осуществлялась очно в штатном режиме.

Для реализации программ дополнительного образования:

- рассмотрены на педагогическом совете (от 28.08.2023г.№ 1) и утверждены рабочие программы приказом от 01.09.2023 г. № 344);
- откорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии программами дополнительного образования и учетом СанПиН;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о выборе программ дополнительного образования.

Вывод:

В 2023 году программы дополнительного образования посещали 265 человек (37 %), в сравнении с 2022 году 251 человек (34%) это на 1 обучающихся больше чем в предыдущем. Внесенные изменения в программе дополнительного образования реализованы в полном объеме, удалось с мотивировать, увлечь обучающихся в объединения ДО, сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Исходя из своевременного изучения спроса интересов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

6.4. Отчет по «Профориентации»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, просмотр открытых профориентационных онлайн уроков, конкурсы рисунков.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают объединения дополнительного

образования, могут развивать свои творческие способности через обучение в объединениях декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через экскурсии на производство, так же продолжают просмотры открытых профориентационных онлайн уроков. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

Учащиеся 5-7 классов в ходе внеурочной деятельности знакомились с миром профессий. Так же, как и в начальных классах, ученики данных классов могут выбрать для себя подходящие занятия в объединениях дополнительного образования.

На 3 этапе – 8-11 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

В 2022 - 2023 учебном году в с 5 по 11 классе была организована внеурочная деятельность «Шаги в профессию», «Твоя профессиональная карьера».

Используются различные формы работы с учащимися данной ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В ходе занятий по внеурочной деятельности в 9 классе было проведено профориентационное тестирование, направленное на отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов были участниками открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия» и открытых уроков, после просмотра которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций и пройденного тестирования.

Значимым профориентационным мероприятием для команды МАОУ СОШ № 28 (обучающиеся 7-11 классов) стало участие во Всероссийском проекте «Точка опоры». В рамках данного проекта обучающиеся стали участниками экскурсий в организациях партнеров Проекта ПНТЗ и «Живых уроков» по естественнонаучным и специальным дисциплинам, творческого конкурса школьных сочинений, конкурса рисунков о профессиях, конкурса видеороликов, интеллектуальных поединков «Брейн-ринг». По итогам Проекта команда МАОУ СОШ № 28 **заняла 1 место**, стала победителем, награждена путевками в количестве 5 шт. в г. Сочи и получила денежный грант в размере 120 тысяч рублей.

Так же в этом учебном году обучающиеся 10 классов были активными участниками профориентационных мероприятий «ПрофиЭкспресс», которые проходили на базе РГППУ, такие мероприятия: Живой урок «Выбирай будущее!», участие в КЕЙС-ТУРНИР «ИН&ПРОФ – интеграция в профессию», где заняли **2 призовое место**.

Важно отметить, что к профориентационной работе были привлечены и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Они вместе со всеми просматривали онлайн

уроки, участвовали в тестированиях и имели возможность посещать занятия внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8 - 11 классах, во время индивидуальных консультаций- классные руководители поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

6.5. Отчет по реализации программы воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 28 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Воспитательная работа во втором полугодии (январь-май 2023 г.) осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 28, утвержденной приказом от 01.09.2022 г. № 296 и календарно – тематического планирования НОО, ООО, СОО.

В первом полугодии 2023 (сентябрь – декабрь 2023 года) воспитательная работа осуществлялась на основании рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 28, утвержденной приказом от 01.09.2023 г. № 349, календарно- тематическим планированием НОО, ООО, СОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Организация воспитательной работы осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

Модуль «Взаимодействия с родителями».

