

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
623107, город Первоуральск Свердловской области, улица Зои Космодемьянской, дом 20
телефон: 63-15-47, факс 63-13-97.
E-mail:chkola28@mail.ru
Сайт школы: <https://28prv.uralschool.ru>

Рассмотрено:
на педагогическом совете
от 26.01.2023 г. протокол № 6

Утверждено
Приказом от 29.01.2024г. № 39

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол от 29 января 2024 г. № 4

Принято с учётом мнения Совета обучающихся
протокол от 29.01.2024 г. № 6

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАОУ СОШ № 28 НА 2024 - 2027 ГОДЫ"

г. Первоуральск, 2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная Программа профилактики
Цель Программы	Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Задачи комплексной Программы:	1) организация досуга и занятости несовершеннолетних; 2) создание условий для сохранения здоровья детей в МАОУ СОШ № 28, профилактика зависимостей у несовершеннолетних (алкогольной, наркотической, употребления психоактивных веществ); 3) комплексное развитие и совершенствование системы патриотического воспитания несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ № 28; 4) внедрение новых технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия.
Важнейшие целевые показатели комплексной Программы	1) доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 2) численность несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенных на временную работу в свободное от учебы время; 3) охват профилактическими медицинскими осмотрами обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования от числа направленных обучающихся в медицинские организации по итогам проведенного социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ; 4) доля государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы патриотической направленности; 5) снижение числа семей, находящихся в социально опасном положении, по отношению к предыдущему году
Нормативно-правовое обеспечение Программы	Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Конституцией Российской Федерации , Федеральными законами от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" , от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" , ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2020 года N 1009-ПП Об утверждении комплексной программы Свердловской области "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021 - 2025 годы" (с изменениями на 3 марта 2022 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.03.2022 N 156-ПП)
Сроки реализации комплексной Программы	2024-2027 годы
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив • Обучающиеся • Родители (законные представители) обучающихся • Учреждения и ведомства системы профилактики
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Директор МАОУ СОШ № 28 • Заместители директора • Педагог-психолог • Социальный педагог • Классные руководители • Библиотекарь • Руководитель ДОП • Педагоги

<p>Ожидаемые результаты комплексной программы</p> <p>конечные реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними; 2) снижение количества несовершеннолетних, ставших жертвами преступных посягательств; 3) снижение количества несовершеннолетних, имеющих зависимости от употребления алкогольной, наркотической продукции, психоактивных веществ, новых потенциально опасных веществ; 4) снижение числа несовершеннолетних, допускающих систематические пропуски занятий в общеобразовательных организациях; 5) увеличение числа несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием, отдыхом и оздоровлением
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы и. Вопросы исполнения заслушивается на оперативно-методических совещаниях.</p>

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера. Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре и апреле - Недели правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Социальный педагог школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации городского округа Первоуральск, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название **«ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»** и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный -безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и

уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании.* В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Таковую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- бездзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе

субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;

- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;

осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами- энтузиастами; - бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально- педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека;
2. Конвенции ООН о правах ребенка;
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях;
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) ;
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020) ;
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020) ;
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020);
11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах» ;
12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
13. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019);
14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»;
15. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция) ;

16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года" ;
17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» ;
18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» ;
19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» ;
20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» ;
21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму» ;
22. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция) ;
23. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция) ;
24. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция);
25. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) ;
26. Приказа Минком связи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей ;
27. Указа Президента Российской Федерации №344 «Об утверждении Стратег и противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года» от 29.12.2020г.;
28. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. и Указа Президента Российской Федерации № 683 «О Стратегии и национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года, далее Стратегия) ;
29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации Методические рекомендации по вопросам, связанным с социализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно экстремистской и террористической идеологии;
30. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений;
31. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
32. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
33. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

34. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

35. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
7. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
9. Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
10. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.

11. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
12. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- «Организация работы . Работа с педагогическим коллективом».
- «Диагностическая работа с обучающимися и их семьями».
- «Предупреждение неуспешности».
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений».
- «Правовое просвещение».
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д. »
- «Профилактика экстремизма. Культура толерантности».
- «Развитие досуговой деятельности».
- Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения».
- «Профилактика жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними».
- «Профилактика суицида».
- «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга».

