

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

623107, город Первоуральск Свердловской области, улица Зои Космодемьянской, дом 20

телефон: 63-15-47, факс 63-13-97.

E-mail: chkola28@mail.ru

Рассмотрено:
на педагогическом совете
от 29.08.2022 г. протокол № 1

Утверждено:
Приказом от 01.09.2022г. № 322

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол от «30» 08. 2022 г. № 1

Принято с учётом мнения Совета обучающихся
протокол от 01.09.2022 г. № 1

**ПРОГРАММА
по предупреждению деструктивного поведения обучающихся
МАОУ СОШ № 28 на 2020-2025 гг.**

Первоуральск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	9
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения учащихся
Сроки реализации программы	2022 - 2025
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого - педагогического статуса. 2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития. 3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения. 4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации. 5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.
Адресат программы	Субъекты образовательных отношений.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое направление. 2. Диагностическо-аналитическое направление. 3. Профилактическое направление. 4. Консультативно-просветительское направление.
Методы реализации программы	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях. Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков. В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних. Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МБОУ «СОШ п. Малиновский» разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение - такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека. Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается, как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности, как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов, как следствие искажения процесса самосознания, результат экстерииоризации неадекватно интериоризованной картины мира, последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений - детскородительских, детско-детских, родительских, как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации, вследствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности. Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- > дети - инвалиды;
- > дети с ОВЗ;
- > дети с хроническими заболеваниями;

- > дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- > дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- > социально - незащищенные дети;
- > социально - запущенные дети;
- > дети из проблемных и неблагополучных семей;
- > дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- > дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно - педагогические факторы:

- > педагогически запущенные дети;
- > слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
- > хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- > дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- > учащиеся, не усвоившие программу;
- > учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- > дети с агрессивным поведением;
- > дети с деструктивным поведением;
- > дети с саморазрушающим поведением;
- > дети с делинквентным поведением;
- > дети с асоциальным поведением;
- > дети с конфликтным поведением;
- > дети с дезадаптивным поведением;
- > дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- > дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- > дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- > дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- > дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- > дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий. Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в МАОУ МОШ № 28.

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого - педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

- > создание безопасной психологической среды;
- > активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- > проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- > формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- > возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (ТКДН, ПДН) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. (План индивидуально-профилактической работы). Данная категория учеников привлекается к выполнению постоянных или временных поручений в классе. С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике. Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с учащимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ. Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в систему дополнительного образования. В школе систематически ведется разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются книжные выставки и стенды «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на родительских собраниях рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав - тенденция роста», «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности. В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: конкурсы рисунков: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; конкурсы листовок «Права и обязанности ребенка»; показ презентаций в холле первого этажа; тематические классные часы. Так же организуются консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона. Программа рассчитана на три года исполнителем является социально-психолог - педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно - методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 1 раз в год (июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы. По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Кадровое обеспечение программы:

- > заместитель директора по ВР;
- > социальный педагог и педагог-психолог;
- > классные руководители;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по профилактике деструктивного поведения учащихся

1. Научно-методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
<i>1. Работа с педагогами</i>			
1	Проведение собеседования с классными руководителями детей состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта.	В течение года	зам. директора по ВР; психолог
2	Совещание при завуче: «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ - инфекции» 8-11 классы.	Ноябрь	Педагог психолог, классные руководители.
3	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными детьми и подростками 1 -4 классы	В течение учебного года	библиотека РЬ
4	Совещание для педагогов: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» 5-9 классы	Декабрь	зам. директора по ВР
<i>2. Работа с родителями</i>			
1	Родительские собрания примерная тематика	В течение года	Классные руководители
	<i>1 класс</i>		
	Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения. Как развить у ребенка желание читать. Трудности и радости школьной жизни. Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Классные руководители
	<i>2 класс</i>		
	Откуда берутся самостоятельные дети. Поощрение и наказание в семье. Утомляемость ребенка: как с ней бороться. Как научить ребенка говорить правду.	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Классные руководители
	<i>3 класс</i>		
	Домашние задания и их назначение. Если ваш ребенок часто болеет. Как	Сентябрь Ноябрь	Классные руководители

	помочь ребёнку стать внимательным. Семейные праздники и их значение для ребенка.	Январь Май	
	<i>4 класс</i>		
	Способности и прилежание - звенья одной цепи. Нравственные уроки начальной школы. Как научить дочь или сына говорить "нет". До свидания, начальная школа!	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Классные руководители
	<i>5 класс</i>		
	Психофизиологические особенности пятиклассников. Как помочь ребенку успешно учиться. Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания). Поощрение и наказание. Умение прощать. Роль и общения в жизни пятиклассников.	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Классные руководители
	<i>6-7 класс</i>		
	Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Развитие творческих способностей учащихся. Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить). Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Убеждения, права и обязанности. Трудовое воспитание в семье и школе. Формирование установок толерантного сознания	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Классные руководители
	<i>8 класс</i>		
	Как научиться понимать и принимать подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Досуг подростков. Разговор о привычках. Половое воспитание.	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Классные руководители
	<i>9 класс</i>		
	Как научиться понимать и принимать подростка. Как научиться детей распоряжаться деньгами. Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. Порядок	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Классные руководители