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»;

Модуль « Детские общешкольные объединения»

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профориентация»;

Модуль «Школьное медиа»;

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции милосердия, сбора макулатуры, друзья наши младшие и т.д.;

спортивные мероприятия;

тематические открытые уроки;

самоуправление школьной жизни;

проведение утренников, праздников.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (очно);

курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; «Мои горизонты»

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно);

участие в спортивных мероприятиях;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно);

индивидуальные беседы с учащимися (очно);

индивидуальные беседы с родителями (очно);

родительские собрания (очно);

участие в муниципальных проектах (очно);

классные часы.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Внешкольные воспитательные мероприятия, школьные и классные в 2023 году активизировались и проводились в полном объеме. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анализа участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании достигнутых результатов (1 места в городских мероприятиях: историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» направление «Этнография» Конкурс –форум «Уральский характер», День Здоровья «Стиль жизни», конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», изобразительного искусства «Дорогами добра», профориентационный проект «Точка опоры, «Образ России», конференция «Я в городе славном живу», конкурс «Ручейки добра» и т.д.) этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

6.6. Отчет по реализации программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Формы организации внеурочной деятельности включают: регулярные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно – полезные практики, творческие объединения, участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятия разного уровня, нерегулярные занятия, летний лагерь.

В рамках организации внеурочной деятельности 1- 11 классов:

- утверждены рабочие программы по курсам внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом;
- составлено расписание занятий в очном режиме на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой, планом внеурочной деятельности по каждому курсу для 1- 11 классов и учетом СанПиН;
- проводилось информирование обучающихся и их родителей (законных представителей обучающихся) о курсах внеурочной деятельности и их выбор.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется

МАОУ СОШ №28 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Общий объем внеурочной деятельности 5 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к

собственным поступкам. Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» являются формой ранней профориентации обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников", в 2023 году создано и функционирует первичное отделение «Движение первых»); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

6.7. Информация о востребованности выпускников.

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат – 78 человек, из них 23 человека (30%) продолжили обучение в 10-х классе в своей школе. Поступили в учреждения СПО 52 человека (65%). Трудоустроились 3 человека (5%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2023 г. по каналам занятости

Наименование учебного заведения НПО и СПО	Общее число продолжающих обучение по программам СПО
ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"	22
ГАПОУ СО "Первоуральский политехникум"	7
Ревдинский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	2
Ревдинский государственный педагогический колледж	4
Университетский колледж Российского государственного профессионально-педагогического университета	1
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	4
Артемовский колледж точного приборостроения	2
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты	3

Екатеринбургский экономико-технологический колледж	4
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	3

Количество выпускников 11 класса– 18 человек. Из них 17 человека (94 %) продолжили обучение. Поступили в учреждения СПО 8 человек (50%), в ВУЗ 9 человек (45%). Переехал на постоянное место жительства в другую страну- 1 человек (5%).

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2023 году

Наименование учебного заведения	Общее число продолжающих обучение
Высшие учебные заведения	
Уральский федеральный университет	2
Уральская государственная юридический университет	1
РГППУ, институт инженерно-педагогического образования	2
Уральский государственный экономический университет	2
Архитектурный университет в Екатеринбурге	1
Севостопольский университет строительства	1
Учреждения СПО	
ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж	2
Свердловский областной педагогический колледж	1
Ревдинский государственный педагогический колледж	2
Университетский колледж Российского государственного профессионально-педагогического университета	1
ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова"	1
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	1

7. Раздел Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №28 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ 28 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга;

2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности в МАОУ СОШ №28 включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов соответствуют среднему.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на начальном, основном уровне обучения;
- активизировать участие педагогов в профессиональных мероприятиях с целью презентации опыта педагогическому сообществу.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	713
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	382
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154/23,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	44,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1\1,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1\1,9
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1\9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1\1,3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	292/ 39%
– регионального уровня		21/2,8%
– федерального уровня		145/19,5%
– международного уровня		16/2,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3,5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	314\45%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33/100%
– с высшим образованием		22/66,6%
– высшим педагогическим образованием		22/66,6%

– средним профессиональным образованием		11/33,4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		11/33,4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5/15%
– первой		18/54%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33
– до 5 лет		8/24%
– больше 30 лет		18/54%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33
– до 30 лет		8/24%
– от 55 лет		15/45%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6

– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		6
– системы контроля распечатки материалов		2
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	48.2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФОП общего образования.

Результаты процедур независимой оценки качества образования показали качество подготовки обучающихся Школы на среднем уровне.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФОП можно оценить как удовлетворительно; мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2023 учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861803

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 24.03.2024 по 24.03.2025