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение

- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревогой, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

1. Модуль: Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Планирование и коррекция профилактической работы	Составление тематических , годовых планов	индивидуальная	Пед. коллетив	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Организация работы Совета профилактики	Планирование и осуществление плана	индивидуальная	Совет профилактики	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение тематических педагогических советов.	Проведение инструктивных методических семинаров с педагогами по вопросам социально-правовой работы в школе	Круглый стол	Пед.коллетив	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Педагогический всеобуч для родителей	Тематические профилактические беседы, лекции, семинары по запросу	Круглый стол	Родительская общественность	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Составление социальных паспортов классов, школы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение тестирование	Индивидуальная, групповая	Пед.коллетив	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Ведение баз данных обучающихся из семей. Находящихся в социально-опасном положении обучающихся, состоящих на учетах различных уровней (ТКДН и ЗП, ОДН, ОМВД, внутришкольный),	Заполнение карт семей.	Работа с документацией	Пед.коллетив	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление и	Наблюдение,	индивидуальная	Пед.коллетив	В течение года	Социальный педагог,

постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки.	анкетирование, опросы				классные руководители
Участие в профилактических операциях «Подросток», «Внимание дети!», «неделя безопасности», тематических месячниках	Проведение мероприятий	Совещания, мероприятия	Пед.коллектив	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог, ответственные за направления, классные руководители

2 Модуль: Диагностическая работа с обучающимися и их семьями.

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Целенаправленная работа по диагностике обучающихся, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями	индивидуальная	Родители (законные представители обучающихся)	Сентябрь, октябрь Апрель, июнь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Изучение обучающихся и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение тестирование	индивидуальная	Пед. коллектив	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, ответственные за направления, классные руководители
Адаптация школьников 1,5, 10-х классов	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение обучающихся	запись в кружки, секции, формирование детского коллектива, психологические практикумы с элементами тренинга		сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, ответственные за направления, классные руководители
Проведение социально-педагогического мониторинга	Выявление детей не приступивших к обучению	Работа с ДОУ	Пед.коллектив	август	Социальный педагог, педагог-психолог, ответственные за направления, классные руководители

Изучение личности каждого обучающегося и выявление среди них , требующих особого внимания педагогического коллектива	Общешкольные, классные родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Беседы, консультации	Пед.коллектив	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование , беседы, наблюдения	индивидуальная	Пед.коллектив	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций	Индивидуальные беседы, коррекционные занятия	индивидуальная	Пед.коллектив	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

3. Модуль: « Предупреждение неуспешности»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Профилактика и предупреждение прогулов	Своевременное принятие мер по выявленным фактам и обсуждение на заседаниях Совета профилактики	индивидуальная	Пед.коллектив	В течение года	Педагогический совет, малый педсовет, Совет профилактики,
Ликвидация пробелов в знаниях	Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником , выяснение у	индивидуальная	Пед.коллектив	В течение года	Классные руководители

	родителей причины отсутствия. Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей				
Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении	Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением часто пропускающих учебные занятия.	индивидуальная	Пед.коллектив	В течение года	Классные руководители
Составление индивидуальных учебных программ для обучающихся требующих индивидуального подхода	Вовлечение обучающихся во внеурочную и внеклассную деятельность	индивидуальная	Пед.коллектив	В течение года	Классные руководители

4. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Направления профилактической деятельности	Форма проведения	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственные
Организационные мероприятия				
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД). Анализ состояния воспитательно - профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ЗП и ПДН ОМВД	Совещание при директоре	Педагоги	28-30 августа, ежегодно	Администрация школы, инспектор ПДН (по договоренности)

«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	МО классных руководителей, семинар с анализом проведенных/ или запланированных мероприятий по данному направлению	Классные руководители	До 15.09, ежегодно	Зам. директора по ВР
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	Классные руководители	До 15.09, ежегодно	Социальный педагог
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.	Диагностика, анкетирование	Учащиеся, родители.	Сентябрь (по необходимости)	Педагог-психолог
Изучение проблем дошкольников и их семей Через систему патронажа.	Посещение занятий в детском саду, собеседование	Учителя начальных классов	Апрель ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
Посещение детского сада с целью сбора информации о будущих первоклассниках. Выявление ослабленных, агрессивных, замкнутых, гиперактивных детей.	Диагностика, собеседование	Воспитанники детского сада	Май, ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
Формирование банка данных о дошкольниках, не охваченных системой дошкольного образования.	Собеседование, посещение на дому		В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Совет Профилактики	Заседание	Педагоги, учащиеся, родители	1 раз в четверть (по необходимости чаще)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,

Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях Беседы инспектора ПДН.	Посещение на дому	Педагоги, учащиеся, родители	По необходимости, но не реже 1 раза в полугодие	Зам. директора по УВР, социальный Педагог
Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении; б) возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей; г) конфликтные ситуации и их разрешения.	Семинар	Педагоги	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Обучение классных руководителей методике проведение родительских собраний в форме тренингов.	Практическое занятие	Классные руководители	Ноябрь по необходимости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни.	Круглый стол	Классные руководители	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности)
Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Лекция	Классные руководители	Декабрь Апрель Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог психолог Инспектор ПДН (по договоренности) Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности)
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении				
Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении		Родители	Сентябрь	Классные руководители. Социальный педагог

Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Посещение надому, беседа	Родители, учащиеся	1 раз в месяц, по необходимости чаще	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение надому, беседа	Родители, учащиеся	1 раз в месяц, по необходимости чаще	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	Родители, учащиеся	По необходимости, но не реже 1 раз в неделю (возможно по телефону)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	Посещение на дому, беседа	Родители, учащиеся	1 раз в месяц, по необходимости чаще	Социальный педагог, классный руководитель
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.	Беседа	Родители	Постоянно	Классные Руководители
Отчеты классных руководителей о работе с семьями.	Отчет	Классные руководители	1 раз в четверть	Социальный педагог
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	Представление	Зам. директора по ВР	Постоянно	Администрация школы
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	Родители, учащиеся	По необходимости или запросу классного руководителя	Зам. директора по ВР социальный педагог
Участие в муниципальных акциях «Каникулы», «Подросток», месячнике «Я выбираю жизнь», «Дне правовой помощи детям».	Организация и проведение профилактических мероприятий	Педагоги, родители, учащиеся	В соответствии с планом работы на год	Классные руководители. Социальный педагог, педагог психолог

Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский в сеобуч	Родители	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители. Социальный педагог
Работа с учащимися				
- Составление социального паспорта школы.	Собеседование, анкетирование	1-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители.
Итоги контроля посещаемости	Ежедневно	1-11 классы		Зам. директора по УВР
«Уберечь от беды»	Профилактическая беседа По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН
«Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическая беседа	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	По необходимости или запросу классных руководителей	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН
Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры	1-11 классы	3 неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по договоренности)
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально значимую деятельность	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог
Диагностическая работа				

Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недугов) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	Диагностика	1-11 классы	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Анкетирование «Несколько слов о ...».	Анкетирование	1-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
Мониторинг страниц, обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)	Мониторинг	1-11 классы	Постоянно (не реже 1 раза в месяц)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе»	Беседа	1-11 классы	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия в Неформальных группах) Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А. Басса-А. Дарки)	Анкетирование	1-11 классы	2 четверть	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних	Анкетирование	1-11 классы	Декабрь, май	Зам. директора по ВР
Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Анкетирование	1-11 классы	Май	Зам. директора по ВР
Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с помощью теста склонности к зависимому поведению.	Анкетирование	5-11 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

Мониторинг учащихся 5-11 классов «Правовая компетентность».	Анкетирование	1-11 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР
Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-11 классы	Анкетирование	5-11 классы	Март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Мониторинг	1,5,10 классы	Ноябрь, январь	Педагог-психолог
Исследование уровня тревожности Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса	Диагностика	1-11 классы	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Определение личностных отклонений подросткового возраста: - ПДО по А. Е. Личко, - Опросник Басса-Дарки, - Диагностика предрасположенности суицидальной склонности (З. Королев) и цветового теста М. Люшера	Диагностика	1-11 классы	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Работа с родителями				
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),	Диагностика	1-11 классы	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог
«Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций) 1. Семейная социограмма	Диагностика	1-11 классы	По необходимости или запросу классных руководителей	Педагог-психолог

<p>2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)»</p> <p>3. Проективная методика «Рисунок семьи»</p>				
<p>Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года</p>	Родительское собрание	Родители	Сентябрь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)
<p>Презентация(фильм)«Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей</p>	Родительское собрание	Родители	Ноябрь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)
<p>Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК</p>	Родительское собрание	Родители	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<p>Размещение памяток в классных группах в социальных сетях</p>	Работа с сайтом, соц. сетями	Родители	Постоянно	Зам. директора по ВР, учитель информатики, классные руководители, педагог-психолог

5. Модуль «Правовое просвещение»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Тематические часы общения	Классные часы: «Мы имеем права», «Что такое чувство ложного товарищества», «Как попадают в преступную группу», «Осторожно! Нельзя!», «Знай закон и выполняй его» и др.	Групповые, индивидуальные	Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители	Октябрь, апрель	социальный педагог, классные руководители
Встречи с представителями правовых культур	Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры для обучающихся	Групповые, индивидуальные	Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители	В течение года	социальный педагог, классные руководители
Факультативы, курсы внеурочной деятельности («Основы правовых знаний», «Избирательное право»)	Уроки обществознания, курс «Основы правовых знаний» Конкурсы рисунков и плакатов «Нет пьянству и наркотикам!» Тематический месячник «Я-гражданин России»	Групповые, индивидуальные	Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители	В течение года	социальный педагог, классные руководители

6. Модуль «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакакурения и т.д (с учетом результатов СПТ)»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Анализ-планирование					