	проведения итогового собеседования по русскому языку.		
	<i>10-11 класс</i>		
	Психофизиологические особенности десятиклассников. Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ. Самореализация личности. Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми. Подготовка к итоговому сочинению. Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры). Проведение ЕГЭ	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Классные руководители
2	Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разного уровня	В течение учебного года	Классные руководители

II. Диагностическо-аналитическое направление

Цель: экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Работа с обучающимися</i>			
1	Диагностика учащихся 1-х классов, 5-х классов «Адаптация к новым условиям обучения»	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Педагог-психолог
2	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ». 5-9 классы	Январь	Педагог-психолог
3	Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми 1-4 классы	Январь	Педагог-психолог, классные руководители
4	Диагностика учащихся 7-11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ	Сентябрь	Педагог -психолог, классные руководители
5	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Апрель	соц. педагог
6	Собеседование с подростками, состоящими на разных видах учёта, по итогам учебного года 5-9 классы	В течение года	соц. педагог

7	Диагностика темперамента учащихся. Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5-6-е классы); Изучение личностных особенностей и способностей учащихся (7 классы) Изучение профессиональных намерений и планов учащихся (9, 11 классы) Изучение склонностей и интересов (8, 10 классы)	В течение года	Педагог-психолог
8	Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» 1-10 класс	В течение года	Педагог-психолог

III. Профилактическое направление

Цель: формирование основ здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Работа с обучающимися</i>			
1	Ознакомление учащихся 1-х - 11-х классов с Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом школы и Положением о школьной форме, со службами- экстренной психологической помощи «Телефон доверия».	Сентябрь	Классные руководители
2	Выявление причин отсутствия учеников в школе, опозданий учащихся 1-11 классы	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
3	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школы 1-11 классы	Сентябрь В течение года	Классные руководители; педагог-организатор
4	Классные часы с учащимися 1-11 классов «Школьная служба примирения спешит на помощь»	Сентябрь	Соц. педагог
5	Классные часы по ПДД. Встречи с инспекторами ГИБДД (1-11 классы)	Раз в четверть	Ответственный за профилактику ПДД
6	Классные часы в 7 - 11 классах «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ»	Декабрь, март	соц.педагог, классные руководители
7	Занятия по личной безопасности в начальной школе с привлечением работников правоохранительных органов из числа родителей 1-4 классы	Ноябрь, декабрь	Ответственный за профилактику ПДД, классные руководители
8	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему	Январь, февраль,	Учитель ОБЖ

	пропаганды здорового образа жизни. Плакаты здоровое питание (1-4 классы) Создание буклетов «Мое здоровье - в моих руках» (5-9 классы) «В здоровом теле - здоровый дух» (рисунки 1-4 классы) буклеты (5-10 классы)	апрель	
9	Международный день борьбы со СПИДом 8-11 классы	Декабрь	Ответственная за профилактику
10	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности 1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Подготовка группы старшеклассников Проведения бесед с учащимися основного начального образования 6-8 классы	В течение года	Социальный педагог
12	Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 -11 классы) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 -9 классы) Правила личной безопасности (1 классы) Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе) (2классы) Я - гражданин России (3классы) Человек в обществе. Зависимость человека от общества (4классы)	В течение года	Социальный педагог
13	«Профилактический день» - встречи учащихся 5 - 11 классов с работниками КДН и ОМВД и Наркологического диспансера (по возможности)	Март - апрель	Социальный педагог
14	Психологические классные часы: • В поисках хорошего настроения (1 классы) • Как научиться жить без драки (2 классы) • Учимся честно говорить о проступке (3 классы) • Учимся снимать усталость (4 классы) • Как преодолевать тревогу (5 классы)	В течение года	Педагог – психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • Толерантность (6 классы) • Способы решения конфликтов с родителями (7 классы) • Жизненные ценности (8 классы) • Как сказать- Нет! (8 классы) • Г рани моего Я (9 классы) • Психологическая готовность к выпускным экзаменам (9 классы) • Я + он + они = мы (10 классы) • Поверь в себя (10 классы) • Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 классы) 		
15	Заседания Совета по профилактике	4 неделя месяца	Социальный педагог
16	Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-11 классы	Каникулярное время	Классные руководители
17	Работа волонтеров	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

IV. Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Подготовка и трансляция презентаций на 1 этаже «Жестокое обращение с детьми»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Антинаркотическая кампания»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Библиотекарь
4	Консультация родителей по запросу	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919140

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024