Анализ результатов СПТ	Подготовка отчета о результатах СПТ по ОО		Пед. коллектив	Январь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Сравнительный анализ состава и объема «группы риска» за предыдущий учебный год		Пед. коллектив	Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Подготовка отчета о реализации плана профилактики за предыдущий учебный год, анализ достижений и недостатков, эффективности используемых технологий и методов работы в профилактической деятельности		Пед. коллектив	Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
Планирование профилактической деятельности	Разработка и утверждение комплексно-целевой программы профилактики негативных явлений среди обучающихся ОО		Пед. коллектив	Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Разработка рекомендаций по коррекции программы и плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов СПТ (общий по ОО, классам/группам)		Пед. коллектив	Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
Информационно-просветительская деятельность					
Информационно-просветительская деятельность с обучающимися					
Формирование информационной среды	Подготовка и размещение информационных материалов профилактической направленности (стенды, постеры, социальная реклама, сайт ОО)	-	Обучающиеся педагоги, родители.	Обновление 1 раз в четверть	Заместитель по ВР
Персональное распространение справочно-информационных материалов	Подготовка и распространение информационных материалов по профилактической тематике (буклеты, памятки и т.п.)	Совместные творческие дела	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий (опережающее информирование)	Классные руководители, педагог-психолог, школьный актив

Проведение информирующих мероприятий профилактической направленности	Разъяснительная работа с обучающимися о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании (информационная компания)	Классный час	Обучающиеся 7 – 11 классов	Сентябрь 1-2 неделя	Классные руководители, педагог-психолог
	Проведение занятий профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.	Классный час, дискуссионный клуб, круглый стол	Обучающиеся 1 – 11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители, школьный актив
Информационно-просветительская деятельность с родителями					
Проведение информирующих мероприятий профилактической направленности	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о целях и особенностях СПТ с целью получения добровольных информированных согласий на участие обучающихся в СПТ (информационная компания). Формирование позитивного отношения к СПТ	РС ППК	Родители обучающихся 7 – 11 классов	Сентябрь 1-2 неделя	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики.	Родительское собрание, психолого-педагогическая консультация	Родители обучающихся 1 – 11 классов	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Ознакомление с индикаторами девиантного поведения и употребления ПАВ обучающимися.	Родительское собрание, психолого-педагогическая консультация	Родители обучающихся 1 – 11 классов	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Развитие профилактической компетентности родителей	Проведение родительского всеобуча профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.	Родительское собрание, родительский лекторий (всеобуч), межведомственное взаимодействие	Родители обучающихся 1 – 11 классов	5 раз в учебный год	Педагог – психолог Классный руководитель

	Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье на основе результатов социально-психологического тестирования.	Психологическая консультация	Родители обучающихся 7 – 11 классов	Январь	Педагог – психолог Классный руководитель
Информационно-просветительская деятельность с педагогами и классными руководителями					
Информирование педагогов и классных руководителей	Информирование о результатах СПТ (по ОО в целом, по классам или учебным группам).	Психологическая консультация, семинар, межведомственное взаимодействие	Классные руководители 7-11 классов	Январь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Предоставление рекомендаций классным руководителям/кураторам групп по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в класс/учебной группе.	Психологическая консультация, семинар, межведомственное взаимодействие	Классные руководители 7-11 классов	Январь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Информирование о способах взаимодействия ОО с системами и службами профилактики.	Психологическая консультация, семинар, межведомственное взаимодействие	Классные руководители 7-11 классов	Январь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
Развитие профилактической компетентности педагогов-предметников и классных руководителей	Обсуждение организационно-смысловых аспектов профилактической работы, формирование профилактической компетентности, развитие навыков поведения в сложных педагогических ситуациях.	Психологическая консультация, семинар, межведомственное взаимодействие	Классные руководители 1-11 классов	Август-Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность					
Коррекция социально-психологических	Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках	Групповой тренинг, групповые игры	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь-Апрель	Педагог-психолог

факторов девиантного поведения в группе	профилактических и адаптационных программ, используемых в ОО				
	Психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения, развитие умений и навыков, направленных на личностный рост и адаптацию в социуме. Проведение активных и интерактивных мероприятий профилактической тематики с обучающимися в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в ОО	Групповой тренинг, групповые игры	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь-Апрель	Педагог- психолог
	Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в ОО	Групповой тренинг, групповые игры	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь-Апрель	Педагог- психолог
Коррекция социально- психологических факторов девиантного поведения	Оказание обучающимся индивидуальной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Психологическая консультация	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь-Май	Педагог- психолог
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей	Психологическая консультация	Родители обучающихся	Сентябрь-Май	Педагог- психолог
	Психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений	Психологическая консультация	Родители обучающихся	Сентябрь-Май	Педагог- психолог
Мониторинг-контроль					
Мониторинг рискогенности социально- психологических условий развития обучающихся	Проведение социально-психологического тестирования	Тестирование	Обучающиеся 7-11 классов	Сентябрь- Октябрь	Директор
	Контроль за проведением свободного времени и занятости обучающихся во время каникул	Интервью, анкетирование, стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь-Май	Классные руководители, педагог- психолог, социальный

					педагог
	Контроль (учет) посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся, состоящие на учете 1-11 классов	Сентябрь-Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Контроль участия «обучающихся группы риска» (ОГР) в культурно-массовой и спортивной работе.	Интервью, анкетирование, стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 7-11 классов «группы риска»	Сентябрь-Май	Классные руководители
	Контроль адаптированности обучающихся к новым условиям обучения (в 1, 5, 10 классах, адаптация вновь принятых)	Интервью, анкетирование, стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 1, 5, 10 классов, вновь прибывшие	Сентябрь-Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг индикаторов девиаций и употребления ПАВ у обучающихся в образовательной организации	Выявление обучающихся, эпизодически употребляющих алкоголь, никотин, наркотические вещества, совершающих правонарушения	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 5-11 классов	Ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Выявление обучающихся с индикаторами суицидального поведения (самоповреждения), имеющими специфические изменения в поведении и общении	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 5-11 классов	Ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Мониторинг случаев буллинга (травли)	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся 1-11 классов	Ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог

Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Определение круга пользователей социальными сетями из числа обучающихся образовательной организации, зарегистрированных в социальной сети под своим именем (по возможности, ником).	Анализ виртуального пространства	Обучающиеся 5 – 11 классов	Еженедельно	Классные руководители
	Выявление признаков девиантного поведения пользователей в виртуальной среде.	Анализ виртуального пространства	Обучающиеся 5-11 классов	Еженедельно	Классные руководители
	Выявление приобщения к информации, запрещенной для распространения среди обучающихся, побуждающей к совершению действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, суициду.	Анализ виртуального пространства	Обучающиеся 5-11 классов	Еженедельно	Классные руководители
Оценка эффективности системы профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ в образовательной организации	Соотнесение результатов с поставленными целевыми показателями (ключевыми показателями эффективности КПЭ)	Интервью, анкетирование, опрос	Пед. коллектив	Май	Директор, Заместитель по ВР
	Оценка динамических изменений в выраженности факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ)	Интервью, анкетирование, опрос	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Анализ достижений и недостатков в профилактической работе. Анализ эффективности используемых технологий и методов работы.	Подготовка отчета	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Определение ключевых направлений работы по предупреждению девиантного поведения и употребления ПАВ на следующий учебный год.	Подготовка отчета	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
	Планирование дальнейшей работы по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ. Формирование предложений по коррекции программы и плана профилактики на следующий учебный год.	Подготовка предложений	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог-психолог
Общепрофилактические мероприятия для обучающихся					

Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	Внеурочная деятельность	Обучающиеся 1-11 классов	При отсутствии вовлеченности	Классные руководители
	Привлечение обучающихся к внеурочной активности: акции, конкурсы, экскурсии и т.п.	Внеурочная деятельность	Обучающиеся 1-11 классов	При отсутствии вовлеченности	Классные руководители
	Формирование ответственного поведения. Вовлечение обучающихся в общественно-значимую, социально-полезную деятельность (волонтерство).	Проекты, акции	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Заместитель по ВР, классные руководители
	Воспитательная работа с неформальными лидерами, формирование навыков школьного самоуправления, учеба школьного актива.	Деловая игра, групповой тренинг, психологическая консультация	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог
Формирование культуры здорового образа жизни	Привлечение к общефизической подготовке (ОФП), развитие интереса к различным видам спорта	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Обучающиеся 1-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя физической культуры
	Формирование навыков ЗОЖ.	Групповой тренинг	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители
	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий «дети – родители».	Групповой тренинг, спортивно-оздоровительное мероприятие	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители
	Формирование смысложизненных ориентаций при проведении уроков естественно-научного и	Групповой тренинг, деловая игра	Обучающиеся 1-11 классов	1 урок в четверть по каждому	Учителя-предметники,

	гуманитарного циклов совместно с педагогом-психологом (психолого-педагогическая интеграция).			предмету	педагог-психолог
	Формирование психологической устойчивости к деструктивному воздействию медиапродукции.	Групповой тренинг, психологическая консультация	Обучающиеся 1-11 классов	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог

7. Модуль «Профилактика экстремизма. Культура толерантности»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Разработка плана мероприятий по профилактике экстремизма и культуры толерантности.	Подготовка отчета о реализации плана профилактики за предыдущий учебный год, анализ достижений и недостатков, эффективности используемых технологий и методов работы в профилактической деятельности	Индивидуальные, групповые	Пед. коллектив	сентябрь	Учитель ОБЖ, социальный педагог
Организация работы по совместному плану со всеми структурами профилактики, в том числе с ОДН г. Первоуральска в целях профилактики экстремизма.	<p>Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок в образовательном учреждении;</p> <p>Проведение классных часов «Помнить, чтобы жить»:</p> <p>Акция «Зажги свечу памяти» (в память жертв терактов и трагедии в Беслане, Казани);</p> <p>Беседа « Понимать и договариваться с учащимися «группы риска»;</p> <p>Анкетирование «Изучение уровня коммуникабельности учащихся» (7-11 кл.);</p> <p>Опрос по теме «:»Какими качествами обладает культурный человек (1-4 кл.);</p> <p>Проведение школьного Совета профилактики по вопросу о неформальных молодежных группировках;</p> <p>Диспут по фильму «Внутри я танцую», посвященный</p>	Индивидуальные, групповые	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	<p>проблемам толерантности отношения к людям с ОВЗ»;</p> <p>Проведения фестиваля толерантности к Международному Дню толерантности;</p> <p>Проведение обучения актива на занятиях Совета обучающихся "Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» (5-9 кл.);</p> <p>Диспут на тему «Проблемы толерантности в современном мире (7-11 кл.);</p> <p>Классный час, посвященный проблемам миграции в России (к Международному Дню миграции – 18.12);</p> <p>Первоуральск – город разных наций. Классные часы и конкурс социальных проектов «Национальная кухня народов Урала»;</p> <p>Фестиваль «Мир прекрасный нужен всем» для учащихся начальной школы;</p> <p>Поэтические конкурсы, выставки книг к Всемирному Дню поэзии по тема «Толерантность»;</p> <p>Неделя «культура – детям» (Неделя книжника) выставка национальной литературы;</p>				
<p>Оформление информационных стендов по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде</p>	<p>Подготовка и размещение информационных материалов профилактической направленности (стенды, постеры, социальная реклама, сайт ОО)</p>	<p>Индивидуальные, групповые</p>	<p>Пед. коллектив , родители (законные представители обучающихся)</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Учитель ОБЖ, ответственный за сайт</p>

8. Модуль «Развитие досуговой деятельности»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
<p>Изучение интересов и запросов обучающихся, их</p>	<p>Функциональные системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения) и</p>	<p>Индивидуальные, групповые</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный</p>

способностей и желания участвовать общественной жизни учреждении	внеурочной деятельности				педагог, педагог- психолог, классные руководители
Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и их подготовка	Экскурсии и туристические мероприятия. ЛО Праздники и вечера отдыха Праздники и вечера отдыха Праздники и вечера отдыха Праздники и вечера отдыха ЛОК.	Индивидуальные, групповые	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня	КТД Участие в органах ученического самоуправления Практика. Отряды Мэра.	Индивидуальные, групповые	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители

9. Модуль «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Деятельность по защите прав детства (Деятельность Совета родителей, Совета профилактики, Совета обучающихся)	Деятельность социально-педагогической службы школы	Индивидуальная	Пед. Коллектив, обучающиеся 1-11 классов	В течение года по графику	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение	Индивидуальная	обучающиеся 1-11 классов	В течение года по запросу	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Социально-педагогическая защита прав ребенка	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики	Индивидуальная	обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании	Изучение условий данной категории обучающихся в семье	Групповой тренинг, психологическая консультация	обучающиеся 1-11 классов	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные

личности учащегося					руководители
Социально-педагогическое консультирование	Лекции, семинары, беседы, тренинги индивидуальные, групповые	Групповой тренинг, игра	обучающиеся 1-11 классов	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении	Спортивно-оздоровительное мероприятие	обучающиеся 1-11 классов	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка	Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении	Индивидуальная, групповая	обучающиеся 1-11 классов	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (волонтерство)	Вовлечение обучающихся в действующие кружки, секции, общешкольные мероприятия	Индивидуальная, групповая	обучающиеся 1-11 классов	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организационно-методическая деятельность	Составление социального паспорта класса, школы	Индивидуальная	обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организация	Изучение категорий обучающихся.	Индивидуальная	обучающиеся	В течение	Директор,

школьного питания	Организационные мероприятия по питанию.		1-11 классов	года	классные руководители
-------------------	---	--	--------------	------	-----------------------

9.Модуль «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Формирование у подростков системы нравственных ценностей способствующей уменьшению риска ВИЧ – инфицирования (ответственность, верность, целомудрие)	<p>Для 5-8 классов</p> <p>Конкурсы плакатов «Хочешь быть здоров будь, это правильный путь»</p> <p>Классные часы, беседы, лекции по профилактике вредных привычек</p> <p>О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки</p> <p>Понятие о половой зрелости</p> <p>Для 9-11 классов</p> <p>Беседы для девочек</p> <p>Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам</p> <p>О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки</p> <p>Понятие о половой зрелости</p> <p>Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>Беседы для мальчиков</p> <p>Развитие мальчика</p> <p>Гигиена тела</p> <p>Половое созревание</p> <p>Понятие о половой зрелости</p> <p>Ранние половые связи и их последствия</p>	Индивидуальные, групповые	Обучающиеся 5-11 классы	В течение года	Учитель – предметник биологии
Работа с «группой риска»	Тест «Как хорошо знаешь свою подругу»	Индивидуальные	Обучающиеся 5-11 классы	В течение года	Учитель – предметник биологии
Занятия в соответствии с	<p>Анкетирование «Что я знаю про ВИЧ/СПИД</p> <p>Понятие о половой зрелости</p>	Индивидуальные,	Обучающиеся	В течение	биологии

возрастными особенностями восприятия подростками информации, особенностями вхождения в групповой контакт и в контакт с ведущим	Ранние половые связи и их последствия	групповые	5-11 классы	года	
--	---------------------------------------	-----------	-------------	------	--

10. Модуль «Профилактика жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
<p>Диагностическая 1 этап Выявление детей, у кого есть различного рода проблемы в адаптации: трудности в обучении, неорганизованность, агрессия, неуравновешенность, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство и т.д</p>	Наблюдение за поведением обучающихся во время занятий, игр, отношения в классе, со взрослыми.	Индивидуальная, групповая с применением методик.	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Педагог-психолог
<p>Диагностическая 2 этап Выявление родителей, обучающихся нарушающих права</p>	<p>Анкетирование и опросник Басса-Дарка (для родителей)</p> <p>Использование методики «Социометрия» (для обучающихся, выявление взаимоотношений в</p>	Индивидуальная, групповая с применением методик.	Родители (законные представители)	Сентябрь, май	Педагог-психолог

детей, применяющих к ним физическое или психическое насилие	классе) Использование методики оценки удовлетворения обучающимися различными сторонами жизни в коллективе.		обучающихся) Обучающиеся 5-11 класса		
Диагностическая 3 этап Выявление особенностей семейного воспитания, отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер)	Выявление особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях (методика измерения родительских установок и реакций , опросник эмоциональной стороны детско-родительских взаимоотношений.	Индивидуальная, групповая с применением методик.	Родители (законные представители обучающихся) Обучающиеся 5-11 класса	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа жестокого обращения в отношении детей. Первичная профилактика.	Сбор информации о жестоком обращении с ребенком, раннее выявление случаев жестокого обращения, поступающее от разных источников (соседи, друзья, поликлиника, полиция, органы социальной защиты).	Индивидуальная	Сообщество	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Расследование сигнала о случае жестокого обращения. Вторичная профилактика.	Предварительное выявление случая жестокого обращения, социально-педагогическая диагностика ситуации семьи, первичная беседа с родителями, детьми. Проведение проверки на выявление имело место , случаю быть.	Индивидуальная	Родители, дети. Специалисты уполномоченных социальных учреждений	По ситуации	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Оценка безопасности ребенка. Третий этап	Оценивание, контроль ситуации, риска когда ребенок подвергается физическому насилию, нахождению в условиях отсутствия заботы и может серьезно пострадать или погибнуть.	Индивидуальная	Специалисты уполномоченных социальных учреждений	По ситуации	Педагог-психолог, социальный педагог,

					уполномоченные специалисты
Организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения Четвертый этап	Разработка плана безопасности для снижения риска. Изъятие ребенка из семьи при высоком риске	Индивидуальная	Специалисты уполномоченных социальных учреждений	По ситуации	Уполномоченные специалисты
Мониторинг динамики семейной ситуации Пятый этап	Отслеживание динамики работы с семьей.	Индивидуальная	Родители, обучающиеся	В течении всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Завершение помощи Шестой этап	Реабилитационные мероприятия - профессиональный мониторинг состояния семьи и ребенка. Разрабатывается план реабилитации семьи и ребенка	Индивидуальная	Родители, обучающиеся	В течении всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Третичная профилактика Создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения.	Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации в школе; коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми; коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.	Анализ	Родители, обучающиеся	В течении всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
	Коррекционная работа с родителями Анализ конкретной проблемной ситуации. Использование методики определения темперамента, самооотношения, диагностика коммуникативных способностей.	Групповые дискуссии, тренинговые занятия	Родители	В течении всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классный

					руководитель
--	--	--	--	--	--------------

11. Модуль «Профилактика суицидов»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Организационные мероприятия					
Организационно психологическое сопровождение Обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Беседа	Классные руководители	Сентябрь	Педагог-психолог
	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Беседа	Классные руководители	Октябрь	Педагог-психолог
	«Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Семинар классных руководителей	Классные руководители	Март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Выявление «Психологический климат в классе»	Семинар классных руководителей	Классные руководители	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Работа с учащимися					

Информационно-пропагандисткая деятельность в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	Занятие – игра «Не бойся чувствовать»	Игра	1, 5 класс	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
	«Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Спротивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность – выбор XXI века» «Моё здоровье»	<u>Классные часы</u>	1-11 классы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог
	«Школа самоуважения»	Игра	7-8 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
	«Как научиться жить без драки» (2-4 классы) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) «Мир глазами агрессивного человека» «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Психологические классные часы	1-11 классы (8класс) (8-9 класс)	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог
	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней имесеяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	Тренинг	1 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
	Занятие «У нас новенький!» (цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса).	Игра - тренинг	2-5 классы	Сентябрь	Педагог-психолог

	Игра «Две планеты»(цель:обучение позитивному восприятию себя идругого человека)	Игра-тренинг	5-6 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
	Акция «Письмо матери» (цель: гармонизациядетско-родительских отношений)	Акция	1-11 классы	Ноябрь, март	Педагог-психолог
	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенногоповедения и умения противостоять давлению)	Тренинг	9 класс	Декабрь	Педагог-психолог

Работа с родителями

Совместная деятельность образовательных организаций и родителей (законных представителей обучающихся)	- «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; - «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Рольвзрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;	Родительские собрания, лектории	Родители	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
---	---	---------------------------------	----------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • «Родители меня не понимают или каку слышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Про «Это...» (подростковая сексуальность); • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; <p>«Понять. Простить. Принять»; «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О любви – взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети –поиск взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; <p>«Давайте будем учиться вместе с детьми»</p>				
--	--	--	--	--	--

11. Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период	Ответственный
Организационные мероприятия					
Мониторинг рисков психологических условий развития обучающихся	Проведение мониторинга на выявление агрессивных подростков находящихся в трудной жизненной ситуации	Диагностика	8-11 классы	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информирование педагогов и классных руководителей	Создание базы данных, склонных к агрессии работы	Картотека	8-11 классы	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.			В течение года	Педагог-психолог
	«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание классных руководителей	Классные руководители	Октябрь	Зам. директора по ВР
	«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей».	Педагогический совет	Педагоги	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; • буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.	Совещания при директоре, зам. директора по ВР	Педагоги	Ноябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	Конкурс методических разработок	Классные руководители, учителя предметники	Март	Зам. директора по ВР
	Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия. Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.	Лекторий	Классные руководители, учителя предметники	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН

Формирование информационной среды	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?	Консультация	Классные руководители, учителя предметники	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Консультация	Классные руководители, учителя предметники	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог

Работа с учащимися

Проведение информирующих мероприятий профилактической направленности	<p><u>Примерная тематика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. <p>Способы решения конфликтов с ровесниками.</p>	Информационные часы, беседы.	1-4 классы 5-11 классы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	Просмотр и обсуждение художественных фильмов	7-11 классы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог

	Мастерская общения «Ценностные ориентации личности»	Занятие	8-9 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
	Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем»	Беседа	5-7 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело» • Хосе Тассиес «Украденные имена» • В.Н. Ватан «Заморыш» • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» • Стивен Кинг «Кэрри» • Алексей Сережкин «Ученик» • Андрей Богословский «Верочка» <p>Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p>	Читательская конференция	5-11 классы	Март	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Тренинг «Справимся с агрессией»	Тренинг	1-11 классы	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
<p>Конкурс буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Конкурс	Волонтеры, медиагруппа, 111 классы	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение викторины среди старшеклассников «Человек - источник славных дел»	Викторина	9-11 классы	Март	Социальный педагог
<p>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).</p>	Диагностика, анкетирование	8-11 классы	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок <p>«Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентаций «Стоп насилию!» <p>сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»</p>	Конкурс	1-11 классы	Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Социальный педагог, классные руководители
	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	Консультация	1-11 классы	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями					
<p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий</p>	«Буллинг и кибербуллинг в детской среде».	Беседы, в том числе групповые и индивидуальные	Родители	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		Общешкольное родительское собрание	Родители	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Буллинг и кибербуллинг?	Родительское собрание	Родители	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Буллинг– это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема? 	Размещение информации на сайте, в соцсетях		Ноябрь	Зам. директора поВР, учитель информатики
	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».	Психологический практикум	Родители, учителя	Январь	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации педагога психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	Учащиеся, родители	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой.	Диагностика	Родители	Январь-февраль	Педагог-психолог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919140

Владелец Селюнина Анна Владимировна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024